

**Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet**

PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG DOKTORSKOG STUDIJA IZ PSIHOLOGIJE

Reakreditirani program studija 2014

Odsjek za psihologiju, 2014.

1. UVOD

1. 1. Razlozi za pokretanje studija

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije ustrojava se kao najviši stupanj obrazovanja psihologa iz područja psihologije, prema načelima bolonjskog procesa, te je zamišljen kao nastavak obrazovanja psihologa nakon završenog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije, odnosno nakon završenog četverogodišnjeg studija psihologije studenata koji su studirali prema obrazovnim programima važećima do 2005/2006. godine.

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije (Ph.D.) najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava psihologe za najsloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru.

Studij nije ograničen na neko određeno područje znanstvene psihologije, već uključuje njena različita temeljna i primijenjena područja. Studij obuhvaća temeljna područja psihologije kao što su: psihologijska metodologija, psihometrijska teorija i kvantitativne metode, kognitivna psihologija, neuroznanost, psihologija ličnosti, socijalna psihologija, psihologija obrazovanja, razvojna psihologija, klinička i savjetodavna psihologija, te psihologija rada i organizacijska psihologija. Osobit naglasak stavlja se na temeljito upoznavanje psihologijske znanstvene metodologije i problema psihologijskih mjerenja, te najsuvremenijih spoznaja i istraživačkih paradigmi u pojedinim područjima. Detaljno upoznavanje aktualnih istraživanja u zemlji i svijetu, angažman ponajboljih domaćih znanstvenika u pojedinim područjima, te suradnja s najuglednijim znanstvenicima u svijetu čini doktorski studij iz psihologije usporedivim s drugim europskim i američkim sveučilištima sličnoga općeg profila, te konkurentnim u odnosu na druge studije u regiji.

U realizaciji programa osobito se koristi intenzivan individualni mentorski rad koji je usmjeren na uže znanstveno područje interesa studenta. Seminarima i seminarskim radovima, individualnim konzultacijama, znanstvenim kružocima i drugim oblicima intenzivne razmjene znanja potiče se studente da prate aktualnu znanstvenu psihologijsku literaturu, te da spram nje zauzimaju kritični odnos. Omogućavanje studentima da intenzivno sudjeluju u istraživačkom radu, publiciraju ga i izlažu, kako među kolegama u obliku znanstvenih kolokvija, tako i na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, osigurava uvođenje doktorskih studenata u svijet znanosti i priprema ih za kompetentno i konkurentno sudjelovanje u istraživačkom radu. Poseban naglasak ima istraživački rad koji je podloga doktorske disertacije i koji se odvija pod mentorstvom nastavnika, ali s velikim udjelom originalnog samostalnog rada.

1. 2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju poslijediplomskih doktorskih studija i drugih poslijediplomskih studija

Poslijediplomski studiji psihologije pokrenuti su na inicijativu Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta 1966. godine i to kao treći nastavni stupanj za područja socijalne psihologije, industrijske psihologije i kliničke psihologije. Prva generacija studenata poslijediplomskih studija upisana je školske godine 1966/67. i imala je 15 studenata. Prvim programom poslijediplomskih studija psihologije predviđeno je samo znanstveno usavršavanje diplomiranih psihologa, te je i studij organiziran kao magistarski studij. Međutim, vrlo se brzo ukazala potreba za specijalističkom izobrazbom psihologa u praksi, te

su školske godine 1970/71. pokrenuti i poslijediplomski specijalistički studiji iz kliničke psihologije, industrijske psihologije i školske psihologije. Osamdesetih godina program poslijediplomskih studija se značajno osuvremenjuje, povećava se broj tema i kolegija, povećava se satnica na oko stotinjak sati semestralno, u nastavu se uključuju i nastavnici sa drugih fakulteta i sveučilišta, a gostuju i prvi inozemni predavači. Poslijediplomska nastava u potpunosti prati europske i svjetske trendove poslijediplomskog obrazovanja psihologa, te u nastavi svoje mjesto nalaze mnoge teme koje su u žarištu istraživačkog interesa psihologa u to vrijeme: npr. područje istraživanja stresa, istraživanja odnosa stava i ponašanja, istraživanja sposobnosti za simultano djelovanje i sl. Ove i druge suvremene teme predaju nastavnici Odsjeka za psihologiju, što dokazuje da su trendovi svjetske psihologije i Zagrebačke psihologijske škole išli paralelno. Do sada je na Odsjeku za psihologiju doktoriralo 227, magistriralo 223, a specijaliziralo 101 osoba.

Novim planom i programom poslijediplomskih studija psihologije iz 1996. godine uvodi se i trogodišnji doktorski studij, te jednogodišnji doktorski studij za magistre i magistre specijaliste psihologije, te na taj način Poslijediplomski studiji psihologije među prvima na zagrebačkom sveučilištu uvode i taj, konačan, oblik poslijediplomskog obrazovanja. Uvođenjem jednogodišnjeg dokorskog studija za magistre-specijaliste psihologije omogućen je nastavak znanstvenog obrazovanja i usavršavanja i kolegama koji se nisu prethodno znanstveno usavršavali, nego su završili neki od specijalističkih studija. Novim planom i programom proširene su do tada postojeće specijalizacije. Tako se uvodi specijalizacija iz školske i predškolske psihologije, te specijalizacija iz industrijske i organizacijske psihologije. Načela izrade novoga plana i programa u potpunosti su pratila slične programe najuglednijih inozemnih sveučilišta. U svakoj se generaciji upisuje oko petnaestak studenata na doktorski studij, te oko dvadesetak studenata na magistarski studij. Stručni studij iz kliničke psihologije i dalje prednjači po broju upisanih kandidata (petnaestak studenata). U desetogodišnjem razdoblju od 1996/98. godine do akreditacije novoga programa poslijediplomske studije psihologije upisalo je 227 studenata. Četvero ih je doktoriralo u sklopu dokorskog studija, 45 je doktoriralo izvan dokorskog studija, a magistriralo ih je 38. Od ustroja novog sustava dokorskih studija prema bolonjskim načelima 2006/07. godine do danas poslijediplomske studije psihologije upisalo je 68 studenata. 49 ih je doktoriralo u sklopu dokorskog studija, 42 je doktoriralo izvan dokorskog studija, a magistriralo ih je 41.

Nastavnici dosadašnjih Poslijediplomskih studija psihologije bili su okupljeni u Vijeće Poslijediplomskih studija psihologije koje ima 24 člana, nositelja kolegija, i 40 nastavnika i suradnika koji izvode pojedine teme unutar kolegija. Na poslijediplomskim studijima kao nositelji kolegija, gosti predavači ili kao članovi povjerenstava za obrane magistarskih i dokorskih radova redovito sudjeluju sveučilišni nastavnici sa svih Odsjeka za psihologiju u Hrvatskoj i Sloveniji. Poslijediplomski studiji psihologije nerijetko ugošćuju i ugledne znanstvenike iz Evrope i SAD-a.

1. 3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Usporedivost programa poslijediplomskih dokorskih studija psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s drugim sličnim dokorskim studijima u Europi i svijetu, ponajprije u SAD-u, omogućuje studentima prienos ECTS bodova. Suradnja s inozemnim stručnjacima na zajedničkim istraživačkim projektima i programima otvara dodatnu mogućnost razmjene dokorskih studenata (odlazak hrvatskih studenata na studijske boravke u inozemstvo i primitak inozemnih studenata na Odsjek). Do sada je 6 naših studentica iskoristilo tu mogućnost. Omogućavanje stjecanja ECTS bodova na drugim

studijima u obliku izbornih kolegija također osigurava pokretljivost studenata i suradnju s drugim poslijediplomskim studijima. Do sada je izborne kolegije doktorskog programa psihologije odslušalo i položilo troje studenata sa Sveučilišta u Ljubljani u sklopu međusveučilišne razmjene studenata. Riječ je o kolegijima: Pojedinaac i društvena promjena, Ličnost i intelektualna kompetencija i Rad i mentalno zdravlje. I u dosadašnjem poslijediplomskom doktorskog studiju omogućen je i u nekoliko slučajeva realiziran prijelaz studenata s inozemnih doktorskih studija na doktorski studij psihologije Odsjeka za psihologiju u Zagrebu i obrnuto, te će u novom programu ova praksa biti nastavljena i u mnogome unaprijeđena.

1. 4. Mogućnost uključivanja studija ili njegovog dijela u zajednički (združeni) program s inozemnim sveučilištima (joint study programme)

Novim programom doktorskog studija iz psihologije osigurana je mobilnost studenata i prijenos ECTS bodova. Vjerojatna je mogućnost bliskije suradnje sa slovenskim sveučilištima, posebno Sveučilištem u Ljubljani, čiji nastavnici i sada sudjeluju u izvedbi istraživačke i predavačke nastave doktorskog studija Odsjeka za psihologiju. Također se očekuje intenzivnija razmjena nastavnika, istraživača i doktorskih studenata u okviru nekoliko zajedničkih istraživačkih programa pod okriljem istraživačkog okvira ERA - FP-7, Horizont 2020, te drugih međunarodnih projekata u kojima sudjeluju nastavnici doktorskog studija. Također je potpisan i program dvojnog doktorata s Katoličkim sveučilištem u Leuvenu, Belgija.

2. OPĆI DIO

2. 1. Naziv studija, te kojem znanstvenom području i polju i grani pripada

Naziv je studija *Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije*. Pripada znanstvenom području društvenih znanosti, polju psihologije.

2. 2. Nositelj studija i suradne ustanove koje sudjeluju u pokretanju i izvođenju doktorskog programa

Nositelj studija i samostalni predlagač je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditeljica studija je dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof.

1. U izvođenju predavačke i mentorske nastave programa nositelja sudjeluju i Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru, Filozofskog fakulteta u Rijeci, Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu, te najvažniji istraživački instituti, uglavnom iz Zagreba. Istraživački program doktorskog studija odvija se i u suradnji s domaćim i inozemnim institucijama s čijim znanstvenicima istraživači Odsjeka za psihologiju surađuju na zajedničkim istraživačkim projektima i programima. To su: Medicinski fakultet u Zagrebu, KBC Rebro, Fakultet strojarstva i brodogradnje u Zagrebu, Filozofski fakultet u Osijeku, Stockholm University (Division of Work and Organizational Psychology), Griffith University, Australia (School of Psychology), Moscow University (Faculty of Psychology) Russia, University of Maryland, SAD, University of Bergen, Norway, Corpus Christi College Station, Texas, SAD, Department of Psychology, University of Goteborg, Sweden, University of Utrecht

(Department of Child and Adolescence Studies, Faculty of Social Sciences), The Netherlands, University of Florence, Italy, Humbolt University, Berlin, Germany, University of Ljubljana, Slovenia, Univerzitet u Bihaću, Bosna i Hercegovina, University of Trieste, Italy, Max-Planck Institute for Brain Research, Germany, Lives National Centre for Competence in Research, University of Lausanne, Switzerland, University of Notre Dame, SAD, te Harvard University, SAD, University of Bolzano, Italy, Goldsmith College, U.K., University College London, U.K., University of Texas at Austin, SAD, Univerzitet u Novom Sadu, Srbija, Univerzitet u Sarajevu, Bosna i Hercegovina, University of Montana, SAD.

2. 3. Institucijska strategija razvoja doktorskih programa

Predlagač poslijediplomskog dokorskog studija iz psihologije, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, najstarija je i najveća obrazovno-istraživačka institucija iz psihologije u zemlji i jedna od najvećih u regiji. Intenzivna nastavna i istraživačka suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u zemlji i inozemstvu osigurava kontinuirano poboljšavanje nastavnog procesa i nadogradnju obrazovno-istraživačkog programa. Odlazak domaćih nastavnika u inozemne istraživačke centre na kraće i dulje studijske i istraživačke boravke osigurava kontinuirano obrazovanje i usavršavanje nastavnika i istraživača koji su nositelji pojedinih kolegija i obrazovnih cjelina u doktorskom studiju. Četiri aktivna člana Odsjeka i jedan profesor emeritus dobitnici su Fulbrightove stipendije. Očekuje se i intenzivniji institucijski razvoj kroz razmjenu nastavnika, istraživača i doktorskih studenata u okviru nekoliko zajedničkih istraživačkih programa pod okriljem istraživačkog okvira ERA - FP-7, te Horizont 2020.

Opća strategija razvoja doktorskih programa počiva na uključivanju doktoranata u istraživačke projekte čiji su nositelji nastavnici dokorskog studija. Studenti dokorskog studija, u skladu s njihovim interesima, bit će uključeni u dijelove održavanja preddiplomske i diplomske nastave iz psihologije, kako bi stekli iskustvo prenošenja znanja iz područja ekspertnosti koju razvijaju tijekom svojeg dokorskog studija. Nadalje, program dokorskog studija predviđa niz aktivnosti koje se nadovezuju na ključni dio studiranja, istraživački rad doktoranada, kao što su objavljivanje znanstvenih radova, izlaganje dijelova vlastitih istraživanja, sudjelovanje na ljetnim školama i specijalističkim seminarima. Doktorski studij privlači najperspektivnije studente iz Hrvatske i susjednih zemalja, što je i buduća strategija studija. Doktorski studij psihologije prema novom programu upisalo je 10 studenata iz Bosne i Hercegovine, te jedna studentica iz Makedonije.

2. 4. Inovativnost dokorskog programa

Doktorski program Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu jedini je doktorski program za specifično znanstveno-istraživačko obrazovanje psihologa. Duga tradicija organiziranja i provođenja poslijediplomskih oblika usavršavanja (od 1966. godine) kroz programe koji su se kontinuirano usavršavali, nadograđivali, osuvremenjivali i pratili slične programe u inozemstvu, pruža jamstvo da će i novi doktorski program slijediti kriterije izvrsnosti i suvremenih kretanja u psihologijskoj znanosti i srodnim disciplinama. Predloženi doktorski program slijedi načela sličnih dokorskog programa u svijetu, ali i uvažava specifičnosti hrvatskog konteksta, nudeći integraciju dva pristupa: s jedna strane program zadržava profil općeg istraživačkog obrazovanja psihologa, te ne nudi doktorski stupanj iz specifične grane psihologije, ali doktorandima omogućava da, u suradnji s mentorom, odabirom nastavnih modula i drugih sadržaja dokorskog studija kreiraju vlastiti obrazovno-

istraživački program po kojem će studirati i na taj se način specijalizirati u pojedinom području. Suštinska specijalizacija studenta unutar određenog područja omogućena je individualnim istraživačkim programom, koji se izrađuje za svakog pojedinog studenta na temelju njegova istraživačkog interesa, konkretnog istraživačkog rada i očekivanih istraživačkih postignuća. Za očekivati je da će kadrovski i istraživački razvoj Odsjeka za psihologiju te suradnja s drugim europskim istraživačkim i obrazovnim centrima, uz opći doktorski studij, otvoriti mogućnost da se uz njega ponudi i neki specijaliziraniji doktorski program ili manje specijalizirane cjeline.

2. 5. Uvjeti upisa na studij, posebno uvjeti za polaznike koji su stekli ranije kvalifikacije po studijskom sustavu prije 2005. godine

Doktorski studij psihologije mogu upisati diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili po starome „predbolonjskom“ programu, te u studiju postigli prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više, te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (magistri struke), odnosno završili studij psihologije prema načelima bolonjskog procesa, uz prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više.

Doktorski studij mogu upisati i magistri psihologije i magistri specijalisti (mr. sc. i mr. spec.) i studenti koji su odslušali poslijediplomski znanstveni ili poslijediplomski specijalistički studij iz psihologije i položili sve propisane predmete, ali nisu obranili završni rad, uz uvjet da su u odslušanom poslijediplomskom studiju postigli prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više. Svaki ovakav slučaj se rješava pojedinačno, na molbu studenta, a Vijeće poslijediplomskog studija će donijeti odluku o mogućim razlikovnim ispitima, kao i o ispitima i obvezama koje se mogu priznati u okviru dokorskog studija, ovisno o odslušanom poslijediplomskom programu obrazovanja.

Doktorski studij mogu upisati i magistri drugih struka, pri čemu upisuju najprije pripremnu godinu dokorskog studija, koja podrazumijeva polaganje razlikovnih ispita koje određuje posebno povjerenstvo Vijeća poslijediplomskih studija psihologije. Nakon uspješno završene pripreme godine i položenih propisanih ispita, pri čemu prosječna ocjena mora biti najmanje vrlo dobar (4), ovi studenti ulaze u program dokorskog studija iz psihologije kao i drugi kandidati. Kolegiji pripreme godine studija mogu se upisati samo jednom.

Svaki student pri prijavi na studij prilaže dvije obrazložene preporuke sveučilišnih nastavnika psihologije. Student prilikom upisa na studij treba priložiti svoj kratki profesionalni životopis (do 1800 znakova), detaljno obrazložiti motivaciju za doktorski studij (do 1800 znakova), ukratko izložiti istraživačke interese i okvirni istraživački plan rada (do 3600 znakova), predložiti mentora za praćenje rada i izradu doktorske disertacije, te priložiti eventualna dosadašnja znanstvena postignuća (znanstvene radove i sažetke konferencijskih priopćenja). Svi studenti (osim magistara nepsiholoških struka) prije upisa polažu i prijemni ispit, koji se sastoji od pisanja okvirnog nacrt istraživanja iz područja užeg interesa kandidata, kojim se procjenjuje stupanj njegove/njezine istraživačke zrelosti. Studneti nepsiholoških struka, nakon položenih ispita pripreme godine, polažu prije upisa dokorskog studija i ispit koji se sastoji iz izrade nacrt istraživanja.

Prije upisa u studij sa svakim se pristupnikom obavlja razgovor, koji je obvezni dio upisnog postupka. Pri upisu na studij svaki doktorand pismeno izjavljuje studira li u punom radnom vremenu ili s dijelom radog vremena.

2. 6. Kriteriji i postupci odabira polaznika

Na doktorski studij psihologije mogu se upisati kandidati koji udovolje uvjetima predviđenima u točki 2. 5. i polože prijemni ispit. Maksimalni broj polaznika po generaciji je 25. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se 25 najuspješnijih.

2. 7. Kompetencije koje student stječe završetkom studija, mogućnosti nastavka znanstvenoistraživačkog rada, mogućnost postdoktorskog usavršavanja, te mogućnosti zapošljavanja u javnom i privatnom sektoru

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava psihologe za najsloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru. Po završetku studija studenti će moći ravnopravno sudjelovati u interdisciplinarnim istraživačkim timovima, te istraživački promišljati, metodološki utemeljeno istražiti i informirano interpretirati svaki istraživački problem u kojem je potrebna ili poželjna psihološka ekspertiza.

Kvaliteta programa i sustav prenosivih ECTS bodova omogućava studentima da svoje postdoktorsko obrazovanje nastave na bilo kojem europskom ili kojem drugom sveučilištu. Očekuje se da će se i na domaćem i regionalnom znanstveno-obrazovnom tržištu u skorije vrijeme pojaviti posebni i visoko specijalizirani programi izobrazbe i za najkvalificiranije znanstvene kadrove (npr. posebni tečajevi iz naprednih statističko-analitičkih tehnika i sl.).

Dinamika zapošljavanja visokokvalificiranog kadra s najvišim stečenim akademskim stupnjem ovisi u dobroj mjeri o strategiji razvoja znanstvenog, ali i ne samo znanstvenog tržišta u Republici Hrvatskoj. Doktori znanosti iz psihologije mogu se zapošljavati u raznolikim istraživačkim institucijama, visokim učilištima i drugim obrazovnim institucijama, specijaliziranim institutima, na zahtjevnim poslovima u državnoj upravi i diplomatskoj službi, te na svim poslovima u privatnom i javnom sektoru u kojima postoji potreba za visokom razinom psihološke ekspertize i znanstvene kompetencije. Kvaliteta završenog programa, te njegove stalne usporedbe sa sličnim programima u inozemstvu osigurat će konkurentnost domaćeg znanstvenog kadra i izvan granica Republike Hrvatske.

3. OPIS PROGRAMA

3. 1. Struktura i organizacija doktorskog programa. Organizacija studija u punom radnom vremenu (full-time) i studija s dijelom radnog vremena (part-time)

Doktorski studij traje 3 godine za studente u punom radnom vremenu koji imaju stupanj magistra struke, odnosno profesora psihologije/diplomiranog psihologa. Očekuje se da će većina studenata s punim radnim vremenom biti zapravo znanstveni podmladak na visokim učilištima i istraživačkim institutima. Trajanje studija studenata u punom radnom vremenu može biti i dulje, ali ne dulje od pet (5) godina, a zahtjev za potrebnim produljenjem podnosi se Vijeću poslijediplomskih studija, te se individualno rješava.

Za redovne studente sa stupnjem magistra neke druge struke, trajanje je studija 4 godine (što uključuje pripremnu godinu za polaganje razlikovnih ispita).

Za redovne studente s magisterijem znanosti iz psihologije studij može trajati kraće, ali ne manje od jedne godine, odnosno mogu se priznati dvije godine završenoga poslijediplomskog znanstvenog studija. Za redovite studente sa specijalističkim magisterijem, doktorski studij može također trajati kraće od tri godine, ovisno o programu kojeg su završili i drugim postignućima u znanstvenoistraživačkom radu. Takvi će se slučajevi rješavati individualno, te će se po preporuci Vijeća poslijediplomskih studija odrediti eventualni dodatni uvjeti za upis na doktorski studij.

Za studente uz rad, trajanje studija može biti dvostruko, no ne više od 7 godina. Za studente uz rad (tzv. part-time studenti), trajanje studija je 5 godina, a uz pismenu molbu može se produljiti do isteka roka od 7 godina. Nakon isteka roka od 7 godina studentu se mogu propisati dodatni uvjeti koje mora zadovoljiti da bi završio studij.

Studenti koji studiraju u punom radnom vremenu mogu tijekom studija prijeći na studij s dijelom radnog vremena i to do upisa u III. semestar studija.

Po isteku osam godina od upisa, doktorand gubi pravo obrane dokorskog rada.

3. 2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnim za njihovu izvedbu i brojem ECTS-bodova

Dva obavezna modula su: *Psihologijska metodologija* i *Psihometrijska teorija i kvantitativne metode*. Ostalih 8 modula pokrivaju glavna područja psihologije kao što su psihologija ličnosti, socijalna psihologija, neuroznanost, kognitivna psihologija, razvojna psihologija, psihologija obrazovanja, klinička i savjetodavna psihologija, psihologija rada.

Modul/Nositelji	Kolegiji/Nositelji	Sati	ECTS	Ukupno sati	Ukupno ECTS
Psihologijska metodologija (prof. dr. D. Ivanec)	Kvalitativna metodologija (prof. dr. D. Ajduković)	15	3	75	15
	Aksijska istraživanja (prof. dr. D. Ajduković)	15	3		
	Meta-analiza (prof. dr. V. Kolesarić)	15	3		
	Složeni eksperimentalni nacrti i analize podataka (prof. dr. D. Ivanec)	15	3		
	Testiranje statističkih hipoteza (prof. dr. D. Ivanec)	15	3		
Psihometrijska teorija i kvantitativne metode (prof. dr. V. Buško)	Metodologija strukturalnog modeliranja (prof. dr. V. Buško)	20	4	95	19
	Longitudinalni i kauzalni modeli latentnih varijabli (prof. dr. V. Buško)	20	4		
	Faktorska analiza: konfirmatorni postupci (prof. dr. V. Buško)	20	4		
	Multivarijatne metode (prof. dr. V. Buško)	20	4		
	Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije (prof. dr. D. Ljubotina)	15	3		
Kognitivna psihologija (prof. dr. P. Zarevski)	Svijest, pažnja i pamćenje (doc. dr. A. Vranić)	10	3	30	9

	Metakognicija i inteligencija (prof. dr. P. Zarevski)	10	3		
	Suvremeni pristupi u istraživanju placebo učinka (prof. dr. D. Ivanec)	10	3		
Psihologija ličnosti (prof. dr. Denis Bratko)	Genetika i ličnost (prof. dr. D. Bratko)	10	3	40	12
	Ličnost i intelektualna kompetencija (prof. dr. D. Bratko)	10	3		
	Međukulturalna istraživanja ličnosti (dr. sc. I. Marušić, viši znan. sur.)	10	3		
	Ličnost i umjetnost (doc. dr. Ana Butković)	10	3		
Socijalna psihologija (prof. dr. D. Ajduković)	Kognitivna socijalna psihologija (prof. dr. Ž. Kamenov)	10	3	50	15
	Pristupi u istraživanjima bliskih odnosa (prof. dr. Ž. Kamenov)	10	3		
	Pojedinac i društvena promjena (prof. dr. D. Čorkalo Biruški)	10	3		
	Unutargrupna vezanost i nacionalizam (prof. dr. D. Čorkalo Biruški)	10	3		
	Socijalna rekonstrukcija zajednice (prof. dr. D. Ajduković)	10	3		
Psihologija obrazovanja (prof. dr. V. Vlahović-Štetić)	Istraživanja i razvoj vrednovanja u obrazovanju (dr. sc. Boris Jokić, znan. sur. dr. sc. Zrinka Ristić Dedić, znan. sur.)	10	3	30	9
	Kognitivni modeli učenja i obrazovanje (prof. dr. V. Vlahović-Štetić)	10	3		
	Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje (doc. dr. N. Pavlin-Bernardić)	10	3		
Neuroznanost (prof. dr. M. Tadinac)	Neurotransmitterski sustavi (prof. dr. M. Tadinac)	10	3	40	12
	Funkcionalna organizacija mozga (prof. dr. M. Tadinac)	10	3		
	Evolucija živčanog sustava i ponašanja (prof. dr. M. Tadinac)	10	3		
	Endokrinologija ponašanja (doc. dr. I. Hromatko)	10	3		
Razvojna psihologija (prof. dr. G. Kuterovac Jagodić, prof. dr. G. Keresteš)	Suvremene teorije i metodologija istraživanja razvoja (prof. dr. G. Keresteš)	20	4	50	13
	Novije spoznaje iz psihologije djetinjstva i adolescencije (prof. dr. M. Ljubešić)	10	3		
	Obitelj kao kontekst razvoja (prof. dr. G. Keresteš)	10	3		
	Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija (prof. dr. G. Kuterovac Jagodić)	10	3		
Psihologija rada (prof. dr. Ž. Jerneić)	Predviđanje radnog ponašanja i radne uspješnosti (prof. dr. Ž. Jerneić)	10	3	30	9
	Ličnost i radno ponašanje (doc. dr. Z. Galić)	10	3		
	Rad i mentalno zdravlje (prof. dr. D. Maslić Seršić)	10	3		

Klinička i zdravstvena psihologija (prof. dr. N. Jokić-Begić)	Integrativni pristup nastanku psihičkih poremećaja (prof. dr. N. Jokić-Begić)	10	3	30	9
	Suvremeni psihološki pristupi zdravlju i bolesti (doc. dr. A. Lauri Korajlija)	10	3		
	Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima (prof. dr. N. Jokić-Begić)	10	3		

3. 3. Obavezne i izborne aktivnosti (sudjelovanje na seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl.) i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS bodovima

Okosnicu strukture nastavnog programa čine moduli, koji predstavljaju cjeline međusobno povezanih kolegija koji pripadaju određenom području i pružaju temeljitiji i specijalizirani uvid u specifična znanja. Svaki modul sastoji se od najmanje tri kolegija, a nosi ukupno 9-12 ECTS bodova i izvodi se u opsegu od najmanje 30 sati različitih oblika nastave. S obzirom na razinu stupnja obrazovanja i zahtjeva koji su potrebni da bi se svladala visoko specijalizirana znanja ponuđenih kolegija, svi su kolegiji bodovno izjednačeni, te nose 3 (većina izbornih kolegija) ili 4 ECTS (visokospecijalizirani metodološki kolegiji, uglavnom obvezni). Ovo su ujedno kolegiji koji čine sržne sadržaje stjecanja generičkih i transfernih vještina doktorskih studenata.

Dva modula su obavezna (21 ECTS, 105 sati nastave), a između ostalih 8 ponuđenih modula student mora izabrati 2 (18-20 ECTS, 60-85 sati nastave). Kad pojedini modul nudi više od 3 kolegija, neki kolegiji mogu biti obvezni, a neki izborni, odnosno ako je modul obavezan, student ne mora upisati sve kolegije predviđene modulom, nego one koji su mu određeni individualnim programom dokorskog studija. Ukupno student nastavnim sadržajima stječe 39 ECTS bodova. Nastavnim je sadržajima moguće u studiju steći dodatnih do 5 % nastavnih ECTS (ukupno 9 ECTS) i to upisom pojedinih kolegija iz drugih modula, s drugih doktorskih studija u zemlji ili inozemstvu ili sa specijalističkih studija psihologije kada povjerenstvo za praćenje rada studenta procijeni da su ti sadržaji nužni za realizaciju specifičnog individualnog programa. Udio izbornih nastavnih sadržaja u studiju je 50 %.

Dva obavezna modula su: *Psihologijska metodologija i Psihometrijska teorija i kvantitativne metode*. Ostalih 8 modula pokrivaju glavna područja psihologije kao što su *psihologija ličnosti, socijalna psihologija, neuroznanost, kognitivna psihologija, razvojna psihologija, psihologija obrazovanja, klinička i savjetodavna psihologija, psihologija rada i organizacijska psihologija*.

Ukupan broj ECTS bodova koje student treba skupiti do završetka studija je 180. Od toga u obaveznim modulima treba skupiti 21 bod, a u izbornim modulima 18-20 ECTS. Ostatak bodova student skuplja izradom disertacije (45 ECTS), obaveznim bodovima koji se stječu na temelju pisanja seminarskih radova, polaganja ispita iz istraživačke metodologije, pisanja nacrtu istraživanja i obrane nacrtu istraživanja (24 ECTS), obaveznom konzultativnom nastavom (minimalno 9 ECTS u cijelom studiju), te obaveznim istraživačkim sadržajima (minimalno 14 ECTS). Preostale bodove student prikuplja različitim znanstvenim, stručnim i nastavnim aktivnostima (između 43 i 51 ECTS).

Student uz prikupljene bodove od nastave i izrade disertacije može prikupiti ECTS na temelju sljedećih aktivnosti:

Aktivnost	Obvezno /izborno	ECTS
Napisati seminarski rad – pregledni rad o području iz kojeg je tema doktorata (do kraja II. semestra napisan kao za objavljivanje)	obvezno	6
Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra)	obvezno	5
Napisati nacrt istraživanja (do kraja III. semestra)	obvezno	4

Izložiti nacrt istraživanja pred vršnjacima i obraniti ga pred povjerenstvom (do kraja III. semestra)	obvezno	4
Priprema nacrta doktorskog istraživanja za Etičko povjerenstvo	obvezno	1
Položiti ispit iz znanstvene metodologije užeg područja istraživanja (doktorski ispit)	obvezno	5
Individualne konzultacije s mentorom/članovima povjerenstva	obvezno	5 sati = 1 ECTS, obvezna 3 ECTS po godini
Obvezna prezentacija istraživačkog rada pred doktorandima i nastavnicima	obvezno	minimalno 4
Objavljivanje znanstvenog rada	obvezno	minimalno 10
Izlaganje na konferenciji	obvezno	minimalno 5
Ukupno obveznih dodatnih ECTS		(53)
Izlagati na konferenciji	izborno	5 domaća/6 međunarodna
Samostalno objaviti znanstveni pregledni rad	izborno	10 (domaća), 12 (međunarodna recenzija)
Samostalno objaviti istraživački rad u časopisu/knjizi	izborno	14 (domaća), 16 (međunarodna recenzija)
Objaviti istraživački rad u koautorstvu u časopisu/knjizi	izborno	8 (domaći), 10 (međunarodna recenzija)
Prezentirati svoj istraživački rad na znanstvenom kružoku za članove Odsjeka i kolege sa studija	izborno	4
Održati javno predavanje na temu vezanu uz individualni program doktorskog studija	izborno	4
Sudjelovati u radu relevantne škole, kursa ili sl.	izborno	6-15 (5 dana minimum)
Pomoć u izvođenju nastave	izborno	sudjelovanjem u nastavi može se steći najmanje 2 (sudjelovanje u provedbi vježbi/seminara ili drugih oblika nastave), a najviše 4 ECTS u cijelom studiju (samostalno izvođenje npr. izbornog kolegija)
Izbor dodatnih kolegija s matičnih ili drugih studija	izborno	maksimalno 9 ECTS
Ukupno izbornih dodatnih ECTS		(62-80)

3. 4. Opis svakog predmeta i/ili modula

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Kolegij: KVALITATIVNA METODOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Povijest i razvoj kvalitativnih istraživanja u psihologiji. Suprotstavljene paradigme u kvalitativnom pristupu: pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritička teorija. Proces kvalitativnog istraživanja: osvještavanje istraživača kao multikulturalnog subjekta, izbor teorijske paradigme, istraživačke strategije, metoda prikupljanja podataka i odabir analiza. Izrada nacrta kvalitativnog istraživanja. Osobitosti nestrukturiranog intervjua – ulaženje u kontekst, razumijevanje kulture, prezentacija istraživača, izbor sugovornika, stjecanje povjerenja, prikupljanje materijala. Glavni načini analiziranja kvalitativnih podataka. Studij slučaja – specifičnosti metodologije, prednosti i ograničenja, mogućnosti i nemogućnosti generaliziranja, izbor slučaja. Upravljanje podacima i analizama kvalitativnih podataka. Uporaba računala u kvalitativnom istraživanju. Etičke specifičnosti u kvalitativnom pristupu.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će produbiti znanja iz kvalitativne istraživačke metodologije. Razvit će kritičan pristup u izboru kvalitativne metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće postupke.

Oblik nastave

15 sati nastave, od toga 10 sati predavanja i 5 sati vježbi s raspravom.

Obvezna literatura

- Mason, J. (1996). *Qualitative researching*. London: Sage.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data*. London: Sage.

Dodatna literatura

- Adler, P.A., & Adler, P. (1988). Observational techniques. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 79-109). London: Sage.
- Fontana, A., & Frey, J.H. (1998). Interviewing. The art of science. In N.K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 47-78). London: Sage.
- Guba, G.E., & Lincoln, Y.S. (1998). Competing paradigms in qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *The landscape of qualitative research* (pp. 195-220). London: Sage.
- Huberman, A.M., & Miles, M.B. (1998). Data management and analysis methods. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 179-210). London: Sage.
- Janesick, V.J. (1998). The dance of qualitative research design. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 35-55). London: Sage.
- Morse, J.M. (1998). Designing funded qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 56-85). London: Sage.
- Richards, T.J., & Richards, L. (1998). Using computers in qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 211-245). London: Sage.
- Stake, R.E. (1998). Case studies. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 86-109). London: Sage.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismena provjera znanja provodi se nakon odslušanog kolegija.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA
Nositelj modula: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Kolegij: AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA
Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Akcijsko istraživanje kao studija socijalne prakse koje uključuje sudionike kao istraživače s namjerom da se unaprijedi socijalna praksa. Akcijsko istraživanje kao skup metoda koje istodobno daju istraživačke spoznaje i vode do njima sukladnih promjena. Uvjeti da neko istraživanje bude akcijsko: (1) predmet istraživanja je socijalna praksa koja se može unaprijediti, (2) istraživanje napreduje u nizu spiralnih ciklusa planiranja, djelovanja, opažanja i reflektiranja, (3) nositelji socijalne prakse imaju aktivnu ulogu u istraživanju. Osobine akcijskog istraživanja: cikličnost, participativnost, integriranje kvalitativne i kvantitativne metode, kritička refleksivnost, osjetljivost na potrebe koje se otkrivaju tokom istraživanja, fleksibilnost, induktivnost. Postupci osiguranja valjanosti u akcijskom istraživanju. Koraci akcijskog istraživanja: ulazak u sustav, ugovaranje uloga, planiranje, akcija, završavanje, evaluacija i planiranje novog ciklusa. Primjeri dobrih akcijskih istraživanja u zajednici, ustanovama, privatnoj praksi.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati pristup akcijskog istraživanja. Moći će procijeniti kad je akcijsko istraživanje prikladan pristup. Moći će planirati i provesti akcijsko istraživanje.

Oblik nastave

15 sati nastave od čega 6 sati predavanja i 9 sati rasprava i vježbi.

Obvezna literatura

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Hgeelong: Deakin University.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice*. London: Routledge.

Dodatna literatura

- Kirk, J., & Miller, M.L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills, Ca.: Sage.
- Oja, S.N., & Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: Falmer Press.
- www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Provjera znanja provodi se tijekom ispunjavanja zadataka na vježbama i pisanim putem nakon odslušanog kolegija.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA
Nositelj modula: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Kolegij: **META-ANALIZA**

Nositelj kolegija: dr. sc. Vladimir Kolesarić, profesor emeritus

Sadržaj

Logički, istraživački i statistički temelji meta-analize. Klasični pregledni radovi – njihovi dometi i ograničenja. Značajke suvremenih empirijskih istraživanja: kumulativna i probabilistička narav istraživanja. Meta-analiza: razvitak meta-analitičkih postupaka. Postupci prikupljanja, uvjeti prikupljanja i kriteriji odabiranja pojedinačnih istraživanja za meta-analizu. Najčešći suvremeni metaanalitički postupci. Utvrđivanje homogenosti varijanci. Vrste meta-analize: model fiksnih učinaka i model slučajnih učinaka. Uvjeti valjanosti zaključaka sustavnog istraživanja (meta-analize).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se upoznati s temeljnom logikom meta-analize, s glavnim tehnikama i postupcima meta-analize te s mogućnostima interpretacije i generalizacije statističkih vrijednosti dobivenih meta-analizom.

Oblik nastave

15 sati nastave: 5 sati predavanja i 10 sati vježbi (prikazivanje meta-analitičkih postupaka na konkretnim primjerima).

Obvezna literatura

- Cooper, H.M. (1989). *Integrating research. A guide for literature reviews*. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications.
- Glass, G., McGaw, B., & Smith, M. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills, Ca: Sage.
- Oaks, M. (1986). *Statistical inference: A commentary for the social and behavioral sciences*. Chichester: John Wiley and Sons.

Dodatna literatura

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cooper, H. M. (1998). *Synthesizing research: A guide for literature Reviews*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Rosenthal, R. (1991). *Meta-analytic procedures for Social research*. Beverly Hills, CA: Sage.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA
Nositelj modula: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Kolegij: **SLOŽENI EKSPERIMENTALNI NACRTI I ANALIZE PODATAKA**
Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Sadržaj

Temeljni uvjeti osiguranja valjanosti pri osmišljavanju i provedbi složenih faktorijalnih nacrtu istraživanja. Faktorijalni nacrti s više nezavisnih i jednom ili više zavisnih varijabli za nezavisne skupine i ponovljena mjerenja. Varijacije analize varijance u faktorijalnim nacrtima istraživanja. Primjena analize kovarijance kao čimbenika valjanog statističkog zaključivanja. Varijacije naknadnih testiranja razlika kod složenih faktorijalnih nacrtu istraživanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s eksperimentalnim nacrtima istraživanja koji su prilagođeni za ispitivanje složenih odnosa nezavisnih i zavisnih varijabli. Radi se o nacrtima koji kao završnu analizu koriste analizu varijance. Cilj je protumačiti logičku osnovu formalnih statističkih postupaka te interpretaciju dobivenih rezultata.

Oblik nastave

10 sati predavanja i 5 sati rasprave pri demonstraciji konkretnih istraživačkih nacrtu.

Obvezna literatura

- Edwards, A.L. (1985). *Experimental design in psychological research*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lewis-Beck, M.S. (1993). *Experimental design and methods*. London: SAGE Publications Ltd.
- Aron, A. & Aron, E.A. (2002). *Statistics for psychology*. London: Prentice Hall.

Dodatna literatura

- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. New York: McGraw-Hill.
- Jaccard, J. (1998). *Interaction effects in factorial analysis of variance*. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. London: SAGE Publications.
- Jackson, S., & Brashers, D.E. (1994). Random factors in ANOVA. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. London: SAGE Publications.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni. Seminarski rad o općem metodološkom okviru složenih eksperimentalnih nacrtu. Praktični dio: prikaz složenog nacrtu istraživanja na konkretnom primjeru s provedenom statističkom analizom i interpretacijom rezultata.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA
Nositelj modula: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Kolegij: **TESTIRANJE STATISTIČKIH HIPOTEZA**
Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Sadržaj

Logika testiranja statističke nul-hipoteze u istraživanjima u psihologiji. Nejasnoće i kontroverze. Testiranje nul-hipoteze i veličina efekta. Snaga statističkog testa i testiranje statističkih hipoteza. Jednosmjerno i dvosmjerno testiranje statističkih hipoteza – za i protiv. Samoizvlačenje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s temeljnom logikom testiranja statističkih hipoteza (primarno nul hipoteze) u okviru planiranih i provedenih istraživanja. Testiranje statističke nul-hipoteze uzima se kao vrlo definirana i standardizirana procedura no postoji niz oprečnih stavova o logici testiranja nul-hipoteze i upotrebljivosti takve procedure donošenju valjanih zaključaka. Cilj je studente upoznati s različitim aspektima valjanosti takvog načina statističkog (znanstvenog) zaključivanja. Dodatno će se povezati osobitosti testiranja statističke nul hipoteze kod situacija različite veličine efekta i veličine N - a .

Oblik nastave

U formi predavanja biti će izložene temeljne odrednice i dileme (polovica satnice), dok će ostala polovica sati biti utrošena na kritičku raspravu i demonstriranje na konkretnim problemima statističkih analiza.

Obvezna literatura

- Chow, S.L. (1996). *Statistical Significance. Rationale, Validity and Utility*. London: Sage Publication.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Oakes, M. (1986). *Statistical Inference: A Commentary for the Social and Behavioral Sciences*. Chichester: John Wiley & Sons.

Dodatna literatura

- Everitt, B.S. (1996). *Making Sense of Statistics in Psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Aron, A. & Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*. London: Prentice Hall.
- Sedlmeier, P. (1999). *Improving statistical Reasoning. Theoretical Models and Practical Implications*. London: LEA.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Kolegij: METODOLOGIJA STRUKTURALNOG MODELIRANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Sadržaj

Opći metodološki okvir modeliranja latentnih varijabli; uloga teorije u modeliranju strukturalnim jednadžbama; logičke i statističke pretpostavke u osnovi strukturalnog modeliranja; problemi specifikacije ekvivalentnih modela; specifikacija izravno usporedivih (uklopljenih) modela; primjena klasične i moderne teorije testova u postupcima generiranja, specifikacije i provjere modela strukturalnih jednadžbi; pravi rezultat kao latentna varijabla; modeli paralelnih, tau-ekvivalentnih i kongeneričkih testova; identifikacija i provjerljivost modela; testiranje specifičnih hipoteza: testiranje stabilnosti/invarijantnosti strukturalnih parametara.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Očekuje se da nakon odslušanog kolegija polaznici (a) razumiju povezanost koncepata i pretpostavki klasične i moderne psihometrijske teorije i modela strukturalnih jednadžbi, (b) poznaju mogućnosti i ograničenja metodologije strukturalnog modeliranja u testiranju konkretnih istraživačkih hipoteza.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bit će obrađen kroz 10 sati predavanja i 10 sati vježbi koje će uključivati demonstracije primjene metodologije strukturalnog modeliranja na konkretnim istraživačkim problemima, upoznavanje sa softwareom, samostalno formuliranje i testiranje strukturalnih modela na empirijskim (ili simuliranim) podacima.

Obvezna literatura

- Hayduk, L.A. (1996). *LISREL: Issues, debates, and strategies*. Baltimore: Johns Hopkins.
- Mulaik, S. (2001). Objectivity and other metaphors of structural equation modeling. In R. Cudeck, S. du Toit & D. Sorbom (Eds.), *Structural Equation Modeling: Present and Future* (pp. 59-78). Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Pedhazur, E.J., & Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, analysis: An integrated approach* (Chapter 24: Structural Equation Modeling). Hillsdale NJ: LEA.
- Saris, W.E. (1999). Structural Equation Modeling. In H.J. Ader & G.J. Mellenbergh (Eds.), *Research methodology in the social, behavioral and life sciences*. London: Sage.

Dodatna literatura

- Bollen, K.A., & Long, J.S. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park: Sage.
- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Eid, M. (2000). A multitrait-multimethod model with minimal assumptions. *Psychometrika*, 65, 241-261.
- Marcoulides, G.A., & Schumacker, R.E. (2001). *New development and techniques in structural equation modeling*. London: LEA.
- Schumacker, R.E., & Marcoulides, G.A. (1998). *Interaction and nonlinear effects in structural equation modeling*. London: LEA.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni i/ili usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Kolegij: LONGITUDINALNI I KAUZALNI MODELI LATENTNIH VARIJABLI

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Sadržaj

Teorijske osnove kauzalnog modeliranja s latentnim varijablama; arbitrarna priroda latentnih varijabli; kauzalno zaključivanje u okviru modela latentnih varijabli; Načini analize promjena; modeliranje intraindividualnih razlika uz pomoć analiza latentnih varijabli; teorija latentnih stanja i crta; modeliranje latentnih promjena; promjene u vrijednostima pravih rezultata kao latentne varijable. Kauzalni regresijski modeli; identifikacija i procjene individualnih i prosječnih kauzalnih efekata; Modeli paralelnih (sinkronih) i cross-lagged efekata; eksplicitno modeliranje nemjerenih latentnih varijabli.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati paradigme i racionalu u osnovi upotrebe latentnih varijabli u analizama promjena i procjene kauzalnih efekata; usvojiti postupke provjere hipoteza o prirodi, izvorima i korelatima promjena primjenom različitih vrsta longitudinalnih modela latentnih varijabli.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bit će obrađen kroz predavanja i vježbe, uključujući prezentacije primjera testiranja modela na empirijskim podacima, rasprave rezultata primjene te demonstracije upotrebe programskog paketa.

Obvezna literatura

- Asher, H.B. (1983). *Causal modeling*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Finkel, S.A. (1995). *Causal analysis with panel data*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Menard, S. (2002). *Longitudinal research*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Moskowitz, D.S., & Hershberger, S.L. (2002). *Modeling intraindividual variability with repeated measures data*. London: LEA, Inc.

Dodatna literatura

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Davis, J.A. (1985). *The logic of causal order*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Hayduk, L.A. (1996). *LISREL: Issues, debates, and strategies*. Baltimore: Johns Hopkins.
- Steyer, R. (2005). Analyzing individual and average causal effects via structural equation models. *Methodology*, 1(1), 39-54.
- Steyer, R., Schmitt, M.J., & Eid, M. (1999). Latent state-trait theory and research in personality and individual differences. *European Journal of Personality*, 13, 389-408.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni i/ili usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Kolegij: FAKTORSKA ANALIZA: KONFIRMATORNI POSTUPCI

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Sadržaj

Temeljne strategije, modeli, metode, ciljevi FA; opći faktorsko-analitički model i kondenzacija varijance; glavni problemi EFA; specifičnosti u provedbi, ishodima i mogućnostima primjene konfirmatornih u usporedbi s eksploratornim FA postupcima. Konfirmatorna faktorska analiza (CFA): teorijska priroda latentnih varijabli; specifikacija i identifikacija konfirmatornih faktorsko-analitičkih modela, logički i statistički preduvjeti; testiranje i usporedba alternativnih modela, respecifikacija; modeliranje latentnih varijabli u validaciji konstrukta, testiranje invarijantnosti faktora i faktorskih solucija; specijalni tipovi konfirmatornih modela; psihometrijski modeli i CFA.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Razumjeti smisao, racionalu i specifičnosti konfirmatornih u odnosu na eksploratorne faktorsko-analitičke postupke; usvojiti vještine potrebne za provedbu odgovarajućih postupaka i interpretaciju rezultata testiranja pojedinih vrsta konfirmatornih modela.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bio bi obrađen kroz 10 sati predavanja i 10 sati vježbi koje će uključivati demonstracije primjene software-a te samostalno formuliranje i testiranje pojedinih tipova konfirmatornih faktorsko-analitičkih modela na empirijskim (ili simuliranim) podacima.

Obvezna literatura

- Dunteman, G.H. (1989). *Principal component analysis*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Kim, J.O., & Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: Statistical methods and practical issues*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Long, J.S. (1987). *Confirmatory factor analysis*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Nunnally, J.C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Pedhazur, E.J., & Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, analysis: An integrated approach* (Chapter 23: Confirmatory factor analysis). Hillsdale NJ: LEA.

Dodatna literatura

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Eid, M., & Diener, E. (2005). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Eid, M., Lischetzke, T., Nussbeck, F.W., & Trierweiler, L.I. (2003). Separating trait effects from trait-specific method effects in multitrait-multimethod models: A multiple indicators CTC(M-1) model. *Psychological Methods*, 8(1), 38-60.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni i/ili usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Kolegij: MULTIVARIJATNE METODE

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Sadržaj

Sadržaj kolegija obuhvaća proučavanje specifičnih problema u primjeni pojedinih metoda za multivarijatnu analizu podataka prikupljenih u okviru transverzalnih ili longitudinalnih istraživačkih nacрта. Ovisno o interesima, potrebama i predznanju studenata program će biti usmjeren na temeljitu obradu manjeg broja multivarijatnih postupaka (1-3) ili na analizu posebnih modaliteta, specijalnih primjena odnosno interpretacijskih ili statističkih problema u vezi s pojedinim metodama. Primjenjivost pojedinih multivarijatnih postupaka u odgovoru na specifične istraživačke probleme; Konceptualna i metodološka pitanja vezana uz primjenu različitih multivarijatnih tehnika. Program potencijalno uključuje neke od postojećih metoda primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli, primjerice, različite metode eksploratornih faktorsko-analitičkih postupaka; različiti modaliteti višestrukih regresijskih analiza, kanonička korelacijska i diskriminacijska analiza, multidimenzionalno skaliranje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će steći temeljitiji uvid u specifičnosti, prednosti i ograničenja pojedinih multivarijatnih postupaka za analizu podataka. Očekuje se da će usvojena znanja pridonijeti većoj kritičnosti u provedbi i interpretaciji rezultata dobivenih primjenom različitih multivarijatnih metoda, te u ocjeni prikladnosti provedenih postupaka u istraživanjima drugih autora.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija obradit će se kroz predavanja i vježbe, uključujući prikaze empirijskih primjera provedbe i interpretacije rezultata primjene odabranih multivarijatnih postupaka, rasprave o konceptualnim i metodološkim problemima u primjeni ovih tehnika te demonstracije upotrebe programskog paketa.

Obvezna literatura

- Grimm, L.G., & Yarnold, P.R. (Eds.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: American Psychological Association.
- Hair, J.F., Anderson, R.L., Tatham, R.E., & Black, W. (1998). *Multivariate data analysis*. London: Prentice-Hall.
- Jaccard, J., et.al. (2002). *Interaction effects in multiple regression*. London: Sage.
- Tabachnick, B., & Fidell, L.S. (2000). *Using multivariate statistics*. Addison Wesley.

Dodatna literatura

- Gill, J. (2001). *Generalized linear models: A unified approach*. London: Sage.
- Kruskal, J.B., & Wish, M. (1978). *Multidimensional scaling*. London: Sage.
- Loehlin, (1998). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*. London: LEA.
- Steyer, R. (2003). *Wahrscheinlichkeit und Regression*. Berlin: Springer-Verlag.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni i/ili usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, red. prof.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI U TEORIJI TESTOVA: MODELI I APLIKACIJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Damir Ljubotina, izv. prof.

Sadržaj

Pregled klasičnih i modernih konceptualizacija unutar teorije testova. Različite paradigme određenja predmeta mjerenja i dimenzionalnosti mjerenja. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri valjanosti. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri pouzdanosti i pogreške mjerenja. Osnovne postavke teorije generalizabilnosti.

Teorija odgovora na zadatke (IRT): Osnovne pretpostavke i modeli. Karakteristična funkcija zadatka i testa. Procjene parametara zadataka i individualnih rezultata. Koncept informacije i pogreške mjerenja. Analiza zadataka i provjera prikladnosti modela. Mogućnosti primjene IRT-a. Izrada i razvoj testa. Usporedba teorije odgovora na zadatke i klasične teorije testova. Kompjutersko adaptivno testiranje (CAT).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati polaznike sa suvremenim konceptima i modelima unutar teorije testova. Osposobiti polaznike za kritičko promišljanje pri izboru modela primjerenog specifičnom problemu mjerenja. Upoznati polaznike s novim tehnologijama u području psihodijagnostike i psihologijskog mjerenja.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će obrađeni kroz predavanja uz uporabu suvremene tehnologije (12 sati). Demonstracija računalne i on-line primjene suvremenih modela u teoriji testova izvodit će se u obliku vježbi na računalima (2 sata), dok će sinteza i evaluacija klasičnih pristupa u teoriji testova biti obrađena kroz grupnu diskusiju (1 sat).

Obvezna literatura

- Hambleton, R.K., & Slater, S.C. (1997). Item Response Theory Models and Testing Practices: Current International Status and Future Directions. *European Journal of Psychological Assessment*, 13(1), 21-28.
- Hambleton, R.K. (1994). Item Response Theory: A broad psychometric framework for measurement advances. *Psicothema*, 6(3), 535-556.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Roges, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage Publications.
- Van der Linden, W.J., & Glass, C.A.W. (2000). *Computerized Adaptive Testing: Theory and Practice*. Psychological Assessment Corporation.

Dodatna literatura

- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovic.
- Embretson, S.E., & Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ljubotina, D. (2000). *Usporedba psihometrijskih karakteristika kompozitnih testova konstruiranih u kontekstu klasične teorije i teorije odgovora na zadatke*. Doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- McDonald, R.P. (1999). *Test Theory*. Mahwah-NewYearsy-London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: SVIJEST, PAŽNJA I PAMĆENJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Andrea Vranić, doc.

Sadržaj

Kolegij daje pregled novijih istraživanja iz područja pažnje i pamćenja. Naglasak je stavljen na teorijsku povezanost/odvojivost procesa pažnje i svijesti te mogućnost eksperimentalne manipulacije razina svjesnosti u istraživanjima pamćenja. Izloženi su noviji modeli eksplicitnog i implicitnog pamćenja i prikazana njihova empirijska podloga. Teme su: podjela razina svjesnosti i metodologija istraživanja razina svjesnosti; različite razine svjesnosti i pamćenje; odvojivost eksplicitnog i implicitnog pamćenja; uloga pažnje u procesima implicitnog pamćenja i udešavanja; odnos spacijalne/temporalne pažnje i kapaciteta pamćenja; pažnja, dob i efikasnost pamćenja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s empirijskim i teorijskim osnovama povezanosti svijesti i procesa pažnje, prvenstveno u području pamćenja. Studenti će biti upoznati s osnovnim ograničenjima kognitivnih sposobnosti povezanih s procesom pažnje te uvidjeti povezanost različitih dimenzija pažnje i ishoda procesa pamćenja.

Oblik nastave

Predavanja će obuhvatiti aktualne istraživačke trendove u ovom području (otprilike 5 sati), dok će teorijski i metodološki aspekti istraživanja biti obrađeni kroz studentske prezentacije i demonstracije (otprilike 5 sati).

Obvezna literatura

- Baddeley, A. (1998). *Human memory: Theory and practice*. Oxford: University Press.
- Baddeley, A., & Weiskrantz, L. (Eds.) (1995). *Attention: Selection, Awareness, and Control: A Tribute to Donald Broadbent*. Oxford: University Press.
- Craik, F.I., & Salthouse, T.A. (Eds.) (2000). *The handbook of aging and cognition*. NJ: Erlbaum.
- Monsell, S., & Driver, J. (Eds.) (2000). *Control of Cognitive Processes: Attention and Performance XVIII*. Cambridge, MA: MIT Press.

Dodatna literatura

- Richardson, et. al. (Eds.) (1996). *Working memory and human cognition*. NJ: Oxford University Press.
- Umiltà, C. (Ed.) (1994). *Conscious and Nonconscious Information Processing: Attention and Performance XV*. Cambridge, MA: MIT Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: METAKOGNICIJA I INTELIGENCIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Sadržaj

Prema trenutanim interesima studenata naglasak će biti na 2-3 od ponuđenih tema: Pojam i teorije metakognicije. Povezanost metakognicije, metamemorije, pamćenja i inteligencije. Utjecaj laičkih teorija na formalne teorije inteligencije. Rasa, etnicitet, socioekonomska klasa i inteligencija. Ličnost, motivacija i kognicija. Umjetna inteligencija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente sa složenom interakcijom metakognitivnih i kognitivnih procesa, te s nedjeljivošću usko shvaćene inteligencije od metakognitivnih i konativnih funkcija i procesa. Također je cilj povezati razvoj *computer science* s psihološkim aspektima umjetne inteligencije.

Oblik nastave

Navedeni nastavni sadržaj bit će obrađen kroz predavanja i studentske prezentacije i rasprave.

Obvezna literatura

- Carroll, J.B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Dennis, I., & Tapsfield, P. (Eds.) (1996). *Human abilities: Their nature and measurement*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sternberg, R.J. (1993). *Metaphores of mind: Conceptions of the nature of intelligence*. New York, NY: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Brand, G. (1996). *The g factor*. New York: Wiley.
- Wilhelm, O., & Engle, R.W. (2006). *Handbook of understanding and measuring intelligence*. Thousand Oaks, CA: Sage.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI U ISTRAŽIVANJIMA PLACEBO UČINKA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, izv. prof.

Sadržaj

Deskripcija i učestalost placebo učinka. Placebo učinak u kliničkim i istraživačkim uvjetima. Pozitivni placebo učinci kod nekih bolesti. Placebo učinak kod boli. Uloga individualnih razlika u pojavi placebo učinka. Uloga učenja, očekivanja i specifične motivacije kod placebo učinka. Biološke osnove placebo učinka. Metodološki aspekti istraživanja placebo učinka u području percepcije boli.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će moći objasniti fenomen placebo učinka u različitim područjima zdravlja posebno u području percepcije boli. Moći će objasniti i mehanizme placebo učinka kod doživljaja fizičke boli. Moći će prepoznati varijacije i uvjete pojave placebo učinka. Studenti će poznavati metodologiju istraživanja placebo učinka. Studenti će moći kritički vrednovati je li neki učinak placebo stvaran ili ne. Studenti će moći samostalno provoditi istraživanja gdje se istražuje placebo učinak ili ga pak treba kontrolirati.

Oblik nastave

Nastava će se izvoditi kroz predavanja i samostalni rad studenata

Obvezna literatura

Harrington, A. (1997). The placebo effect: an interdisciplinary exploration. Cambridge: Harvard University Press.

Guess, H.A., Kleinman, A., Kusek, J.W., & Engel, L.W. (2002). The science of the placebo: toward an interdisciplinary research agenda. London: BMJ Books.

Stewart-Williams S., & Podd, J. (2004). The Placebo Effect: Dissolving the Expectancy Versus Condition Debate. Psychological Bulletin, 130(2), 324-340.

Price, D.D., Finniss D.G., & Benedetti, F. (2008). A Comprehensive Review of the Placebo Effect: Recent Advances and Current Thought. Annual Review of Psychology 59, 565–590.

Benedetti, F. (2008). Mechanisms of Placebo and Placebo-Related Effects Across Diseases and Treatments. Annual Review of Pharmacology and Toxicology, 48, 33–60.

Dodatna literatura

- Buhle, J.T., Stevens, B.L., Friedman, J.J., & Wager, T.D. (2012). Distraction and Placebo: Two separate Routes to Pain Control. Psychological Science 23(3), 246-253.
- Vase, L., Petersen, G.L., Riley III, J.L., & Price, D. (2009). Factors contributing to large analgesic effect in placebo mechanism studies conducted between 2002 and 2007. Pain, 145, 36-44.
- Geuter, S., Eippert, F., Attar, C.H., & Büchel, C. (2013). Cortical and subcortical responses to high and low effective placebo treatments. NeuroImage, 67, 227-236.
- Stein, N., Sprenger, C., Scholz, J., Weich, K., & Bingel, U. (2012). White matter integrity of the descending pain modulatory system is associated with interindividual differences in placebo analgesia. Pain, 153, 2210-2217.
- Atlas, L.Y., Whittington, R.A., Lindquist, M.A., Wielgosz, J., Sonty, N., & Wager, T.D. (2012). Dissociable influences of opiates and expectations on pain. The Journal of Neuroscience, 32(23), 8053-8064.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Kolegij: GENETIKA I LIČNOST

Nositelj kolegija: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Sadržaj

Molekularna biologija i psihologija ličnosti. Ličnost kao fenotip. Teorijski modeli korišteni u bihevioralno-genetičkim istraživanjima ličnosti. Mehanizam utjecaja gena na ličnost. Lokusi za kvantitativno distribuirane karakteristike - QTL. Genetički markeri i ponašanje; apoE i Alzheimerova bolest; DRD4 i traženje novosti; 5-HTT i neuroticizam-anksioznost; Interakcija genotipa i okoline; MAOA i razvoj zlostavljanja djece. Kvantitativna genetika i psihologija ličnosti. Genetske i individualne razlike. Kako procijeniti genetske i okolinske efekte. Metode analize podataka u kvantitativno-genetičkim istraživanjima; Intraklasna nasuprot interklasnoj korelaciji; Univarijatna i multivarijatna bihevioralno-genetička analiza; Longitudinalna bihevioralno-genetička analiza; Metoda slaganja modela i bihevioralno-genetička istraživanja. Rezultati kvantitativno-genetičkih istraživanja; Heritabilnost bazičnih dimenzija ličnosti; Okolinski doprinos individualnim razlikama. Multivarijatna bihevioralno-genetička istraživanja ličnosti. Genetski i okolinski doprinos kontinuitetu odnosno promjenama ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim metodama koje se koriste u području genetike ponašanja, kao i s rezultatima bihevioralno-genetičkih istraživanja u području psihologije ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja *Genetike ponašanja*, te razumjeti složenu istraživačku metodologiju koja se koristi u navedenom području. Pored toga, nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni planirati, organizirati i samostalno provoditi istraživanja u području.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi kroz predavanja i studentske prezentacije, s tim da će svakom obliku nastave biti posvećeno otprilike pola satnice (ukupno 10 sati). Predavanja će se koristiti za obrađivanje teorijskih sadržaja, a studentske prezentacije za izlaganje aktualnih istraživanja u području.

Obvezna literatura

- Caspi, et al. (2003). Influence of Life Stress on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-Htt Gene. *Science*, 301, 386-89.
- Caspi, A., McClay, J., Moffit, T.E., Mill, J., Martin, Craig, J.W., Taylor, A., & Poulton, R. (2002). Role of the Genotype in the Cycle of Violence in Maltreated Children. *Science*, 297, 2.
- Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I., & McGuffin, P. (Eds.) (2003). *Behavioral Genetics in the Postgenomic Era*. Washington, D.C.: APA.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., & McGuffin (2001). *Behavioral Genetics* (4th ed.). New York: Worth Publishers.

Dodatna literatura

- Plomin, R., & Caspi, A. (1998). DNA and Personalit. *European Journal of Psychology*, 12, 387-407.
- Plomin, R., & Colledge, E. (2001). Genetics and Psychology: Beyond Heriability. *European Psychologist*, 6(4), 221-240.
- Turkheimer, E., & Waldron, M. (2000). Nonshared Environment: A Theoretical, Methodological, and Quantitative Review. *Psychological Bulletin*, 126(1), 78-108.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Kolegij: LIČNOST I INTELEKTUALNA KOMPETENCIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Sadržaj

Ličnost i predviđanje postignuća: osobinske nasuprot kognitivnim teorijama. Osobine ličnosti: teorijski status i konceptualni problemi. Strukturalni modeli osobina ličnosti. Samoefikasnost i procjena vlastite kompetentnosti. Ličnost i inteligencija: tipično ponašanje nasuprot maksimalnom učinku; Odnos između konstrukata: inteligencija, intelekt i otvorenost ka iskustvima. Ličnost i akademski učinak. Ličnost i radni učinak. Ličnost i učinak na testovima sposobnosti. Teorija pobuđenosti kao biološka osnova ličnosti i inteligencije. Osobine ličnosti i učenje: Grayeva teorija osjetljivosti na potkrepljenje. Neuroticizam i testna anksioznost. Ekstraverzija i stil rada na testovima učinka. Otvorenost ka iskustvima i potreba za kognicijom. Savjesnost i potreba za postignućem. Tipični intelektualni angažman. Pojam o sebi i samo-procjena intelektualnog statusa. Ličnost, inteligencija i kreativnost.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente s teorijama i istraživanjima koje povezuju psihologiju ličnosti i intelektualnu kompetentnost u različitim područjima. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja, te primijeniti stečena znanja i kompetencije do razine samostalnog provođenja istraživanja. Pored toga, stečena znanja će imati i svoju primjenu u praksi psihologa u svim područjima gdje se individualne razlike u ličnosti povezuju s postignućem u intelektualnim aktivnostima.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi kroz predavanja i studentske prezentacije, s tim da će svakom obliku nastave biti posvećeno otprilike pola satnice (ukupno 10 sati). Predavanja će se koristiti za obrađivanje teorijskih sadržaja, a studentske prezentacije za izlaganje aktualnih istraživanja u području.

Obvezna literatura

- Ackerman, P.L. (1997). Intelligence, personality, and interests: evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin*, 121, 219-245.
- Ackerman, P.L. (1996). A theory of adult intellectual development: Process, personality, interest, and knowledge. *Intelligence*, 22, 227-257.
- Saklofske, D.H., & Zeidner, M. (1995). *International handbook of personality and intelligence*. New York: Plenum.
- Sternberg, R.J., & Ruzgis, P. (1994). *Personality and Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Ackerman, P.L. (1997). Personality, self-concept, interests, and intelligence: Which construct doesn't fit? *Journal of Personality*. 65(2), 171-204.
- Kanfer, R., & Heggestad, E.D. (1997). Motivational traits and skills: A person-centered approach to work motivation. *Research in Organizational Behavior*. 19, 1-56.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Kolegij: MEĐUKULTURALNA ISTRAŽIVANJA LIČNOSTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Iris Marušić, viša znan. sur.

Sadržaj

Ličnost u međukulturalnom kontekstu: poimanje ličnosti u različitim kulturama, ličnost i kulturalni kontekst. Metodološke specifičnosti međukulturalnih istraživanja ličnosti: problemi kulturalne ekvivalentnosti konstrukata, problemi odabira uzorka, problemi kulturalne ekvivalentnosti mjernih instrumenata. Vrste međukulturalnih istraživanja ličnosti. Međukulturalna psihologija temeljena na osobinama: teoretski okvir međukulturalne psihologije ličnosti temeljene na osobinama, recentna istraživanja o transkulturalnoj univerzalnosti temeljnih dimenzija ličnosti. Kulturalna psihologija ličnosti: tradicija i osnovne premise kulturalnog pristupa istraživanjima ličnosti, recentna istraživanja međudnosa ličnosti i kulture. Kulturalno specifična psihologija ličnosti: istraživanja kulturalno specifičnih (emičkih) konstrukata ličnosti. Integrativni pristup međukulturalnim istraživanjima ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente s međukulturalnim istraživanjima u području psihologije ličnosti, kao i s najvažnijim teorijama koje objašnjavaju utjecaj kulture na razvoj određenih karakteristika ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja, te primijeniti stečena znanja i kompetencije do razine samostalnog provođenja međukulturalnih istraživanja.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će prezentirani u formi predavanja. Aktualna istraživanja u području prikazat će se studentskim prezentacijama, dok će rasprava poslužiti sintezi aktualnih spoznaja u području.

Obvezna literatura

- Church, A.T. (2000). Culture and personality: toward an integrated cultural trait psychology. *Journal of Personality*, 64, 651-703.
- Markus, H.R., & Kitayama, S. (1991). The cultural psychology of personality. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29, 63-87.
- Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W., & Portinga, Y.H. (1999). *Human Behavior in Global Perspective: An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Second Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Subramanyam, L. (2001). *Culture Behaviour and Personality*. New Delhi: Mittal.

Dodatna literatura

- Marušić, I. (2002). Suvremeni pristupi međukulturalnim istraživanjima ličnosti. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 533-551.
- McCrae, R.R. (2001). Trait psychology and culture: exploring intercultural comparisons. *Journal of Personality*, 69(6), 819-846.
- McCrae, R.R., Terracciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits From the Observer's Perspective: Data From 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terracciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, in press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, red. prof.

Kolegij: LIČNOST I UMJETNOST

Nositelj kolegija: dr. sc. Ana Butković, doc.

Sadržaj

Različite vrste umjetničkih aktivnosti. Metodološki problemi. Ličnost i bavljenje glazbenom umjetnosti. Ličnost i bavljenje likovnom umjetnosti. Ličnost i bavljenje plesnom umjetnosti. Ličnosti i bavljenje sportom. Ličnost i preferencije za različite vrste umjetničkih aktivnosti. Kreativnost. Usporedba osobina ličnosti kod različitih vrsta umjetničkih aktivnosti. Utjecaj bavljenja umjetničkim aktivnostima na razvoj ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente s istraživanjima koja povezuju bavljenje različitim vrstama umjetnosti s psihologijom ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja, te razumjeti, objasniti i primijeniti znanja u navedenom području. Pored toga, nakon odslušanog kolegija, studenti će biti sposobni planirati, organizirati i samostalno provoditi istraživanja u području.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi u obliku predavanja, grupnih rasprava i studentskih prezentacija.

Obvezna literatura

- Feist, G. J. (2010). The function of personality in creativity: The nature and nurture of creative personality. U Kaufman, J. C. i Sternberg, R. J. (Ur.) *The Cambridge Handbook of Creativity* (str. 113-131). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nordin-Bates (2012). Performance psychology in the performing arts. U Murphy, S. (Ur.) *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology* (str. 81-117). Oxford: Oxford University Press.
- Chamorro-Premuzic, T., Reimers, S., Hsu, A. i Ahmetoglu, G. (2009). Who art thou? Personality predictors of artistic preferences in a large UK sample: The importance of openness. *British Journal of Psychology*, 100, 501-516.
- Kogan, N. (2002). Careers in the performing arts: A psychological perspective. *Creativity Research Journal*, 14, 1-16.

Dodatna literatura

- Butković, A., Vukasović, T. i Bratko, D. (2011). *Ličnost i glazbene preferencije: XX. Ljetna psihologijska škola*. Zagreb: FF press.
- Hodges, D. A. i Sebald, D. C. (2011). The musical person. U *Music in the Human Experience* (str. 213-232). New York: Routledge.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: KOGNITIVNA SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Željka Kamenov, red. prof.

Sadržaj

Pregled istraživanja koja pokazuju kako naše automatske reakcije mogu djelovati na naše zaključivanje i ponašanje. Paradigme u istraživanjima automatskih procesa, sheme i heuristike u zaključivanju, poteškoće s introspekcijom, implicitno pamćenje, subliminalna percepcija i slični procesi. Razlozi za nastajanje automatskih procesa, njihovu ustrajnost i odnos s kontroliranim kognitivnim procesima.

Uloga kognitivnih procesa u formiranju stereotipa, kao i kognitivne pristranosti koje proizlaze iz stereotipiranja. Proces socijalne kategorizacije, obrada inkonzistentnih informacija, salijentnost ili istaknutost podražaja, iluzorne korelacije i automatizam u obradi informacija. Proces donošenja socijalne prosudbe na osnovi individualnih informacija. Razlučit će se prosuđivanje kojim se potvrđuju stereotipne informacije od efekta razrjeđivanja kojim individualne informacije oslabljuju utjecaj kategorijalnih. Teorija opravdanosti socijalne prosudbe.

Međuzavisnost kulture i načina mišljenja. Dosadašnje spoznaje o kulturalnim razlikama u socijalnoj kogniciji i percepciji, počevši od vizualne percepcije, kategorizacije i mentalne reprezentacije, preko načina zaključivanja i atribuiranja, pa do složenijih procesa, kao što je npr. motivacijski sustav pojedinca. Uloga kulture u stvaranju pojma o sebi i percepciji sebe i drugih ljudi. Kulturalni utjecaj na interpersonalne, grupne i međugrupne odnose. Metodologija provedenih istraživanja i razlike u spoznajama ovisno o korištenoj metodologiji. Ekstrapolacija spoznaja o kulturalnim razlikama na različite socijalno-psihološke procese i razmatranje mogućih daljnjih područja istraživanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje relevantnih i aktualnih teorijskih postavki, istraživačkih paradigmi i empirijskih nalaza u području kognitivne socijalne psihologije. Razumijevanje djelovanja automatskih i kontroliranih kognitivnih procesa na uočavanje i pamćenje informacija, prosuđivanje, emocije i ponašanje. Upoznavanje sa spoznajama o međukulturalnim razlikama u nekim socijalno-psihološkim pojavama i procesima koje se donedavno smatralo univerzalnim. Razvoj kritičkog pristupa radovima i nalazima iz područja, kao i mogućnost primjene spoznaja u samostalnom istraživačkom radu.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz oblike koji potiču aktivno učenje i kritičko mišljenje studenata. Teorijske sadržaje studenti obrađuju samostalno, kroz individualne konzultacije, studentske prezentacije i raspravu (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, kroz demonstracije i raspravu (otprilike trećina satnice).

Obvezna literatura

- Chaiken, S., & Trope, J. (Eds.) (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press.
- Higgins & A.W. Kruglanski (Eds.), *Social psychology: Handbook of basic principles*. New York: The Guilford Press.
- Kunda, Z. (2002). *Social Cognition: Making Sense of People*. Massachusetts: The MIT Press.
- Tesser, A., & Schwartz, N. (2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual processes*. UK: Blackwell Publishing.

Dodatna literatura

- Fiske, S.T., & Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. McGraw-Hill, Inc.

- Kamenov, Ž. (1998). *Socijalna (ne)prikladnost prosudbe o uzrocima ponašanja temeljene na grupnoj pripadnosti*. Neobjavljena doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2003). *Social psychology: A general reader*. New York: Psychology Press.
- Leyens, J-P., Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1994). *Stereotypes and social cognition*. London: Sage.
- Moskowitz, G. B. (2005). *Social cognition: Understanding self and others*. New York: The Guilford Press.
- Norenzayan, A., Smith, E.E., Kim, B.J., & Nisbett, R.E. (2002). Cultural preferences for formal versus intuitive reasoning. *Cognitive Science*, 26, 653-684.
- Schneider, D. J. (2004). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
- Singelis, T.M. (2000). Some thoughts on the future of cross-cultural social psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31, 76-91.
- Snyder, M. (1979). Self-monitoring processes. *Advances in Experimental Social Psychology*, 12, 85-128.
- Snyder, M. (1981). On the self-perpetuating nature of social stereotypes. In D.L. Hamilton (Ed.), *Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Snyder, M. (1984). When belief creates reality. *Advances in Experimental Social Psychology*, 18, 247-305.
- Velić, R., Kamenov, Ž. i Simić, O. (2000). Što se krije pod pojmom “samomotrenje”? Prilog analizi Snyderova konstrukta. *Suvremena psihologija*, 1-2, 79-98.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: PRISTUPI U ISTRAŽIVANJIMA BLISKIH ODNOSA

Nositelj kolegija: dr. sc. Željka Kamenov, red. prof.

Sadržaj

Privrženost u odrasloj dobi. Teorija privrženosti kao teorijski okvir za razumijevanje prijateljstava, brakova, ljubavnih i ostalih bliskih odnosa. Privrženost u različitim vrstama bliskih odnosa (partnerskom, prijateljskom, obiteljskom). Metodologija istraživanja i razvoj instrumenata za mjerenje privrženosti. Spoznaje o (ne)stabilnosti tipova privrženosti, odnos privrženosti i temeljnih osobina ličnosti. Usklađenost tipova privrženosti među partnerima.

Teorija jednakosti, socijalna razmjena i recipročnost - dinamički pristup razumijevanju bliskih odnosa jedan je od najpopularnijih i trenutno najzastupljenijih u ovom području. Ulaganje u odnos i očekivanja. Pitanje pravednosti u odnosu. Nejednakost ulaganja i načini ponovnog uspostavljanja jednakosti. Procjena gubitaka od ostajanja u vezi ili prekida veze.

Bliski odnosi tijekom životnog vijeka: partnerski odnosi, odnosi s braćom i sestrama, odnosi s roditeljima i djecom, prijateljski odnosi. Čimbenici stabilnosti i mijenjanja strukture i kvalitete bliskih odnosa (individualni, socijalni, kulturalni i povijesni). Konceptualni i metodološki pristupi proučavanju bliskih odnosa tijekom životnog vijeka.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje s različitim teorijskim i metodološkim pristupima istraživanja bliskih odnosa. Uočavanje specifičnih ključnih čimbenika razvoja i održavanja bliskih interpersonalnih odnosa ovisno o teorijskom polazištu i primijenjenoj istraživačkoj metodologiji. Usporedba različitih pristupa i integracija spoznaja u području bliskih odnosa.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz oblike koji potiču aktivno učenje i kritičko mišljenje studenata. Teorijske sadržaje studenti obrađuju samostalno, kroz individualne konzultacije, studentske prezentacije i raspravu (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, kroz demonstracije i raspravu (otprilike trećina satnice).

Obvezna literatura

- Cassidy, J., & Shaver, P.R. (Eds.) (1999). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. New York: Guilford.
- Miller, R.S., Perlman, D. & Brehm, S. S. (2007). *Intimate Relationships*. New York: McGraw-Hill.
- Vangelisti, A. L. & Perlman, D. (ur.) (2006). *The Cambridge Handbook of Personal Relationships*. Cambridge: University Press.
- Vangelisti, A. L., Reis, H. T. i Fitzpatrick, M. A. (2002). *Stability and change in relationships*. Cambridge: University Press.

Dodatna literatura

- Berscheid, E. (1999). The greening of relationship science. *American Psychologist*, 54(4), 260-266.
- Ćubela Adorić, V. (2005). Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi. U K. Lacković-Grgin i V. Ćubela Adorić (Ur.), *Odabrane teme iz psihologije odraslih* (str. 164-221). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Duck, S.W. (1991). *Understanding Relationships*. New York: Guilford Press.
- Feeney, J., Peterson, C., & Noller, P. (1994). Equity and marital satisfaction over the life cycle. *Personal Relationships*, 1, 83-99.

- Fletcher, G.J.O., & Clark, M.S. (Eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal processes*. UK: Blackwell Publishing.
- Fraley, R.C., & Shaver, P.R. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4, 132-154.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6(1), 73-91.
- Kenny, D.A. (1994). *Interpersonal perception. A social relations analysis*. Guilford Press.
- Kenny, D.A. (1996). Models of non-independence in dyadic research. *Journal of Personality and Social Psychology*, 13, 279-294.
- Knapp, M.L., & Vangelisti, A.L. (2000). *Interpersonal communication and human relationships*. Boston: Allyn and Bacon.
- Reis, H.T., Collins, W.A., & Berscheid, E. (2000). The relationship context of human behavior and development. *Psychological Bulletin*, 126(6), 844-872.
- Simpson, J.A., & Rholes, W.S. (Eds.) (1998). *Attachment Theory and Close Relationships*. New York: Guilford.
- Tadinac, M., Kamenov, Ž., Jelić, M., & Hromatko, I. (Ur.) (2007). *Što ljubavnu vezu čini uspješnom?* Izvještaj s XV ljetne psihologijske škole. Odsjek za psihologiju i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Zagreb: FF Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: POJEDINAC I DRUŠTVENA PROMJENA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof.

Sadržaj

Grupe, grupni status i društvena moć. Odnosi manjine i većine. Manjinski utjecaj kao temelj socijalne promjene. Laboratorijska istraživanja manjinskog utjecaja. Većinsko opiranje promjenama i manjinskom utjecaju. Manjinski utjecaj i socijalno-psihološki mehanizmi diskriminacije. Utjecaj relativnog statusa grupe i socijalna nejednakost. Odnos privilegiranih i nepriviligiranih grupa i motivacije za djelovanje. Neaktivnost, individualna akcija i kolektivna akcija kao načini društvenog djelovanja – normativi i nenormativni oblici. Individualna mobilnost, socijalna kreativnost i društvena promjena. Kolektivna akcija kao model društvene promjene. Teorija socijalnog identiteta: kolektivna akcija i negativni socijalni identitet. Katalizatori kolektivne akcije: propusnost granica, legitimitet poretka, stabilnost međugrupnih odnosa. Tokenizam kao prepreka kolektivnosti akciji. Kolektivna efikasnost. Deprivilegirane grupe, politizirani i pobunjenički identitet. Mehanizmi identifikacije s negativno vrednovanim grupama. Teorija opravdanosti sustava i održavanje sustava. Teorija opravdanosti sustava i društvena promjena.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim teorijskim tumačenjima odnosa pojedinca i društvenih promjena. Nakon odlučanog kolegija studenti će moći pratiti suvremenu literaturu iz ovoga područja, razumjeti društvenu uvjetovanost nekih oblika ponašanja pojedinaca, te kritički preispitati prirodu, prednosti i dosege socijalno-psiholoških tumačenja nekih društvenih fenomena.

Oblik nastave

Predavanja, seminari i diskusijske grupe.

Obvezna literatura

- Augoustinos, M., & Reynolds, K.J. (Eds.) (2001). *Understanding prejudice, racism, and social conflict*. London: Sage.
- DeDreu, C.K.W., & De Vries, N.K. (2001). *Group consensus and minority influence: Implications for innovation*. Oxford: Blackwell.
- Jost, J.T., & Major, B. (2001). *The psychology of legitimacy: Emerging perspectives on ideology, justice and intergroup relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schneiderman, L. (1988). *The psychology of social change*. New York: Human Sciences Press.

Dodatna literatura

- Brown, R., & Gaertner, S. (Eds.) (2003). *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes*. Oxford: Blackwell.
- Ellemers, N., Spears, R., & Doosje, B. (Eds.) (1999). *Social identity*. Oxford: Blackwell.
- Milgram, S. (1992). *The individual in a social world: Essays and experiments*. New York: McGraw-Hill.
- Sidanius, J., & Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Odabrani članci iz tekuće periodike.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: UNUTARGRUPNA VEZANOST I NACIONALIZAM

Nositelj kolegija: dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof.

Sadržaj

Grupe i grupna vezanost. Vlastita i vanjska grupa. Grupa kao izvor identiteta. Socijalno-psihološka osnova nacionalne vezanosti. Etnička vezanost, nacionalna vezanost, supranacionalna vezanost, nacionalizam, patriotizam. Mjere nacionalizma i patriotizma: mjerimo li dva konstrukta ili dvije strane iste medalje. Konstruktivni i slijepi patriotizam (Staub), svakodnevni (banalni) nacionalizam (Billig). Razvoj grupnih identiteta i grupne vezanosti: primordijalizam i esencijalizam (evolucionistički pristup) nasuprot konstrukciji identiteta (socijalizacijski pristup). Rana privrženost i razvoj nacionalizma/patriotizma. Socijalno-psihološke teorije identiteta kao teorije konstrukcije identiteta. Nacionalizam kao temelj (među)grupnog nasilja. Socijalno-psihološki mehanizmi omalovažavanja, delegitimizacije, isključivanja i dehumanizacije «drugih»: racionalizacija nasilja ili njegov uzrok. Nacionalizam i mržnja kao temelji (među)grupnog nasilja: zašto su manjine «prikladan» objekt.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je pružiti iscrpniji teorijski uvid u razmjerno novo područje psihologije nacionalizma, te istaknuti prinos psihologije teorijskim tumačenjima i istraživanjima u ovom području. Istaknut će se sličnosti i razlike psihologijskih, te socioloških i politoloških pristupa istraživanjima fenomena nacionalizma i patriotizma. Studenti će steći uvid u socijalno-psihološku osnovu grupne vezanosti, razumjeti složenost odnosa pojedinca i grupe, razumjeti emocionalnu podlogu grupne vezanosti, te steći uvid u načine ispitivanja i mjerenja grupnih vezanosti, nacionalizma i patriotizma. Studenti će također razumjeti ulogu nacionalizma i mržnje u pokretanju, održavanju i ponavljanju ciklusa (međugrupnog) nasilja.

Oblik nastave

Predavanja, seminari i diskusijske grupe.

Obvezna literatura

- Ashmore, R.D., Jussim, L., & Wilder, D. (2001). *Social identity, intergroup conflict, and conflict reduction*. New York: Oxford University Press.
- Bar-Tal, D., & Staub, E. (Eds.) (1997). *Patriotism in the lives of individuals and nations*. Chicago: Nelson-Hall Publishers.
- Staub, E. (1989/1999). *The roots of evil: The origins of genocide and other group violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stover, E., & Weinstein, H.M. (2004). *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Billig, M. (1995). *Banal nationalism*. London: Sage.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility. *Review of Psychology*, 2, 85-94.
- Ignatieff, M. (1993). *Blood and belonging: Journeys into the new nationalism*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Ignatieff, M. (1995). *The warrior's honor: Ethnic war and the modern conscience*. New York: Henry Holt and Company.
- Katunarić, V. (2003). *Sporna zajednica. Novije teorije o naciji i nacionalizmu*. Zagreb: Jesenski i Turk. Smith, A.D. (1999). *Myths and memories of the nation*. Oxford: Oxford University Press.

- Staub, E. (2003). *The psychology of good i evil: Why children, adults and groups help and harm others*. New York: Cambridge University Press.
- Waller, J. (2002). *Becoming evil: How ordinary people commit genocide and mass killing*. New York: Oxford University Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Esej na odabranu temu, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: SOCIJALNA REKONSTRUKCIJA ZAJEDNICE

Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Pojam zajednice. Funkcionalna i nefunkcionalna zajednica. Socijalne norme i vrijednosti u životu zajednice. Socijalni kapital. Destabilizacija zajednice i procesi koje vode do socijalnog sloma. Katastrofe, rat i destabilizacija zajednice. Masovna trauma i gubici i zajednica. Uloga grupa u destabiliziranoj zajednici. Socijalna rekonstrukcija zajednice. Socijalne, političke i psihološke prepreke socijalnoj rekonstrukciji destabilizirane zajednice. Pristupi rješavanju sukoba i podjela u destabiliziranoj zajednici. Osnajivanje pojedinaca i zajednice. Socijalna podrška u zajednici. Suživot, pomirenje i oprost nakon sukoba. Mehanizmi i razine socijalne rekonstrukcije. Individualne razlike i socijalna akcija. Mobiliziranje zajednice i socijalna akcija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će razumjeti procese koji vode destabilizaciji zajednica, kao i prepreke njihovoj socijalnoj rekonstrukciji nakon sukoba. Moći će planirati istraživanje vezano uz oporavak destabilizirane zajednice. Moći će izraditi plan socijalne rekonstrukcije zajednice temeljen na poznavanju psihološkog funkcioniranja pojedinca i grupa u socijalnom kontekstu.

Oblik nastave

10 sati nastave, od čega 5 sata predavanja i 5 sati iskustvenog učenja i vježbi.

Obvezna literatura

- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice* (Poglavlja: Socijalna rekonstrukcija zajednica, Civilno društvo kao okvir socijalnih akcija, Društveni kapital i njegova važnost i Socijalna akcija u zajednici). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Kelman, H.C. (2006). Interests, relationships, identities: Three central issues for individuals and groups in negotiating their social environment. *Annual Review of Psychology*, 57, 1-26.
- Stover, E. & Weinstein, H.M. (Eds.) (2004). *My neighbor, my enemy. Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Ajduković, D. (2004). Social contexts of trauma and healing. *Medicine, conflict and survival*. 2, 120-135.
- Barrera, M. (2000). Social support research in community psychology. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 215-245). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Kelman, H.C. (2005). Interactive problem solving in the Israeli-Palestinian Case: Past contributions and present challenges. In R.J. Fisher (Ed.), *Paving the way: Contributions of interactive conflict resolution to peacemaking*. Lexington Books.
- O'Neill, P. (2000). Cognition in social context. Contributions to community psychology. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 115-132). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Orner, R., & Schnyder, U. (2003). *Reconstruction early intervention after trauma. Innovations in the care of survivors*. Oxford: Oxford University Press.
- Zimmerman, M.A. (2000). Empowerment theory. Psychological, organizational and community level of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Provjera znanja provodi se tijekom ispunjavanja zadataka i izradom analize jedne zajednice i prijedloga plana njene socijalne rekonstrukcije.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: ISTRAŽIVANJA I RAZVOJ VREDNOVANJA U OBRAZOVANJU

Nositelji kolegija: dr. sc. Boris Jokić, znan. sur. i dr. sc. Zrinka Ristić Dedić, znan. sur.

Sadržaj

Novi trendovi u vrednovanju u obrazovanju. Vrednovanje obrazovnih postignuća učenika - vrednovanje obrazovnih institucija – vrednovanje obrazovnih sustava. Svrhe vrednovanja i moguća korištenja rezultata vrednovanja. Unutarnje i vanjsko vrednovanje. Modeli vrednovanja učeničkih postignuća: a) vrednovanje za učenje, b) vrednovanje kao učenje i c) vrednovanje naučenoga (dijagnostičko, formativno i sumativno vrednovanje). Normativno referencirano, kriterijski referencirano i ipsativno vrednovanje. Ispiti visokog rizika. Završni ispiti. Nacionalni ispiti. Specifičnosti konstrukcije mjernih instrumenata u obrazovnom kontekstu. Obrazovni ishodi i standardi. Kognitivni procesi u osnovi obrazovnih ishoda. Specifičnosti analize rezultata vrednovanja i analize mjernih karakteristika korištenih instrumenata. Utjecaj vrednovanja na kurikulum i procese učenje i poučavanje. Usklađenost kurikuluma-učenja i poučavanja-vrednovanja. Implikacije istraživanja o učenju, motivaciji i poučavanju na vrednovanje. Etička pitanja u edukacijskim mjerenjima vezana uz primjenu, interpretaciju i objavu rezultata vrednovanja. Pitanja pravednosti (jednakih mogućnosti). Povezanost osobnih i socijalnih varijabli i vrednovanja. Implikacije za obrazovnu politiku.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon položenog ispita iz kolegija studenti će moći:

koristiti prikladnu terminologiju u raspravama o vrednovanju u obrazovanju
uspoređivati i kritički vrednovati različite modele vrednovanja učeničkih postignuća, škola i obrazovnih sustava s obzirom na moguće svrhe i potencijalne učinke vrednovanja
poznati specifičnosti konstrukcije mjernih instrumenata u obrazovnom kontekstu te valjano zamisliti sadržaj i moguće oblike vrednovanja u nekome području
osmisliti prikladnu analizu rezultata vrednovanja na temelju razumijevanja temeljnih koncepata mjernih karakteristika u edukacijskim mjerenjima
interpretirati rezultate vrednovanja uzimajući u obzir svrhu vrednovanja, korišteni model vrednovanja, mogući učinak osobnih, socijalnih, situacijskih i drugih čimbenika na rezultate vrednovanja.
analizirati mogućnosti povratnog učinka vrednovanja te mogućnosti korištenja rezultata vrednovanja za unaprjeđivanje prakse učenja i poučavanja.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz grupne rasprave i predavanja te radionice s prikazima konkretnih primjera iz obrazovne prakse.

Obvezna literatura

- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Gipps, C. (2002). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. Abingdon, Oxon: RoutledgeFalmer.

Dodatna literatura

- Bezinović, P. (Ur.) (2010). *Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- European Commission (2012). *Assessment of Key Competences in initial education and training: Policy Guidance*. Commission staff working document. Strasbourg: EC.

- Jokić, B., Ristić Dedić, Z. i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz Fizike*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja.
- McAlpine, M. (2002). *The Principles of Assessment*. University of Luton: CAA Centre.
- National Research Council (2001). *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. Committee on the Foundations of Assessment. Pellegrino, J. W., Chudowsky, N. & Glaser, R. (Ed.). Board on Testing and Assessment, Center for Education. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit, u obliku eseja na odabranu temu iz područja.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: KOGNITIVNI MODELI UČENJA I OBRAZOVANJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Sadržaj

Kognitivne teorije i modeli učenja te njihove implikacije za obrazovanje. Strukture i modeli dugoročnog pamćenja, pohrana i dozivanje informacija - primjena u poučavanju. Modeli znanja u dugoročnom pamćenju. Konstrukcija znanja i poticanje kognitivnog razvoja. Odnosi kognitivnih procesa, učenja i poučavanja. Mišljenje, razvoj kritičkog mišljenja i rješavanja problema u obrazovnom kontekstu. Kognitivni pristupi i poučavanje strategija u specifičnim područjima: čitanje, matematika i prirodne znanosti. Razvoj znanstvenih pojmova i poticanje dječjeg „znanstvenog“ rezoniranja – rezultati istraživanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će moći usporediti i vrednovati kognitivne modele učenja s obzirom na njihovu relevantnost u obrazovnom kontekstu. Studenti će moći objasniti odnos kognitivnih procesa i ishoda poučavanja. Moći će planirati primjenu nekih postupaka razvoja kritičkog mišljenja i rješavanja problema. Studenti će moći navesti relevantne strategije u specifičnim područjima učenja (čitanje, matematika, prirodne znanosti) te objasniti razvoj dječjeg „znanstvenog“ rezoniranja.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave.

Obvezna literatura

- Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.M. & Ronning, R. R. (2010). *Cognitive Psychology and Instruction*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Alexander, P.A. & Winne, P. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey.

Dodatna literatura

- Baroody, A.J., & Dowker, A. (2003). *Development of Arithmetic Concepts and Skills: Constructing Adaptive Expertise*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bruner, J. (1996) *The Culture of Education*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Illeris, K. (2003). *Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social*. Malabar, Florida: Krieger.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI ISTRAŽIVANJIMA MOTIVACIJE ZA UČENJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Nina Pavlin-Bernardić, doc.

Sadržaj

Kognitivistički pristupi motivaciji u obrazovnom kontekstu: atribucijske teorije, teorije očekivanja, teorije ciljnih orijentacija u učenju; Učeničko samopoimanje, vrijednosti i emocije i obrazovno postignuće, Uloga nastavnčkih uvjerenja i očekivanja i obrazovno postignuće učenika, Spol, dob i sociokulturni činitelji kao determinante motivacije za učenje, Kvantitativni i kvalitativni pristupi u istraživanjima motivacije za učenje, Strategije za oblikovanje poticajnog unutrašnjeg i vanjskog okruženja za učenje (ekstrinzična i intrinzična motivacija, samoregulirano učenje). Pristupi planiranju i evaluaciji rezultata intervencijskih mjera u području motivacije za učenje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će razumjeti mogućnost primjene teorijskih modela i metoda istraživanja u području motivacije za učenje. Studenti će moći objasniti odnos kognitivističkih teorijskih koncepata i procesa učenja i poučavanja. Studenti će moći planirati i provoditi istraživanja u području motivacije za učenje primjenom odgovarajućih kvantitativnih i kvalitativnih metodoloških postupka. Studenti će moći primijeniti teorijske spoznaje u različitim obrazovnim okruženjima u svrhu utvrđivanja obrazovnih potreba i kreiranja obrazovnog okruženja poticajnog za učenje. Studenti će moći primijeniti odgovarajuće evaluacijske postupke svojih intervencijskih mjera.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i samostalni rad u obliku blok nastave.

Obvezna literatura

- Elliot, A.J., & Dweck, C.S. (Eds.) (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J.L. (2007). *Motivation in education: theory, research and application*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (Eds.) (2001). *Development of achievement motivation*. New York: Academic Press.

Dodatna literatura

- Weiner, B. (1996). *Human motivation: metaphores, theories and research* (poglavlje 6, 7, 8). London: Sage.
- Dva recentna istraživačka rada temeljena na različitim teorijskim pristupima iz CC referiranih časopisa u području psihologije obrazovanja (prema izboru – obrada u okviru seminarskog rada).

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: NEUROTRANSMITERSKI SUSTAVI

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Vrste neurotransmitera i načela njihove funkcije. Metode za lokalizaciju i ispitivanje funkcije neurotransmiterskih sustava. Lokalizacija neurotransmiterskih sustava u mozgu i njihova funkcija. Povezanost nekih oblika doživljavanja i ponašanja s funkcijom neurotransmitera i hormona. Biokemijski poremećaji u osnovi nekih neuroloških i psihijatrijskih bolesti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Usvajanje naprednih teorijskih spoznaja u ovom području neuroznanosti; studenti će moći objasniti kako neurotransmiteri i hormoni utječu na doživljavanje i ponašanje.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija.

Obvezna literatura

- Lacković, Z. (1994). *Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti*. Zagreb: Medicinski fakultet.
- Stavljenić, A. (1988). *Neurokemija*. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura

- ANATOMSKI ATLAS – živčani sustav.
- Guyton, A.C. (1995). *Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1991). *Principles of Neural Science*. Amsterdam: Elsevier.
- Kostović, I. i sur. (1989). *Anatomija čovjeka – Središnji živčani sustav*. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA MOZGA

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Koncept dvodimenzionalne organizacije mozga: longitudinalna organizacija i lateralizacija funkcija. Metode za ispitivanje lokalizacije funkcija. Longitudinalna organizacija mozga. Funkcionalna organizacija posteriornog korteksa. Funkcionalna organizacija anteriornog korteksa. Pojam lateralizacije funkcija. Metode za ispitivanje lateralizacije funkcija (na kliničkoj populaciji, na zdravoj populaciji, anatomske i fiziološke korelati lateralizacije funkcija). Glavni nalazi istraživanja lateralizacije. Suvremena shvaćanja o hemisfernoj interakciji, integraciji i kros-hemisfernoj suradnji. Posljedice povreda pojedinih moždanih područja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s raznovrsnim aspektima organizacije mozga; studenti će moći objasniti koncept dominantnosti hemisfera i lokalizacije funkcija, te će se moći kritički odnositi prema rezultatima istraživanja u ovom području.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija.

Obvezna literatura

- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (1990). *Fundamentals of human neuropsychology*. New York: W. H. Freeman.
- Springer, S. P., & Deutsch, G. (1998). *Left brain, right brain : perspectives from cognitive neuroscience*. New York: Freeman & Co.

Dodatna literatura

- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kostović, I. i sur. (1989). *Anatomija čovjeka – Središnji živčani sustav*. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Mildner, V. (1995). *Reprezentacija jezičnih i govornih procesa u mozgu*. Zagreb: Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva.
- Pinel, J.P. (2001). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Tadinac Babić, M. (1999). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom PVP uz korištenje verbalnog materijala. *Govor: časopis za fonetiku*, 16, 57-68.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: EVOLUCIJA ŽIVČANOG SUSTAVA I PONAŠANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Evolucija živčanog sustava – tipovi živčanog sustava i filogeneza. Evolucija moždane kore i promjene u ponašanju (evolucija društvenog života, inteligencija kod primata, evolucija jezika). Evolucija hominida. Proizvodi evolucijskog procesa i okolina evolucijske adaptivnosti. Glavni adaptivni problemi i adaptacije koje su iz njih proizašle. Spolne razlike u evolucijskoj perspektivi. Ljudski životni vijek i zdravlje iz evolucijskog gledišta – darvinovska medicina.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje s razvojem živčanog sustava i ponašanja tijekom evolucije i ontogeneze, te s osnovnim načelima evolucijske teorije. Studenti će naučiti analizirati i interpretirati ponašanje iz perspektive njegove funkcije i adaptivnosti.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija.

Obvezna literatura

- Bradshaw, J. (1997). *Human evolution: a neuropsychological perspective*. Hove: Psychology Press.
- Buss, D.M. (1999). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. Boston: Allyn & Bacon.

Dodatna literatura

- Alcock, J. (2001). *Animal behavior: an evolutionary approach*. Sunderland: Sinauer Associates.
- Barkow, L., & Cosmides, J. Tooby (1992). *Adapted Mind*. New York: Oxford University Press.
- Brown, G. (1995). *Human evolution*. Dubuque: WCB Publishers.
- Hrgović, J. i Polšek, D. (2004). *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: ENDOKRINOLOGIJA PONAŠANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Ivana Hromatko, doc.

Sadržaj

Paradigme istraživanja u području endokrinologije ponašanja. Interakcija živčanog i endokrinog sustava. Priroda odnosa hormoni - ponašanje. Razlike između steroidnih i peptidnih hormona. Vrste učinaka hormona. Spolna diferencijacija mozga i ponašanja: organizacijski i aktivacijski učinci spolnih hormona. Neurobiologija spolnih razlika i seksualne orijentacije. Istraživanja specifičnih utjecaja pojedinih hormona (kortizola, androgena, estrogena, progesterona, prolaktina, oksitocina) u različitim domenama ponašanja: a) reproduktivna i roditeljska ponašanja; b) kognitivni procesi; c) afilijativna ponašanja; d) dominacija i agresivnost. Komparativna perspektiva.

Ovisno o specifičnim interesima polaznika kolegija, pojedine se teme mogu proširiti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Detaljnije upoznavanje s nalazima i teorijskim implikacijama interdisciplinarnih istraživanja u području endokrinologije ponašanja. Studenti će moći kritički analizirati suvremena istraživanja u području (razumjeti potencijalna metodološka ograničenja i objasniti dvosmjernu prirodu odnosa hormoni-ponašanje) te uspoređivati prednosti i nedostatke određenih istraživačkih protokola.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 10 sati nastave.

Obvezna literatura

- Neave, N. (2008). *Hormones and behaviour: A psychological approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nelson, R.J. (2005). *An Introduction to Behavioral Endocrinology*. Sinauer Associates.

Dodatna literatura

- Becker, J.B., Breedlove, S.M., Crews, D., & McCarthy, M.M. (2002). *Behavioral Endocrinology*, Second edition. The MIT Press.
- Kimura, D. (2000). *Sex and Cognition*. Massachusetts: MIT Press.
- Alcock, J. (2001). *Animal behavior: an evolutionary approach*. Sunderland: Sinauer Associates.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1991). *Principles of Neural Science*. Amsterdam: Elsevier.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izv. prof., dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Kolegij: SUVREMENE TEORIJE I METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Sadržaj

Trendovi u suvremenim razvojnim teorijama: od velikih teorija ka «mikro-teorijama». Teorija cjeloživotnog razvoja. Ekološke razvojne teorije. Pristupi i metode u istraživanju razvojnih promjena. Prednosti i nedostaci različitih nacrti istraživanja razvoja. Problemi u mjerenju razvojnih promjena. Statistički pristupi podacima prikupljenim u razvojnim istraživanjima. Usporedba tradicionalnih i suvremenih pristupa obradi longitudinalnih podataka u istraživanjima razvoja. Višerazinska analiza podataka. Analiza preživljavanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati suvremene trendove u razvojnim teorijama i njihove temeljne postavke. Moći će uspoređivati suvremene i tradicionalne teorije prema različitim kriterijima za vrednovanje teorija. Također će moći razlikovati različite vrste razvojnih promjena i primijeniti odgovarajuće pristupe i metode za njihovo praćenje i mjerenje. Studenti će poznavati prednosti i nedostatke različitih načina istraživanja razvoja i postupke za osiguravanje valjanosti razvojnih istraživanja. Kolegij će ih osposobiti za kompetentan odabir nacrti odgovarajućih za istraživanje pojedinih razvojnih problema.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, vježbi, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 20 sati nastave. Temeljna teorijsko-metodološka pitanja obradit će se kroz interaktivna predavanja i rad na literaturi. U okviru vježbi, studentima će na primjerima nekoliko setova podataka biti pokazani koraci provedbe višerazinskih analiza podataka i analize preživljavanja. Također će im biti komparativno prikazani načini provjere razvojnih hipoteza tradicionalnim i suvremenim statističkim pristupima.

Obvezna literatura

- Lerner, R.M. (2001). *Concepts and theories of human development*. Lawrence Erlbaum.
- Murray Thomas, M. (2000). *Recent Theories of Human Development*. Sage Publications.
- Teti, D. (2004). *The handbook of research methods in developmental science*. Blackwell Publishing.

Dodatna literatura

- Baltes, P.B. (1987). Theoretical Propositions of Life-Span Developmental Psychology: On the Dynamics between Growth and Decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611-626.
- European Journal of Personality (1992). Special Issue: *Longitudinal Research and Personality*. John Wiley & Sons.
- Menard, S. (1991). *Longitudinal research*. SAGE.
- Miller, S.A. (1997). *Developmental Research Methods (2nd Edition)*. Prentice Hall.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić izv. prof., dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Kolegij: NOVIJE SPOZNAJE PSIHOLOGIJE DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Marta Ljubešić, red. prof.

Sadržaj

Rana komunikacija: interaktivni temelji ljudske komunikacije, obilježja ranog razvoja socijalne kognicije u funkciji urednog i narušenog komunikacijskog razvoja, razvoj mentalne reprezentacije kao pretpostavke usvajanja jezika, funkcije rane komunikacije, zastoji u njihovom razvoju i oblici poremećaja, neurološki razvoj dojenčeta i neurorazvojni rizici za predverbalnu i ranu verbalnu komunikaciju, rana komunikacija u posebnim uvjetima (intrauterini zastoj u rastu, mozgovno oštećenje, senzorička oštećenja, dojenačka psihopatologija), metode istraživanja rane komunikacije. Druga aktualna istraživanja u području psihologije djetinjstva i adolescencije.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Kolegij će studentima dati metodološki, teorijski i fenomenološki uvid u ranu komunikaciju i razvoj agresivnog ponašanja. Svrha dijela kolegija o *ranog komunikaciji* je unaprijediti razumijevanje intrapsihičkog konteksta ranog jezičnog razvoja i studentima dati temeljna znanja za primjenu istraživačkih metoda u području predverbalne i rane verbalne komunikacije. U okviru dijela kolegija o *razvoju agresivnosti* studenti će upoznati dva različita pristupa istraživanju razvoja agresivnosti (pristup orijentiran na varijable i pristup orijentiran na pojedince) te prednosti i ograničenja svakoga od njih. Upoznat će najčešće načine mjerenja agresivnosti djece i adolescenata, posebno one specifične za ta razvojna razdoblja. Studenti će steći uvid u najnovija istraživanja razvojnih promjena u agresivnosti i dobiti spoznaje o karakteristikama agresivnog ponašanja u različitoj dobi, činiteljima razvoja agresivnog ponašanja i dugoročnim posljedicama agresivnosti u djetinjstvu i adolescenciji. Studenti će naučiti razlikovati rane od suvremenih pristupa istraživanju spolnih razlika u agresivnosti i upoznat će novije spoznaje o spolnim razlikama u različitim vrstama agresivnog ponašanja. Kolegijem će se istaknuti važnost istraživanja složenih interakcija između spola, dobi i vrste agresivnog ponašanja kod proučavanja agresivnog ponašanja.

Oblik nastave

Približno trećina ukupne satnice kolegija posvetit će se predavanjima, trećina vježbama, a trećina konzultacijama, radu na literaturi, pismenim zadacima, studentskim prezentacijama i raspravama.

Obvezna literatura

- Anderson, C.A., & Bushman, B.J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Carpenter, M. Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). *Social cognition, joint attention and communicative competence from 6-15 month of age*. Monographs of the SRCD. Oxford: Bleckwell Publishers.
- De Boysson-Bardies, B. (1999). *How language comes to children*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Loeber, R., & Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48, 371-410.
- Salmivalli, C., & Kaukiainen, A. (2004). «Female aggression» revisited: Variable- and person-centered approaches to studying gender differences in different types of aggression. *Aggressive Behavior*, 30, 158-163.
- Trembley, R.E. (2000). The development of aggressive behavior during childhood: What have we learned in the past century. *International Journal of Behavioral Development*, 24(2), 129-14.

Dodatna literatura

- Baron Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D.J. (Eds.) (2000). *Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience*. Oxford University Press.
- Keresteš, G. (2002). *Dječje agresivno i prosocijalno ponašanje u kontekstu rata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lagerspetz, K.M.J., Bjorkqvist, K., & Peltonen, T. (1988). Is indirect aggression typical of females? Gender differences in aggressiveness in 11- to 12-year-old children. *Aggressive Behavior, 14*, 403-414.
- Ljubešić, M. (Ur.) (2003). *Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja*. Zagreb: DZZOMM.
- Moore, C., & Dunham, Ph. J. (Eds.) (1995). *Joint attention. Its origins and role in development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Nelson, A.C., & Luciana, M. (Eds.) (2001). *Handbook of Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: A review. *Psychological Bulletin, 86*, 852-857.
- Pepler, D.J., & Rubin, K.H. (Eds.) (1991). *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Smith, M.D., & Damico, J.S. (1996). *Childhood Language Disorders*. Thieme Medical Publishers, Inc.
- Van Leeuwen, K.G., Mervielde, I., Braet, C., & Bosmans, G. (2004). Child personality and parental behavior as moderators of problem behavior: Variable- and person-centered approaches. *Developmental Psychology, 40*, 1028-1046.
- Wetherby, A.M., & Prizant, B.A. (2000). *Autism Spectrum Disorders*. Baltimore: Brooks.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izv. prof., dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Kolegij: OBITELJ KAO KONTEKST RAZVOJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Sadržaj

Obitelj kao sustav i dimenzije obiteljskog funkcioniranja. Subsustavi unutar obitelji: bračni odnos, odnos roditelj-dijete, odnosi među braćom i sestrama. Bioekološki pristup obitelji. Obitelj i širi društveni kontekst. Struktura obitelji i obiteljski procesi. Obiteljske tranzicije i faze obiteljskog života. Suvremene promjene obitelji i obiteljskog života.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati teorije i istraživanja obiteljskih odnosa. Razumjet će ulogu obitelji kao prvog i najznačajnijeg konteksta razvoja, kao i pojedinih obiteljskih podsustava, u određivanju toka razvoja i razvojnih ishoda. Upoznat će se s interaktivnim odnosima između obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta. Poseban naglasak stavit će se na ulogu obitelji u razvoju adolescenata. U okviru tog dijela kolegija studenti će se upoznati s obiteljskim čimbenicima rizika i otpornosti u prilagodbi adolescenata, moći će usporediti različite pristupe i teorijske modele razvoja adolescenata u obiteljskom kontekstu te kritički vrednovati istraživanja o ulozi obiteljskog konteksta i samostalno razraditi nacrt istraživanja iz tog područja.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi u obliku predavanja, grupnih rasprava i studentskih prezentacija.

Obvezna literatura

- Demick, J. (2002). Stages of parental development. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*. Vol. 3, pp. 389-413. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Grych, J. H. (2002). Marital relationship and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*. Vol. 4, pp. 203-225. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dacey, J., & Keny, M. (1994). *Adolescent development*. Madison: Brown Benchmark.
- Jaffe, M.L. (1998). *Adolescence*. New York: Wiley & Sons Inc.
- Kimmel, D.C., & Weiner, I.B. (1995). *Adolescence-developmental transition*. New York: Wiley & Sons Inc.
- L'Abate (Ed.) (1998). *Family Psychopathology: Relational Roots of Dysfunctional Behavior*. New York: Guilford Press.
- Walsh, F. (2003). *Normal Family Processes*. Third Edition. New York: Guilford Press.

Dodatna literatura

- Bornstein, M. H. (Ed.) (2002). *Handbook of parenting*. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Carr, A. (2001). *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*. New York: Wiley.
- Jordan, J.V., Kaplan, A.G., Baker Miller, J., Stiver, I.P., & Surrey, J.L. (1991). *Women's Growth in Connection*. New York: Guilford Press.
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Micucci, J.A. (1998). *The Adolescent in Family Therapy: Breaking the Cycle of Conflict and Control*. New York: Guilford Press.
- Smojver-Ažić, S. (2000). *Privrženost roditeljima te separacija -individuacija kao odrednice psihološke prilagodbe studenata*. Neobjavljeni doktorski rad.
- Thornton, A. (Ed.) (2001). *The well-being of children and families: Research and data needs*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- VanHasselt, V.B., & Hersen, M. (Eds.) (1995). *Handbook of Adolescent Psychopathology*. New York: Free Press.

- Wagner, B.M., & Reiss, D. (1995). Family Systems and Developmental Psychopathology: Courtship, Marriage, or Divorce. In D. Cicchetti & D. Cohen, *Developmental Psychopathology*, Vol 1 (pp. 696-730). New York: Wiley.
- Izbor iz recentnih radova

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izv. prof., dr. sc. Gordana Keresteš, red. prof.

Kolegij: RAZVOJNI RIZICI, OTPORNOST I PSIHOPATOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izv. prof.

Sadržaj

Pojam rizičnih i zaštitnih činitelja u razvoju i njihova klasifikacija. Modeli rizika u razvoju. Mehanizmi utjecaja rizičnih i zaštitnih činitelja na razvoj. Odnos rizika i razvoja. Pojam otpornosti u razvoju. Temperament kao individualni rizični i zaštitni čimbenik. Obiteljski rizici u razvoju: razvod, nasilje u obitelji, psihopatologija roditelja. Okolinski rizici u razvoju: rat i nasilje u zajednici, siromaštvo. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji. Poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji. Depresivnost u djetinjstvu i adolescenciji. Poremećaji u ponašanju u djetinjstvu i adolescenciji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studeni će upoznati teorijske modele koji tumače djelovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika razvoja, kao i modele otpornosti u razvoju te će ih moći kompetentno uspoređivati. Nakon pohađanja kolegija studenti će biti upoznati s najnovijim rezultatima istraživanja i metodologijom istraživanja nekoliko specifičnih rizičnih čimbenika razvoja. Studenti će steći znanja o suvremenim modelima razvoja psihopatologije, o nastanku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, kao i o suvremenim istraživanjima u suvremenoj razvojnoj psihopatologiji. Studenti će detaljnije biti upoznati s nastankom i manifestacijama poremećaja u ponašanju, depresivnošću i poremećajima hranjenja kao primjerima eksternaliziranih i internaliziranih poremećaja. Također će se pobliže upoznati s temeljnim poremećajima slike tijela, modelima njihova nastanka i uobičajenim manifestacijama poremećaja hranjenja.

Oblik nastave

Teorijski aspekti razvojnih rizika, otpornosti i psihopatologije u razvoju, kao i aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u područjima bit će izloženi u obliku interaktivnih predavanja (otprilike dvije petine satnice). Ostali sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz rad na literaturi, individualne i grupne studentske prezentacije, grupne rasprave i individualne konzultacije (otprilike dvije petine satnice). Sadržaji koji se odnose na utvrđivanje podataka o rasprostranjenosti pojedinih rizika i psihopatologije i njihovih učinaka u našoj zemlji u odnosu na strana istraživanja bit će obrađeni metodom terenskih istraživanja (otprilike jedna petina satnice).

Obvezna literatura

- Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Cairns, E. (1996). *Children and Political Violence*. Oxford: Blackwell.
- Luthar, S.S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*. Cambridge Press.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*. London & New York: Routledge.
- Cash, T.F., & Pruzinsky, T. (2002). *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. New York: The Guilford Press.
- Keyes, C.L. (2004). Risk and Resilience in Human Development: An Introduction. *Research in Human Development*, 1(4), 223-227.
- Lebedina-Manzoni, M. (2000): Razvojne prednosti-pomoć pri razumijevanju i prevenciji rizičnog ponašanja adolescenata. *Kriminologija i socijalna integracija*, 8(1-2), 11-20.

- Pokrajac-Bulian, A. (2000). *Nezadovoljstvo vlastitim tijelom i teškoće emocionalne prilagodbe kao odrednice nastanka poremećaja hranjenja*. Doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. In J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Neuchterlein & S. Weintraub (Eds.), *Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology*. New York: Cambridge University Press.
- Smolak, L., Levine, M.P., & Striegel-Moore, R. (1996). *The developmental psychopathology of eating disorders*. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
- Thompson, J.K., & Smolak, L. (2001). *Body image, eating disorders, and obesity in youth*. Washington, DC: American Psychological Association.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA RADA

Nositelj modula: dr. sc. Željko Jernei , izv. prof.

Kolegij: PREDVIDANJE RADNOG PONAŠANJA I RADNE USPJEŠNOSTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Željko Jernei , izv. prof.

Sadržaj

Problem prediktora. Postavljanje prediktivne hipoteze. Problem kriterija. Radno ponašanje, radna uspješnost i modeliranje kriterijskih mjera. Različiti pristupi u analizi odnosa između prediktora i kriterija. Dinamička priroda odnosa između prediktora i kriterija. Novije spoznaje o valjanosti prediktora i selekcijskih postupaka. Modeli donošenja selekcijskih i klasifikacijskih odluka.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s najnovijim znanstvenim dostignućima u koncipiranju i modeliranju prediktivnih hipoteza u području profesionalne selekcije polazeći od razmatranja problema prediktora i kriterija, preko različitih pristupa u ispitivanju njihovih odnosa, do najnovijih podataka o njihovim međusobnim vezama. Na temelju usvojenih znanja studenti bi trebali razviti kritični odnos prema uporabi različitih prediktora i selekcijskih postupaka za predviđanje radnog ponašanja i radne uspješnosti kako u znanstvenim istraživanjima tako i u praktičnoj primjeni.

Oblik nastave

Predavanja u kombinaciji s računalno podržanom grupnom raspravom na jednu ciljanu, aktualnu i unaprijed definiranu temu (istraživački problem). Znanje se provjerava i ocjenjuje na temelju kvalitete priloga u virtualnoj raspravi na zadanu temu (50%) i na temelju pismenog ispita (50%).

Obvezna literatura

- Arvey, R.D., & Murphy, K.R. (1998). Performance evaluation in work settings. *Annual Review of Psychology*, 49, 141-168.
- Borman, W.C. (1991). Job behavior, performance, and effectiveness. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 271-326). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Campbell, J.P. (1990). Modeling the performance prediction problem in Industrial and Organizational Psychology. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1 (pp. 687-732). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Guion, R.M. (1991). Personnel assessment, selection and placement. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 327-397). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hough, L.M., & Oswald, F.L. (2000). Personnel selection: Looking toward the future – remembering the past. *Annual Review of Psychology*, 51, 631-664.

Dodatna literatura

- Anderson, N., & Herriot, P. (Eds.) (1997). *International handbook of selection and assessment*. Chichester: John Wiley.
- Bobko, P. (1990). Multivariate correlational analysis. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1 (pp. 637-686). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Guion, R.M. (1998). *Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc.
- Rumsey, M.G., Walker, C.B., & Harris, J.H. (Eds.) (1994). *Personnel selection and classification*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Željko Jernei , izv. prof.

Kolegij: LIČNOST I RADNO PONAŠANJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Zvonimir Galić, doc.

Sadržaj

Pojam i operacionalizacija ličnosti u okviru psihologije rada. Ličnost i razvoj karijere: novije teorije i spoznaje. Ličnost i radna uspješnost: novije spoznaje o valjanosti različitih mjera ličnosti za prognozu radnog ponašanja. Vrijednosti, interesi i uloge: određenje, teorijska gledišta i rezultati istraživanja. Usklađenost pojedinca i organizacije: teorije P-O usklađenosti i njihova provjera.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Produbiti i proširiti znanja o ulozi ličnosti u profesionalnom razvoju i radnom ponašanju te upoznati se s najnovijim teorijama i istraživanjima u ovom području. Razviti kritičan odnos prema aktualnoj praksi ispitivanja ličnosti u području profesionalne selekcije i potaknuti interes za istraživanje novih pristupa.

Oblik nastave

Uz osnovna predavanja, naglasak će biti na aktivnom učenju uz pomoć računalom posredovanih rasprava (tzv. računalno konferiranje). Sadržaj rasprava određen je programom diskusijskih tema, koji je unaprijed podijeljen studentima zajedno s pripadajućom literaturom. Računalno konferiranje je oblik virtualnog seminara, dakle učenja s grupnom participacijom u kojem studenti u e jedan od drugoga, a ne samo od nastavnika i literature. Znanje će se provjeravati i ocijeniti na temelju priloga u virtualnoj raspravi i završnog ispita.

Obvezna literatura

- Dawis, R.V. (1991). Vocational interests, values, and preferences. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 833-871). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hogan, R.T. (1991). Personality and personality measurement. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 873-919). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hough, L.M. (1998). Personality at work: Issues and evidence. In M. Hakel (Ed.), *Beyond Multiple Choice: Evaluating Alternatives to Traditional Testing for Selection* (pp. 131-159). Hillsdale, NJ. Erlbaum Associates, Inc.
- Super, D.E., & Šverko, B. (Eds.) (1995). *Life Roles, Values, and Career: International Findings of the Work Importance Study*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Dodatna literatura

- Najnoviji članci iz relevantnih znanstvenih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Željko Jerneić, izv. prof.

Kolegij: RAD I MENTALNO ZDRAVLJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Darja Maslić Seršić, red. prof.

Sadržaj

Zdravstvena psihologija rada kao znanstvena disciplina. Novije teorije i nalazi. Psihološka dobrobit i stres u radu i organizaciji. Učinci profesionalnog stresa na zdravlje. Individualni i situacijski prediktori. Uloga emocija. Organizacijska kultura i psihološka dobrobit pojedinca. Stavovi prema radu kao medijator i kriterij psihološke dobrobiti. Organizacijsko upravljanje stresom i destruktivnim emocijama u radu. Profesionalna karijera i psihološka dobrobit. Nesigurnost posla, nezaposlenost i mentalno zdravlje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati dominantne teorije i novije koncepte u području zdravstvene psihologije rada, usvojiti metodologiju i istraživačke vještine u ovom području. Upoznati aktualne istraživačke trendove. Steći opći pregled nad područjem, razviti sposobnosti kritičkog razmišljanja te sinteze spoznaja proizašlih iz različitih istraživačkih tradicija.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Hulin, L.C. (1990). Adaptation, persistence, and commitment in organizations. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 445-506). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (Eds.) (2003). *Work and health psychology*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

Dodatna literatura

- Bell, N.E., & Barry, M.S. (1989). People as sculptors versus sculpture: the roles of personality and personal control in organizations. In A.B. Arthur, D.T. Hall & B.S. Lawrence (Eds.), *Handbook of career theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hackman, J.R. (1990). Group influences on individuals in organizations. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 199-268). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Meyer, J.P., & Allen, N.J. (1997). *Commitment in the workplace*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Payne, R.L., & Cooper, C.L. (Eds.) (2001). *Emotions at work*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Tesluk, P., Hofman, D. & Quigley, N. (2002). Integrating the linkages between organizational culture and individual outcomes at work. In S. Sonnentag (Ed), *Psychological management of individual performance*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I ZDRAVSTVENA PSIHLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof.

Kolegij: INTEGRATIVNI PRISTUP NASTANKU PSIHIČKIH POREMEĆAJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof.

Sadržaj

Jednodimenzionalan ili višedimenzionalan model: utjecaj bioloških i psihosocijalnih čimbenika. Genetski utjecaji u nastanku psihičkih poremećaja. Dijateza-stres model. Različita objašnjenja nastanka psihičkih poremećaja: spoznaje iz područja neuroznanosti, doprinosi kognitivne psihologije, proučavanje emocija i ponašanja, kulturalni, socijalni i interpersonalni čimbenici te perspektiva cjeloživotnog razvoja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. razumjeti interakciju različitih uzroka u nastanku psihičkih poremećaja, 2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja voditi računa o različitim čimbenicima nastanka i održavanja psihičkih poremećaja, 3. prepoznati teškoće i ograničenja koje valja imati na umu prilikom planiranja i provedbe vlastitih istraživanja u području kliničke psihopatologije

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2002). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.
- Carson, R.C., Butcher J.N., & Mineka, S. (2002). *Fundamentals of Abnormal Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sadock, B.J., & Sadock V.A. (2000). *Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Dodatna literatura

- Carlson, N.R. (1998). *Physiology and Behaviour*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gazzaniga, M.S. (1995). *The cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lane, R., & Nadel, L. (2000). *The cognitive neuroscience and emotion*. New York: Oxford University Press.
- Weiner, J.M. (2000). Integration of nature and nurture. A new paradigm for psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 157, 1193-1194.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I ZDRAVSTVENA PSIHLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof.

Kolegij: SUVREMENI PSIHOLOŠKI PRISTUPI ZDRAVLJU I BOLESTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Anita Lauri Korajlija, doc.

Sadržaj

Suvremeni teorijski pristupi u zdravstvenoj psihologiji: klinički, javno-zdravstveni, društveni. Odnos psiholoških, bioloških, ponašajnih i socijalnih čimbenika u proučavanju zdravstvenih stanja. Moderator i povezanosti stresa i tjelesnih bolesti: strategije suočavanja i socijalna podrška. Regulacija emocija i zdravlje. Teorije, modeli i intervencije primjenjive na različita rizična zdravstvena ponašanja i navike. Transteorijski model promjene ponašanja. Specifičnosti istraživanja u zdravstvenoj psihologiji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se detaljnije upoznati s temeljnim i suvremenim modelima zdravstvene psihologije. Studenti će moći kritički analizirati suvremena istraživanja u području proučavanja čimbenika razvoja i održavanja kroničnih i akutnih tjelesnih bolesti. Upoznat će se sa suvremenim znanstvenim spoznajama o povezanosti stresa i razvoja tjelesnih bolesti. Kritički će se moći osvrnuti na različite modele promjene rizičnih zdravstvenih ponašanja i promocije zdravlja.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 10 sati nastave.

Obvezna literatura

- Ayers, S i sur. (Ur.) (2007). *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health Psychology: Theory, Research and Practice. Third Edition*. London: Sage Publications.

Dodatna literatura

- Lyons, A.C., & Chamberlain, K. (2006). *Health psychology: a critical introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: a textbook*. London: Open University Press.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Seminarski rad na odabranu temu iz područja.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof.

Kolegij: SPECIFIČNOSTI METODOLOGIJE U KLINIČKIM ISTRAŽIVANJIMA

Nositelj kolegija: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof.

Sadržaj

Sustavna evaluacija i mjerenje psiholoških, bioloških i socijalnih faktora. Kriteriji za odabir relevantnih metoda istraživanja s obzirom na svrhu i specifičnosti predmeta mjerenja. Osobitosti sudionika u kliničkim istraživanjima. Aktualne teme istraživanja u području kliničke psihologije. Psihometrijske osobitosti različitih objektivnih i projektivnih tehnika najčešće korištenih u kliničkim istraživanjima. Specifičnosti nacrtava istraživanja u eksplorativne i preventivne svrhe.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. kritički se osvrnuti na metodološke specifičnosti istraživanja u području kliničke psihologije, 2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja vodeći računa o prednostima i nedostacima pojedinih tehnika, 3. osmisliti istraživanje na kliničkom uzorku usklađujući cilj istraživanja s vrstom podataka dobivenim različitim metodama procjene.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave, te studentske prezentacije.

Obvezna literatura

- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2002). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.
- Beutler, L.E., & Groth-Marnat, G. (2003). *Integrative Assessment of Adult Personality*. New York: The Guilford Press.
- Groth-Marnath, G. (1997). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley & sons.
- Kronenberger, W.G., & Meyer, R.G. (2001). *The child clinicians handbook*. Boston: Allyn and Bacon.

Dodatna literatura

- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., & Lohr, J.M. (2003). *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*. New York: The Guilford Press.
- Rapee, R. (1996). *Current controversies in the anxiety disorders*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

3. 5. Ritam studiranja i obveze studenta. Uvjeti za napredovanje kroz studij, upis u sljedeći semestar ili trimestar, odnosno sljedeću godinu studija, te preduvjeti upisa pojedinog predmeta ili skupine predmeta

Tijekom 3 godine studija student mora steći 180 bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i drugih aktivnosti predviđenih programom.

Prva godina studija

U prvoj godini studija student mora steći 60 bodova, upisujući 2 obvezna modula (maksimalno 21 ECTS) i 1 izborni modul (maksimalno 9 ECTS). Obavezni kolegiji, budući da su metodološkog karaktera, izvodit će se kao predavačka nastava, seminari, rad u malim grupama, diskusijske grupe o zadanoj literaturi i vježbe, ovisno o predznanjima i specifičnim potrebama studenata. Ostali dio nastave odvijat će se u manjoj mjeri kao predavačka nastava, a većim dijelom kroz različite samostalne i interaktivne oblike podučavanja, rasprava i vršnjačkog učenja (engl. peer learning).

Prije upisa u studij student odabire mentora u skladu s vlastitim istraživačkim interesima i raspoloživosti nastavnika. Mentora po upisu studenta na studij potvrđuje Vijeće poslijediplomskih studija. Mentor može biti svaki sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskim studijima psihologije. Nakon imenovanja mentora, svakom se studentu imenuje i tročlano povjerenstvo za praćenje rada studenta. U povjerenstvo se odabiru nastavnici doktorskog studija i/ili istraživači s drugih institucija čiji je znanstveni rad blisko povezan sa znanstvenim interesima studenta i koji u najvećoj mjeri mogu sudjelovati u konzultativnoj nastavi studenta.

Radi osiguravanja kvalitete doktorskog rada, studij predviđa i mogućnost dvostrukog mentorstva, ako za to postoji potreba (primjerice, interdisciplinarnost istraživanja, provođenje istraživanja u više ustanova i sl). Pri tome i drugi mentor treba biti suradnik poslijediplomskih studija psihologije.

Studentu se u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje rada studenta izrađuje individualni program studiranja i to do kraja 1. semestra nastavni program studiranja (obvezni i izborni nastavni sadržaji koje će student slušati i polagati), a do kraja 2. semestra istraživački program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija.

Druge studentske obveze tijekom prve godine su:

- Pregledni seminarski rad o području iz kojeg je tema doktorata (napisan kao za objavljivanje): 6 ECTS
- Individualne konzultacije s mentorom najmanje 15 sati (3 ECTS)
- Ostale bodove (21 ECTS) student stječe aktivnostima po izboru (upisom dodatnih izbornih kolegija do maksimalno 9 ECTS ili na drugi način)

Za prijelaz u drugu godinu studija student treba prikupiti minimalno 45 ECTS. Razliku do 60 ECTS treba nadokladiti do kraja druge godine studija.

Druga godina studija

U drugoj godini studija student mora steći također 60 ECTS. Od toga 9-11 ECTS stječe upisom jednog izbornog modula (cijeli ili dijelovi), predviđena njegovim individualnim

programom ili preporučena za upis u dogovoru s mentorom i povjerenstvom. Izbornih je modula moguće upisati i više, ali se dodatnim upisom ne može steći više od 9 dodatnih ECTS.

Ostale obveze studenta tijekom druge godine studija su:

- Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do početka III. semestra) (5 ECTS)
- Napisati nacrt istraživanja (do početka III. semestra) (4 ECTS)
- Izložiti nacrt istraživanja pred vršnjacima i obraniti ga pred povjerenstvom (tijekom III. semestra) (4 ECTS)
- Nakon uspješne obrane nacrta, student prijavljuje istraživanje Etičkom povjerenstvu Odsjeka za psihologiju (1 ECTS). Nakon odobrenja Etičkog povjerenstva student u dogovoru s mentorom i članovima povjerenstva za praćenje prijavljuje temu doktorskog rada Vijeću poslijediplomskih studija, koje ju upućuje u daljnji postupak. Prema Pravilniku o doktorskim studijima tema doktorata mora biti prihvaćena na Senatu tijekom IV. semestra.
- Individualne konzultacije s mentorom najmanje 15 sati (3 ECTS)
- Ostale bodove (34-36 ECTS) student stječe aktivnostima po izboru i u skladu sa svojim individualnim programom (upisom dodatnih izbornih kolegija, s maksimalnim udjelom od 9 ECTS ili na drugi način).

Za prijelaz u 3. godinu studija student mora imati minimalno 95 ECTS.

Treća godina studija

U trećoj godini studija student također mora steći 60 ECTS. Očekuje se da će student najveći broj bodova predviđenih za rad na disertaciji, njih 45, steći upravo u toj godini studija. Ostalih 15 ECTS student stječe aktivnostima po izboru, i u skladu sa svojim individualnim programom.

Tijekom V. semestra student pred povjerenstvom za praćenje rada studenta polaže ispit iz metodologije užeg područja istraživanja doktorskog rada (doktorski ispit) (5 ECTS).

Očekuju se intenzivne individualne konzultacije s mentorom/članovima povjerenstva (ne manje od 3 ECTS), te barem jedna prezentacija istraživačkog rada vezanog uz disertaciju pred povjerenstvom i drugim studentima (4 ECTS). Mentor i povjerenstvo donose odluku o ispunjavanju uvjeta za predaju i obranu doktorske disertacije.

3. 6. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenata, obaveze studijskih savjetnika i voditelja doktorskih radova, te doktorskih kandidata

Na početku studija student odabire mentora u skladu s vlastitim istraživačkim interesima i raspoloživosti nastavnika. Mentor može biti svaki sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskim studijima. Nakon imenovanja mentora, svakom se studentu, imenuje i tročlano povjerenstvo za praćenje rada studenta. U povjerenstvo se odabiru nastavnici doktorskog studija i/ili istraživači s drugih institucija čiji je znanstveni rad blisko povezan sa znanstvenim interesima studenta i koji u najvećoj mjeri mogu sudjelovati u konzultativnoj nastavi studenta.

Na kraju prve godine student mora u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje rada studenta imati izrađen individualni program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija.

Ulogu studijskog savjetnika do izbora mentora ima voditeljica studija.

3. 7. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih doktorskih i specijalističkih studijskih programa

Student može steći do 9 ECTS bodova upisom predmeta/modula s drugih poslijediplomskih doktorskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu. Za svaki predmet student mora podnijeti molbu mentoru, te priložiti program predmeta, obrazloženje kako će predmet pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanje predloženog predmeta. Mentor, u dogovoru s povjerenstvom za praćenje rada studenta, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta na svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću poslijediplomskih studija.

3. 8. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)

U načelu se svi predloženi predmeti dokorskog studija psihologije mogu izvoditi i na engleskom jeziku. Odluku o izvođenju nastave iz nekog predmeta na engleskom jeziku donosi Vijeće poslijediplomskih studija, a na temelju upisa kandidata koji ne mogu pratiti nastavu na hrvatskom jeziku.

3. 9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču ili drugim sveučilištima

Student može steći do 9 ECTS bodova upisom predmeta/modula s drugih poslijediplomskih doktorskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu, no za svaki predmet mora podnijeti molbu mentoru, te priložiti program predmeta, obrazloženje kako će predmet pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanje predloženog predmeta. Mentor, u dogovoru s povjerenstvom za praćenje rada studenta, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta na svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću poslijediplomskih studija.

3.10. Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme dokorskog rada. Postupak i uvjeti za prihvaćanje teme dokorskog rada. Uvjeti i način obrane dokorskog rada

Proces prijave teme dokorskoga rada započinje u III. semestru studija, kada student piše nacrt istraživanja doktorske disertacije, te ga izlaže i brani pred povjerenstvom tijekom III. semestra. Nakon uspješne obrane nacrta, student prijavljuje istraživanje Etičkom povjerenstvu Odsjeka za psihologiju. Nakon pozitivnog očitovanja Etičkog povjerenstva student, u dogovoru s mentorom i članovima povjerenstva za praćenje, prijavljuje temu dokorskog rada Vijeću poslijediplomskih studija, koje ju upućuje u daljnji postupak. Povjerenstvo za ocjenu teme u načelu je isto povjerenstvo koje je studenta pratilo tijekom studija, pri čemu mentor ne može biti predsjednik povjerenstva, a jedan član svakako mora biti tzv. vanjski član, dakle znanstvenik izvan institucije koja je nositelj dokorskoga studija. U skladu s Pravilnikom o dokorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu tema doktorata mora biti prihvaćena na Senatu tijekom IV. semestra.

Mentor i povjerenstvo za praćenje rada studenta donose odluku o ispunjavanju uvjeta za predaju i obranu doktorske disertacije (ispunjene sve propisane obveze u doktorskom studiju). Student predaje rad na ocjenu, uz pisanu suglasnost mentora i mišljenje o provedenom istraživanju i postignutom izvornom znanstvenom doprinosu. Po predaji rada povjerenstvo za ocjenu doktorske disertacije podnosi Vijeću poslijediplomskih studija izvještaj o disertaciji kandidata i predlaže njeno upućivanje na javnu obranu. Mentor ne može biti član povjerenstva za ocjenu niti za obranu doktorskog rada, osim u iznimnim slučajevima u kojima to Senat usvoji na prijedlog vijeća područja (čl. 17.4).

Obrana doktorske disertacije je javna i izvodi se pred članovima povjerenstva za obranu doktorske disertacije. Ono može, ali i ne mora biti isto kao i povjerenstvo ocjenu doktorske disertacije. Povjerenstvo se nanovo bira (ili potvrđuje) nakon predaje doktorskog rada. Rad se predaje u (najmanje) tri neuvezana primjerka. Ako povjerenstvo za ocjenu i obranu rada ima više od tri člana, rad se predaje u tolikom broju primjeraka. Mentor ne može biti član povjerenstva za ocjenu rada, niti može sudjelovati u ocjeni obrane rada. Ocjena radnje se piše pismeno u obliku izvješća, te se upućuje Vijeću poslijediplomskih studija psihologije i Vijeću Fakulteta na prihvaćanje. Nakon prihvaćanja ocjene rada, student pristupa javnoj obrani. Povjerenstvo prosuđuje je li student s uspjehom obranio svoj doktorski rad. Doktorska disertacija može se braniti samo jednom.

3. 11. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Studenti koji s prekinuli studij podnose molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koje na temelju uvida u ispunjene obveze studija studentu propisuje uvjete za nastavak studiranja. Studij koji je prekinut može se nastaviti po istom programu, ako od časa prekida studija do ponovnog upisa nije prošlo više od pet godina. Po isteku toga razdoblja, studentu je moguće odrediti diferencijalne ispite ili ga uputiti na ponovni upis.

3. 12. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu doktorskog studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja

Nakon svakog završenog cjelovitog dijela studija (odslušanog modula i/ili pojedinačnog kolegija) student može dobiti potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa i stečenim ECTS bodovima. Ova se potvrda izdaje na poseban zahtjev studenta. U drugom slučaju, apsolvirani se dijelovi studijskog programa, ocjene, ako je predviđeno, te ECTS bodovi upisuju u indeks studenta.

3. 13. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita

Stjecanje doktorata znanosti iz psihologije upisom doktorskog studija iz psihologije i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita moguće je samo u iznimnim slučajevima, predviđenima člankom 73. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju prema kojem osobe koje su ostvarile znanstvena dostignuća koja svojim značenjem odgovaraju uvjetima za izbor u znanstvena zvanja mogu steći doktorat znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada, bez pohađanja nastave i polaganja ispita. Osobe koje na ovakav način žele steći pravo prijave teme doktorskog rada iz

psihologije upućuju molbu Vijeću poslijediplomskih studija, uz obrazloženje i potrebnu dokumentaciju kojom potvrđuju ispunjavanje uvjeta iz članka 73. ZZD i VO.

3. 14. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

U skladu s Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu doktorski studij u punome radnome vremenu u pravilu traje tri godine, a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje vijeće dokorskog studija, može se, uz obrazloženje, produžiti do maksimalno pet godina.

Studij s dijelom radnog vremena traje najviše pet godina, a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje vijeće dokorskog studija, može se, uz obrazloženje, produžiti do maksimalno sedam godina.

Po isteku osam godina od upisa, doktorand gubi pravo obrane dokorskog rada.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4. 1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Doktorski studij psihologije izvodi se na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izborni dijelovi programa koje student odabere (na primjer, predmeti s drugih poslijediplomskih studija, studijski boravci predviđeni individualnim programom studenta i sl.) odvijaju su na institucijama koje ih izvode.

4. 2. Podaci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija, posebno podaci o istraživačkim resursima (istraživačka oprema, ljudski resursi)

Nositelj dokorskog studija iz psihologije je Odsjek za psihologiju, koji je ustrojben jedinica Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Odsjek za psihologiju najstarija je i najveća institucija koja obrazuje psihologe u zemlji i čitavoj regiji. Raspolaže s 18 nastavničkih kabineta, Laboratorijem za provođenje pokusa, te posebnom zvučno izoliranom prostorijom s jednosmjernim staklom. Knjižnica Odsjeka za psihologiju raspolaže s knjižnim fondom od 10000 naslova koji se redovito obnavlja. Knjižnica raspolaže s oko 200 časopisa, te 305 dokorskih i magistarskih radova. Svi nastavni kabineti opremljeni su računalima i mrežnim priključcima. Isto je i s Laboratorijem za provođenje pokusa. Za potrebe nastave Odsjek raspolaže i pravom korištenja Kompjutorske učionice Filozofskog fakulteta.

Odsjek za psihologiju ima 43 člana od čega je 23 u znanstveno-nastavnim zvanjima. Svi nositelji modula su nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Uz njih se, kao nositelji pojedinih predmeta, pojavljuje i 1 nastavnik s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, te 3 nastavnika s Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

4. 3. Popis znanstvenih i razvojnih projekata na kojima se temelji doktorski program

Nastavnici i izvođači dokorskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu glavni su istraživači ili suradnici na mnogim domaćim i međunarodnim projektima.

U prethodnom projektom ciklusu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 2006. godine na Odsjeku za psihologiju realizirani su sljedeći projekti. To su:

1. *Prilagodba pojedinca i zajednice u vrijeme društvene tranzicije* (voditelj: prof. dr. Dean Ajduković)
2. *Mjerenje latentnih psiholoških svojstava: dispozicije i procesi ličnosti* (voditeljica: prof. dr. Vesna Buško)
3. *Uloga socio-kognitivnih procesa u samoregulaciji i interpersonalnim odnosima* (voditeljica: prof. dr. Željka Kamenov)
4. *Ličnost roditelja i roditeljstvo tijekom tranzicije djeteta u adolescenciju* (voditeljica: prof. dr. Gordana Keresteš)
5. *Individualne i organizacijske posljedice nesigurnosti posla* (voditeljica: prof. dr. Darja Maslić Seršić)
6. *Psihološki faktori učenja matematike: uradak, strategije, motivacija i stavovi* (voditeljica: prof. dr. Vesna Vlahović-Štetić)
7. *Psihosocijalni aspekti nezaposlenosti: longitudinalno istraživanje* (voditelj: prof. dr. Branimir Šverko)
8. *Anksioznost i depresivnost u cjeloživotnoj perspektivi* (voditeljica: prof. dr. Nataša Jokić-Begić)
9. *Genetski i okolinski doprinos razvoju ličnosti* (voditelj: prof. dr. Denis Bratko)
10. *Promjene ličnosti i kognitivnih procesa u starijoj dobi* (voditelj: prof. dr. Predrag Zarevski)

Aktualni projekti Hrvatske zaklade za znanost

1. *Implicitna ličnost i radno ponašanje* (2014.-2017.), voditelj doc. dr. Zvonimir Galić, suradnik na projektu prof. dr. Željko Jerneić.

Međunarodni projekti

1. *Children and interethnic tensions* (2010.-2012.) u suradnji s University of Notre Dame, USA, voditelj za Hrvatsku prof. dr. Dean Ajduković, suradnica na projektu prof. dr. Dinka Čorkalo Biruški.
2. *Operationalising psychosocial support in crisis – OPSIC* (2013.-2016.) istraživački projekt u sklopu FP7 programa, voditelj za Hrvatsku prof. dr. Dean Ajduković, suradnica na projektu prof. dr. Dinka Čorkalo Biruški.
3. *Comparing factor analytic techniques of modeling socio-emotional competencies across cultures* (2012. - 2014.), u suradnji s Humboldt-Universität zu Berlin, nositeljica projekta za Hrvatsku prof. dr. Vesna Buško
4. *Expressing love in marriage: Gender, age and cultural differences* (2011.-2013.), u suradnji s Odsekom za psihologiju Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, voditeljica projekta prof. dr. Željka Kamenov
5. *Love and gender* (2010.- 2013.), u suradnji s University of Texas at Austin (SAD), voditeljica projekta prof. dr. Željka Kamenov
6. *Values, attitudes and social roles: transgeneration perspective* (2011.-2013.) pod vodstvom prof. Ivana Jerkovića s Odseka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, suradnica na projektu prof. dr. Željka Kamenov
7. *Computerized training of children with dyslexia in Sweden and Croatia* (2010.-2013.), Department of Psychology, University of Gothenburg, Sweden, voditeljica za Hrvatsku prof. dr. Gordana Keresteš
8. *Manifestations of dyslexia: Cross-linguistic studies of the development of reading and writing* (2009.-2013.), Department of Psychology, University of Gothenburg, Sweden, voditeljica za Hrvatsku prof. dr. Gordana Keresteš
9. *Happiness in marriage and reproductive success* (2012.-2014.), voditelj dr. sc. Piotr Sorokowski, University of Wroclaw, suradnica na projektu prof. dr. Meri Tadinac

4. 4. Institucijsko rukovođenje doktorskim programom

Za plan, program i izvedbu dokorskog programa iz psihologije odgovorno je Vijeće poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i voditeljica studija prof. dr. Dinka Ćorkalo Biruški. Svim dijelovima postupka vezanim za postupak odobravanja doktorske teme i stjecanja stupnja doktora znanosti, predviđenima Statutom Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskog Fakulteta, rukovodi Vijeće poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta. Doktorske diplome izdaje Sveučilište u Zagrebu.

4. 5. Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija, odnosno suradnih institucija: za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obvezatnih i izbornih aktivnosti

Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija sklapat će se u skladu s propisima Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH. Student sklapa ugovorni odnos jedino i samo s nositeljem dokorskog studija, koji je odgovoran i nadležan za sklapanje svih drugih ugovornih odnosa koji su u interesu realizacije individualnog dokorskog programa studenta dokorskog studija psihologije.

4. 6. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija

U nastavi dokorskog studija sudjeluje ukupno 26 nastavnika, nositelja pojedinih kolegija. Njih 11 nositelji su i pojedinih modulskih cjelina. Dijelove kolegija i/ili pojedine teme mogu predavati različiti suradnici, eksperti u području. Popis dosadašnjih suradnika koji su sudjelovali u nastavi poslijediplomskog programa, predavajući manje tematske cjeline nalazi se u prilogu, nakon popisa nastavnika-nositelja.

Dr. sc. Dean Ajduković, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dajdukov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 10. lipnja 1999. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Rođen je 1952. u Osijeku. Diplomirao je psihologiju na zagrebačkom Filozofskom fakultetu 1976, magistrirao 1980. godine, a doktorirao 1982. Redovni profesor u trajnom zvanju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu (1999). Bio je Fulbright senior scholar (1987/88) i gost profesor na University of Denver (2007). Obavljao je dužnost predstojnika Katedre za socijalnu psihologiju i pročelnika Odsjeka za psihologiju. Nositelj je kolegija iz socijalne psihologije, neeksperimentalne metodologije istraživanja i prevencije nasilja u vezama mladih. Bio je mentor brojnih diplomskih radova, magistarskih i specijalističkih radova, te nekoliko doktorskih disertacija. Od 1990. do 2005. godine je vodio Poslijediplomske studije psihologije gdje je nositelj dva predmeta. Bio je nositelj predmeta u poslijediplomskim studijima Arhitektonskog fakulteta u Zagrebu, Odsjeka za sociologiju Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta, Pravnog fakulteta, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i međunarodnog poslijediplomskog studija Škole narodnog zdravlja "A. Štampar". Objavio je 120 radova u časopisima i knjigama na hrvatskom, engleskom, njemačkom i slovenskom jeziku. Od toga je 50 radova objavljeno u tercijarno referenciranim publikacijama ili s njima izjednačenima. Na skupovima u zemlji i inozemstvu podnio je preko 90 znanstvenih priopćenja i održao desetak pozvanih predavanja. Koautor je jedne knjige, te urednik još pet, a neke su prevedene na makedonski, albanski, ruski i engleski jezik. Održao je brojna pozvana predavanja na vodećim svjetskim sveučilištima. Kao recenzent je angažiran u desetak vodećih međunarodnih časopisa. Vodio je pet znanstveno-istraživačkih projekata koje podupire Ministarstvo znanosti, dio međunarodnih FP6 i FP7 projekata. Vodio je i petnaestak projekata izobrazbe pomagača u području traumatskog stresa, mentalnog zdravlja u zajednici, socijalne rekonstrukcije zajednice, razvoja i evaluacije psihosocijalnih programa i upravljanja stresom koji su provedeni u Hrvatskoj i drugim zemljama jugoistočne Europe. Kao konzultant je bio angažiran osim u Hrvatskoj, gdje je radio s managementom velikih kompanija, i u Bosni i Hercegovini, Makedoniji, Norveškoj, Švedskoj, Danskoj, Gruziji, Azerbejdžanu, Albaniji, Austriji, Sloveniji, Rusiji, Kosovu and Srbiji. Više je puta bio angažiran kao konzultant UNICEF-a, UNDP-a, UNFPA-a i Council of Europe radi razvijanja programa i izobrazbe pomagača u različitim zemljama. Organizirao je šest međunarodnih konferencija u Hrvatskoj. Član je Hrvatskog psihološkog društva, American Psychological Association (Foreign Affiliate), International Association of Applied Psychology, International Society for Traumatic Stress Studies (ISTSS). Bio je predsjednik (2003-2005) i član Upravnog odbora European Society for Traumatic Stress Studies - ESTSS (1997-2007) i član Upravnog odbora International Society for Health and Human Rights (ISHHR; 1998-2011). Član je utemeljitelj Društva za psihološku pomoć i Hrvatskog društva za traumatski stres. Dobitnik je nagrade za znanstveni rad „Ramiro Bujas“ (2005), godišnje državne nagrade Republike Hrvatske za znanost (2005), nagrade Hrvatskog psihološkog društva „Fiat Psychologia“ za unapređenje primijenjene psihologije (2009) i europske nagrade „Wolter de Loos“ (2011) koju pojedincima dodjeljuje European Society for Traumatic Stress za posebni i istaknuti doprinos europskoj psihotraumatologiji.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa Knjige (autorske i uredničke)

Čorkalo Biruški, D. & Ajduković, D. (2012). *Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru*. Zagreb: Friedrich Ebert Stiftung.

Poglavlja u knjigama

- Ajdukovic, D. (2011). An excellent model for low- and middle-income countries. In: D. J. Stein, M. J. Friedman and C. Blanco (Eds.) *Post-traumatic stress disorder* (pp. 263-266). Oxford: Wiley.
- Čorkalo Biruški, D. & Ajduković, D. (2012). *Parallel world of divided community: Time does not make much difference*. In: O. Simić, Z. Volčić & C. R. Philpot (Eds.) *Peace psychology in the Balkans: Dealing with a violent past while building peace* (pp. 177-198). New York:

Springer.

Radovi u časopisima

- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2009). Od dekonstrukcije do rekonstrukcije traumatizirane zajednice: primjer Vukovara. *Revija za socijalnu politiku*, 16(1), 1-24.
- Bisson, J. I., Tavakoly, B., Witteveen, A.B., Ajduković, D., Jehel, L., Johansen, V.J., Nordanger, D., Orengo Garcia, F., Punamaki, R-L, Schnyder, U., Sezgin, A.F., Wittmann, L., Olf, M. (2010). TENTS guidelines: development of post-disaster psychosocial care guidelines through a Delphi Process. *The British Journal of Psychiatry*, 196, 69–74.
- Morina, N., Böhme, H. F., Ajdukovic, D., Bogic, M., Franciskovic, T., Galeazzi, G. M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Popovski, M., Schützwoh, M., Stangierk, U., Priebe, S. (2010). The structure of post-traumatic stress symptoms in survivors of war: Confirmatory factor analyses of the Impact of Event Scale - Revised. *Journal of Anxiety Disorders*, 24, 606–61.
- Priebe, S., Bogic, M., Ajdukovic, D., Franciskovic, T., Galeazzi, G.M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, M., Popovski, M., Wang, D., Schützwohl, M., (2010). Mental disorders following war in the Balkans. *Archives of General Psychiatry*, 67(5), 518-528.
- Priebe, S., Bogic, M., Ashcroft, R., Franciskovic, T., Galeazzi, G.M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, M., Popovski, M., Roughton, M., Schützwohl, M., Ajdukovic, D. (2010). Experience of human rights violations and subsequent mental disorders - A study following the war in the Balkans. *Social Science & Medicine*, 71, 2170-2177.
- Ajduković, D., Löw, A. i Sušac, N. (2011). Rodne razlike i prediktori partnerskog nasilja u mladenačkim vezama. *Ljetopis socijalnog rada*, 3, 527-523.
- Sabes-Figuera, R., McCrone, P., Bogic, M., Ajdukovic, D., Franciskovic, T., Colombini, N., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, N., Popovski, M., Schützwohl, M., Priebe, S. (2012). Long-term impact of war on healthcare costs: An eight-country study. *PLoS ONE* 7(1): e29603. doi:10.1371/journal.pone.0029603
- Bogic, M., Ajdukovic, D., Bremner, S., Franciskovic, T., Galeazzi, G.M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, M., Popovski, M., Schützwohl, M., Wang, D., Priebe, S. (2012). Factors associated with mental disorders in long-settled war refugees: a study in refugees from teh former Yugoslavia in Germany, Italy, and the United Kingdom. *British Journal of Psychiatry*, 200(3), 216-223. 1–8. doi: 10.1192/bjp.bp.110.084764
- Priebe, S., Janković Gavrilović, J., Bremner, S., Ajduković, D., Frančišković, T., Neri, G., Kučukalić, A., Lečić-Toševski, D., Morina, N., Popovski, M., Schützwohl, M., Bogić, M., Matanov, A. (2012). Course of posttraumatic stress disorder following war in the Balkans: A one-year follow-up study. *Psychological Medicine*, 29, 1-11.
- Pearce, J., Jones, C., Morrison, S., Olf, M., van Buschbach, S., Witteveen, A. B., Williams, R., Orengo-García, F., Ajdukovic, D., Aker, A. T., Nordanger, D., Lueger-Schuster, B. and Bisson, J. I. (2012). Using a Delphi process to develop an effective train-the-trainers program to train health and social care professionals throughout Europe. *Journal of Traumatic Stress*, 25, 337–343.
- Witteveen, A. B., Bisson, J. I., Ajdukovic, D., Arnberg, F. K., Bergh Johannesson, K., Bolding, H. B., Elklit, A. Jehel, L., Johansen, V. A., Lis-Turlejska, M., Nordanger, D. O., Orengo-García, F., Polak, A. R., Punamaki, R. L., Schnyder, U., Wittmann, L., Olf, M. (2012). Post-disaster psychosocial services across Europe: The TENTS project. *Social Science & Medicine*, 75, 1708-1714.
- Čorkalo Biruški, D., Ajduković, D. (2012). Što određuje međuetničke stavove adolescenata u podijeljenoj zajednici? *Društvena istraživanja*, 21(4), 901-921.
- Priebe, S., Jankovic Gavrilovic, J., Bremner, S., Ajdukovic, D., Franciskovic, T., Galeazzi, G. M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, N., Popovski, M., Schützwohl, M., Bogic, M. (2013). Psychological symptoms as long-term consequences of war experiences. *Psychopathology*, 46(1), 46-54.
- Morina, N., Ajdukovic, D., Bogic, M., Franciskovic, T., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Morina, L., Popovski, M., Priebe, S. (2013). Co-occurrence of Major Depressive Episode and

Post-Traumatic Stress Disorder among survivors of war. How is it different from either condition alone? *Journal of Clinical Psychiatry*, 74(3) 212-218.

- Jelić, M., Čorkalo Biruški, D., Ajduković, D. (2013). Predictors of collective guilt after the violent conflict. *Collegium Antropologicum*, 37, 1-10.

Dr. sc. Denis Bratko, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dbratko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 10. ožujka 2009.

Životopis

Denis Bratko rođen je 1966. godine u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu pohađao je u Varaždinu. Studij psihologije upisao je 1986. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, gdje je i diplomirao 1990. godine. Magistarski rad obranio je 1993. godine, a doktorski 1997. godine. Odmah po završetku dodiplomskog studija zaposlio se kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, gdje i danas radi. U zvanje redovnog profesora izabran je 2009. godine.

Član je nekoliko strukovnih udruga: Hrvatskog psihološkog društva (HPD), Europskog udruženja za istraživanje adolescencije (European Association for Research on Adolescence - EARA), te Europskog udruženja za psihologiju ličnosti (European Association for Personality Psychology - EAPP). U razdoblju od 1998. do 2004. godine bio je član Upravnog odbora Europskog udruženja za psihologiju ličnosti.

U razdoblju od 2000. do 2005. godine bio je član savjeta urednika časopisa *European Journal of Personality*. U tom je razdoblju bio stalni recenzent navedenog časopisa. Pored toga, često je recenzirao radove u međunarodnim i domaćim časopisima, primjerice: *Personality and Individual Differences*, *European Journal of Education*, *European Journal of Personality*, *Psychological Report*, *Review of Psychology*, *Suvremena psihologija*, *Psihološke teme*, *Društvena istraživanja*, *Kinesiology*, kao i u brojnim knjigama i zbornicima.

Sudjelovao je u organizaciji, kao predsjednik ili član Organizacijskog odbora, četiri međunarodna i tri domaća znanstvena skupa. Denis Bratko sudjelovao je kao voditelj ili suradnik u radu većeg broja znanstvenih projekata. Znanstvene radove je objavljivao u brojnim međunarodnim i domaćim časopisima, a priopćenjima je sudjelovao na brojnim znanstvenim skupovima. Dobitnik je Državne nagrade za znanost za 2007. godinu. Radovi su mu, prema podacima WOS baze podataka, citirani preko 500 puta.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa Poglavlja u knjigama

- Butković, A. i Bratko, D. (2008). Aggression, cardiovascular disease and genetics. In Y. Swati and S. Saini (Eds): *The AHA-syndrome and cardiovascular diseases* (pp. 119-136). New Delhi, India: Anamaya Publishers.

Radovi u časopisima

- Vernon, F. A., Petrides, K.V., Bratko, D. & Harris, J.A. (2008). A behavioral genetics of trait emotional intelligence. *Emotion*, 8(5), 635-642.
- Butković, A. & Bratko, D. (2009). Spolne razlike u taktikama manipulacije – istraživanje parova blizanaca (Sex differences in manipulation tactics – twin pairs study). *Suvremena psihologija*, 12, 271-281.
- Vukasović, T., Bratko D., & Butković, A. (2009). Od specifičnih reakcija do agregiranih dimenzija ličnosti: procjena gornje granice heritabilnosti u funkciji širine konstrukta (From specific reactions to aggregated dimensions of personality: familial aggregation estimate in the function of construct width). *Suvremena psihologija*, 12, 323-338.
- De Fruyt, F., De Bolle, M., McCrae, R.R., Terracciano, A., Costa, P.T. Jr., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2009). Assessing the universal structure of personality in early adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 Cultures. *Assessment*, 16 301-311.
- Löckenhoff, C.E., De Fruyt, F., Terracciano, A., McCrae, R.R., De Bolle, M., Costa, P.T., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2009). Perceptions of aging across 26 cultures and their culture-Level. *Psychology and Aging*, 24, 941-954.
- McCrae, C.; Terracciano, A.; De Fruyt, F.; De Bolle, M.; Gelfand, M.; Costa, P.; Bratko, D.; Marušić, I.; and Collaborators of the Adolescent Personality Profiles of Cultures Project.

(2010). the validity and structure of culture-level personality scores : Data from ratings of young adolescents. *Journal of personality*, 78, 815-838.

- Bratko, D., Butkovic, A., & Chamorro-Premuzic, T. (2010). A genetics of general knowledge: A twin study from Croatia. *Personality and Individual Differences*, 48, 403-407.
- Vukasović, T., Bratko D. i Butković, A. (2012). Genetski doprinos individualnim razlikama u subjektivnoj dobrobiti: meta-analiza. *Društvena istraživanja*, 21, 1-17.
- Butković, A., Brković, I., & Bratko, D. (2012). Predicting well-being from personality in adolescents and older adults. *Journal of Happiness Studies*, 13, 455-467.
- Bratko, D., Butkovic, A., Vukasovic, T., Chamorro-Premuzic, T., Von Stumm, S. (2012). Cognitive ability, self-assessed intelligence and personality: Common genetic but independent environmental aetiologies. *Intelligence*, 40, 91-99.
- Chan, W-, De Fruyt, F, Löckenhoff, C.E , Bratko, D, et al (2112). Stereotypes of age differences in personality traits: Universal and accurate? *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(6), 1050-1066.
- Bratko, D., Butković, A., Vukasović, T., Keresteš, G, & Brković, I.(2012). Personality resemblance between parents and offspring: study of five factors across four samples and questionnaires. *Journal of Child and Family Studies*.
- Bratko, D., Butković, A. & Bošnjak, M.(2012). Twin study of impulsive buying and its overlap with personality. *Journal of Individual Differences*, 34(1) 8–14.

Dr. sc. Vesna Buško, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vesna.busko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 23. siječnja 2014.

Životopis

Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1990., magistrirala 1995. i doktorirala 2000. godine. U zvanje znanstvenog asistenta izabrana je 1995., u zvanje višeg asistenta 2000., docenta na Katedri za psihometriju 2002., u zvanje izvanrednog profesora 2008., te u zvanje redovnog profesora 2014. godine. Predstojnica je Katedre za psihometriju u Odsjeku za psihologiju od ak.godine 2005/06. Nositeljica je nekoliko kolegija u preddiplomskom, diplomskom i doktorskom studiju iz područja psihometrije i multivarijatne metodologije. U okviru dokorskog studija psihologije osmislila je i vodi obvezni nastavni modul Psihometrijska teorija i kvantitativne metode, a nositeljica je i kolegija Evaluacija dijagnostike i tretmana na specijalističkom studiju iz kliničke psihologije. Predaje i na poslijediplomskim studijima kineziologije i sociologije.

Kao stipendist DAAD fondacije, 2002. godine boravila je u studijskom posjetu na Sveučilišta "Friedrich Schiller" u Jeni i "Frei Universität" u Berlinu. Kao gostujući profesor 2010. je predavala teme iz područja linearnog strukturalnog modeliranja za studente poslijediplomskih studija na Sveučilištu u Buenos Airesu. Gostujući predavač i na Filozofskom fakultetu u Osijeku te na Dubrovnik International University.

Trenutno vodi znanstveni projekt Mjerenje latentnih psiholoških svojstava: Dispozicije i procesi ličnosti. Objavila je četrdesetak znanstvenih i stručnih radova te u koautorstvu uredila 2 knjige. Izložila je šezdesetak priopćenja na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima. Izradila je petnaestak kompozitnih psihologijskih testova većinom iz domene općih kognitivnih sposobnosti.

Od 2006. glavna je urednica međunarodnog časopisa *Review of Psychology*. Od 2009. članica je i Uredivačkog odbora *Psychology Science Quarterly*, te od 2010. član uredništva *Psychological Tests and Assessment Modeling*. Redovita je članica Hrvatskog psihološkog društva, European Association of Psychological Assessment, International Society for Study of Individual Differences te član osnivač European Association of Methodology.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Poglavlja u knjigama

- Buško, V. (2011). Testing and assessment. In D. S. Dunn (Ed.), *Oxford bibliographies online: Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Buško, V. (2011). Psychological testing theory. U: M. Lovric (Ed.), *International encyclopedia of statistical science* (1st Edition). Berlin - Heilderberg: Springer-Verlag.
- Štulhofer, A., Buško, V., & Landripet, I. (2010). Pornography, Sexual Socialization, and Satisfaction among Young Men. U: S. R. Harper & F. Harris, III (Eds.), *College men and masculinities: Theory, research, and implications for practice* (191-212). Jossey-Bass: Wiley.
- Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2010). Sexual Satisfaction Scale and Its Short Form. U: T. D. Fisher, C. M. Davis, W. L. Yarber, & S. L. Davis (Eds.), *Handbook of sexuality-related measures* (3rd Edition). New York: Routledge.
- Buško, V. (2009). Shifting from paper-and-pencil to computer-based testing: Requisites, challenges, and consequences for testing outcomes – A Croatian perspective. In: Friedrich Scheuermann & Julius Björnsson (Eds.), *The transition to computer-based assessment: New approaches to skills assessment and implications for large-scale testing* (110-113). Luxembourg: European Communities.

Radovi u časopisima

- Barić, R. & Buško, V. (2008). The influence of visual demonstration and verbal instruction on learning complex motor skill. U Milanović, D. i Prot, F. (Ur.). *Kinesiology research trends and applications: Proceedings book* (pp. 487-489). Zagreb: Faculty of Kinesiology.
- Štulhofer, A. & Buško, V. (2008). Evaluacija novog instrumenta za procjenu seksualnog zadovoljstva. *Suvremena psihologija*, 11(2), 287-312.

- Tatalović Vorkapić, S., Tadinac, M., Kulenović, A. & Buško, V. (2008). Evoked potentials and abstract thinking. *Review of Psychology*, 15(1-2), 67-76.
- Štulhofer, A., Buško, V. & Landripet, I. (2009). Pornografije, seksualne socializacije i zadovoljstvo mladih muškaraca. *Tijdschrift voor seksuologie*, 33, 97-110.
- Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2010). Development and bi-cultural validation of the new sexual satisfaction scale. *Journal of Sex Research*, 46(4), 257-268.
- Buško, V. (2010). Measuring individual differences in psychological attributes: A psychometric view of contextual effects. *Review of Psychology*, 17(1), 43-47.
- Štulhofer, A., Buško, V., & Landripet, I. (2010). Pornography, sexual socialization, and satisfaction among young men. *Archives of Sexual Behavior*, 39, 168-178.
- Štulhofer, A., Buško, V., & Schmidt, G. (2012). Adolescent exposure to pornography and relationship intimacy in young adulthood. *Psychology and Sexuality*, 3(2), 95-107.
- Gverović Antunica, A, Karaman, K., Znaor, Lj., Sapunar, A., Buško, V., & Puzović, V. (2012). IL-12 concentrations in the aqueous humor and serum of diabetic retinopathy patients. *Graefe's Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology*, 250, 815-821.
- Mujagić, A. & Buško, V. (2012). Upravljanje učenjem: konstrukt samoregulacije i struktura njegovih komponenata. *Suvremena psihologija*, 15(2), 157-175.
- Mujagić, A. & Buško, V. (2012). Situational (in)consistency in learning strategies. *Proceedings in Advanced Research in Scientific Fields 2012*, 1, 943-947.
- Babić Čikeš, A. & Buško, V. (2012). Does ability-based emotional intelligence contribute to school achievement of elementary school pupils? *Proceedings in Advanced Research in Scientific Fields*, 1, 720-724.
- Mujagić, A. & Buško, V. (2013). Trait and situational components of learning strategies in predicting academic achievement. *Journal of Education, Psychology and Social Sciences*, 1(1), 24-30.
- Mujagić, A. & Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. *Psihologijske teme*, 22(1), 93-115.
- Rebernjak, B. & Buško, V. (in press). Modeling Individual Differences in Automatic Evaluation Measured by Evaluative Decision Task. *Journal of Individual Differences*.
- Buško, V. & Mujagić, A. (2013). Predicting intraindividual changes in learning strategies: The effects of previous achievement. *Review of Psychology*, 20(1), (in press).

Dr. sc. Ana Butković, docentica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

ana.butkovic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 26. rujna 2012.

Životopis

Rođena 1977. u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i Klasičnu gimnaziju. Studij flaute na Muzičkoj akademiji u Zagrebu završila je 1999. godine. Studij psihologije završila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 2001. godine. Na istom fakultetu magistrirala je 2005., a doktorirala 2009. godine. Kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu zaposlila se 2001. godine. Iste godine izabrana je u zvanje asistenta, a 2009. godine u zvanje višeg asistenta. U rujnu 2011. godine izabrana je u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika, u svibnju 2012. godine u naslovno znanstveno-nastavno zvanje docentice na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a u rujnu 2012. u znanstveno-nastavno zvanje docentice na Filozofskom fakultetu i Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Sudjelovala je u radu 3 istraživačka projekta. Sudjelovala je u održavanju nastave u sklopu nekoliko obaveznih (Psihologija ličnosti, Procjenjivanje ličnosti) i izbornih kolegija (Genetika ponašanja, Teorije ličnosti, Odabrane teme iz primijenjene psihologije I, Međukulturalna istraživanja ličnosti). Osmislila je novi izborni kolegij Psihologija glazbe. Pod njezinim mentorstvom izrađeno je i obranjeno šest diplomskih radova. Vodila je 20. Ljetnu psihologijsku školu čija je tema bila "Ličnost i glazbene preferencije". Kao dobitnik stipendije Ministarstva znanosti i tehnologije i British Scholarship Trust-a provela je 3 mjeseca 2004. godine u SGDP Centre na King's College-u u Londonu. Usavršavala se sudjelovanjem na radionicama posvećenim istraživačkom radu i nastavničkim kompetencijama. Aktivno je sudjelovala na niz međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova, te kao koautor objavila 15 znanstvenih radova i 1 poglavlje u knjizi.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa**Knjige (uredničke)**

- Butković, A., Vukasović, T. & Bratko, D. (2011). *Ličnost i glazbene preferencije: XX. Ljetna psihologijska škola*. Zagreb: FF press.

Poglavlja u knjigama

- Butkovic, A. & Bratko, D. (2010). Aggression, cardiovascular disease and genetics. In S. Bhave and S. Saini (Eds): *The AHA syndrome and cardiovascular diseases* (pp. 120-137). New Delhi: Anamaya Publishers.

Radovi u časopisima

- Hromatko, I., & Butkovic, A. (2009). Sensation seeking and spatial ability in athletes: An evolutionary account. *Journal of Human Kinetics*, 21, 5-13.
- Butković, A., & Bratko, D. (2009). Spolne razlike u taktikama manipulacije – istraživanje parova blizanaca. *Suvremena psihologija*, 12, 271-281.
- Vukasović, T., Bratko D. & Butković, A. (2009). Od specifičnih reakcija do agregiranih dimenzija ličnosti: procjena gornje granice heritabilnosti u funkciji širine konstrukta. *Suvremena psihologija*, 12, 375-390.
- Bratko, D., Butkovic, A., & Chamorro-Premuzic, T. (2009). The genetics of general knowledge: A twin study from Croatia. *Personality and Individual Differences*, 48, 403-407.
- Vukasović, T., Bratko, D., & Butković, A. (2012). Genetski doprinos individualnim razlikama u subjektivnoj dobrobiti: meta-analiza. *Društvena istraživanja*, 115, 1-17.
- Butkovic, A., Brkovic, I. & Bratko, D. (2012). Predicting well-being from personality in adolescents and older adults. *Journal of Happiness Studies*, 13, 455-467.
- Bratko, D., Butkovic, A., Vukasovic, T., Chamorro-Premuzic, T., & Von Stumm, S. (2012). Cognitive ability, self-assessed intelligence and personality: Common genetic but independent environmental aetiologies. *Intelligence*, 40, 91-99.
- Bratko, D., Butkovic, A. & Bosnjak, M. (2013). Twin study of impulsive buying and its overlap with personality. *Journal of Individual Differences*, 34, 8-14.

Dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dinka.corkalo@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 08. lipnja 2010.

Životopis

Rođena 1966. u Vinkovcima, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1990), te magistrirala 1993. i doktorirala 1997. Od 1990. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao mladi istraživač, asistent (1994), viši asistent (1998), docent (2000), izvanredni (2005), te redovni profesor (2010). Usavršavala se u Norveškoj (1992), Poljskoj (1994), te SAD-u (1999). Bila Fulbrightov stipendist na University of Massachusetts at Amherst u SAD-u (2003/2004). Gostujući predavač na Filozofskom fakultetu u Osijeku i Sarajevu, te na Sveučilištu u Lausanneu (Švicarska). Nositeljica kolegija Psihologija persuazije i propagande, Etika u istraživačkoj i stručnoj djelatnosti psihologa, Primijenjena socijalna psihologija i Psihologija rata i mira. Na doktorskom studiju psihologije predaje kolegije Unutargrupna vezanost i nacionalizam i Pojedinač i društvena promjena. Bila mentorica tridesetak diplomskih radova, četiri magistarska i jednoga doktorskog rada. Voditeljica doktorskog studija psihologije od 2005. Suradivala u nizu domaćih i inozemnih projekata, te vodila ili suvodila četiri međunarodna projekta. Bila predsjednicom i/ili članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija.

Članica Hrvatskog psihološkog društva, European Association for Social Psychology, European Society for Traumatic Stress Studies, te član-osnivač Društva za psihološku pomoć i Hrvatskog društva za traumatski stres. Uredila tri knjige, od kojih je jedna sveučilišni udžbenik. Objavila pedesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na više desetaka domaćih i međunarodnih konferencija. Dobitnica Godišnje hrvatske državne nagrade za znanost (2005), nagrade Ramiro Bujas Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo (2005), nagrade Ramiro Bujas HPD-a za osobito vrijednu knjigu godine (2009), te nagrade Marulić: Fiat Psychologia (2012) za osobito vrijedan doprinos razvoju i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Čorkalo Biruški, D. (Ur.). (2009). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). *Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru*. Zagreb: Zaklada Friedrich Ebert.
- Spini, D., Elcheroth, G. & Corkalo Biruski, D. (Eds.). (in press) *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.

Poglavlja u knjigama

- Čorkalo Biruški, D. (2009). Umjesto uvoda: Ima li neprimijenjene psihologije? U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 11-19.
- Čorkalo Biruški, D. (2009). Stvarno mislite da vi to ne biste nikad učinili? Psihologija grupe i socijalni utjecaji. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 239-277.
- Čorkalo Biruški, D. (2009). Zašto ih sve ne volimo? Predrasude i sukobi među grupama. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 256-277.
- Čorkalo Biruški, D. i Davidović-Mušica, N. (2009). Kako ćemo vam prodati ovu knjigu? Persuazija, propaganda, marketing. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 375-399). Zagreb: Školska knjiga.
- Čorkalo Biruški, D. (2012). Lessons learned from the former Yugoslavia: The case of Croatia. In D. Landis & R. Albert (Eds.), *Handbook of ethno-political conflict* (pp. 327-348). New York: Springer.

- Corkalo Biruski, D. & Ajdukovic, D. (2012). Parallel worlds of divided community: passing time does not make much difference. In O. Simic, Z. Volcic & C. Philpot (Eds), *Peace psychology in the Balkans* (pp.177-198). New York: Springer.
- Corkalo Biruski, C. & Penic, S. (in press). Traumatized selves: Does war trauma facilitate in-group bonding and out-group distancing? In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.
- Penic, S., Corkalo Biruski, D. & Elcheroth, G. (in press). Threatened powers: When blaming "the others" grows out of internal instability and protest. In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.
- Elcheroth, G., Spini, D. & Corkalo Biruski, D. (in press). *War and community: What have we learned about their relationship?* In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.

Radovi u časopisima

- Ajduković, D. & Corkalo Biruski D. (2008). Caught between the ethnic sides: inter-ethnic relations of children and parents in the post-war community. *International Journal of Behavioral Development*, 32(4), 337-347.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2008). Stavovi učenika, roditelja i nastavnika prema školovanju: Što se promijenilo tijekom šest godina u Vukovaru? *Migracijske i etničke teme*, 24(3), 189-216.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2008). Promjene međuetničke diskriminacije u djece i međuetnički stavovi i ponašanja njihovih roditelja. *Ljetopis socijalnog rada*, 15(3), 377-400.
- Ajduković, D. i Čorkalo Biruški, D. (2008). Promjena stava i potreba za spoznajom kod debatanata i nedebatanata. *Pedagoški istraživanja*, 5(1), 46-59.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2009). Od dekonstrukcije do rekonstrukcije traumatizirane zajednice: primjer Vukovara. *Revija za socijalnu politiku*, 16(1), 1-24.
- Križanec, T. i Čorkalo Biruški, D. (2009). Prediktori nacionalizma i kozmopolitizma: doprinos nekih sociodemografskih obilježja, ideološke samoidentifikacije i individualizma/kolektivizma na uzorku studenata i njihovih roditelja. *Migracijske i etničke teme*, 25(1-2), 7-33.
- Penić, S. i Čorkalo Biruški, D. (2009). Predviđanje pripisivanja i prihvatanja kolektivne krivnje: Uloga ratnog traumatskog iskustva. *Društvena istraživanja*, 18(4-5), 851-874.
- Čorkalo Biruški, D. i Magoč, A. (2009). «Mi» ne možemo biti krivi?! Etnički identitet i opravdavanje postupaka vlastite grupe kao odrednice doživljaja kolektivne krivnje. *Revija za sociologiju*, 40(3), 211-231.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). Što određuje međuetničke stavove adolescenata u podijeljenoj zajednici? *Društvena istraživanja*, 21(4), 901-921.
- Jelić, M., Čorkalo Biruški, D. & Ajduković, D. (2013). Predictors of collective guilt after the violent conflict. *Collegium Antropologicum*, 37, 1-10.

Dr. sc. Zvonimir Galić, docent

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zvonimir.galic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. Studenog 2009.

Životopis

Rođen je 1980. u Požegi gdje je završio osnovnu školu i prirodoslovno matematičku gimnaziju. 2003. diplomirao je psihologiju na Odsjeku za psihologiju. Od 2003.-2009. zaposlen je na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao znanstveni novak-asistent na projektima «Ljudski potencijali u promjenjivom svijetu rada» (2003.-2006.) te «Psihološki aspekti nezaposlenosti: longitudinalna studija» (2006.-2009.) Od 2009. radi kao docent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Boravio je na postdoktorskom usavršavanju na Purdue University, Department of Psychological Sciences u SAD-u kao dobitnik Fulbrightove stipendije za postdoktorsko istraživanje (2012./2013.).

Sudjelovao je u nizu edukacija vezanih uz područje istraživačkog rada kao što su 1st and 2nd European Post-doc Summer School in Advanced Work and Organizational Psychology (Berlin, Njemačka; Valenzia, Španjolska) 10th, 11th and 12th Swiss Summer School in Social Sciences (Lugano, Švicarska) te 2013. Centar for Advancement of Research Methods and Analysis (CARMA) Short Courses (Detroit, SAD).

Na Odsjeku za psihologiju trenutačno održava nastavu u sklopu sljedećih kolegija: Uvod u psihologiju rada, Motivacija i radno ponašanje, Psihologija potrošačkog ponašanja (preddiplomski i diplomski studij psihologije) te Ličnost i radno ponašanje i Suvremene metode istraživanja razvoja (doktorski studij psihologije). Nositelj je kolegija Psihologija rada i športa na specijalističkom studiju Medicine rada i športa Medicinskog fakulteta u Zagrebu.

Povremeni je recenzent za desetak međunarodnih i domaćih časopisa iz psihologije i srodnih društvenih znanosti.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Jerneiće, Z., Galić, Z., Parmać, Z., Tonković, M. i sur. (2010). Ličnost i radno ponašanje: priroda i mjerenje socijalno poželjnog odgovaranja. FF Press: Zagreb.

Poglavlja u knjigama:

- Šverko, B. i Galić, Z. (2009). Kvaliteta rada u Hrvatskoj: subjektivne procjene tijekom posljednjih 15 godina U: V. Franicević i V. Puljiz (Ur.). *Rad u Hrvatskoj: pred izazovima budućnosti*. Zagreb: Centar za razvoj demokracije "Miko Tripalo" i Pravni fakultet
- Galić, Z. (2008). Tko je zaslužan za uspjeh? Timski rad i rukovođenje u organizacijama. U: D. Čorkalo Biruški, D. (Ur.). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (pp. 279.-297). Zagreb: Školska knjiga.
- Galić, Z., i Parmać, M. (2008). Što nas motivira za rad? U: D. Čorkalo Biruški (Ur.). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (pp. 299.-321.). Zagreb: Školska knjiga.

Radovi u časopisima

- Galić, Z. & Jerneiće, Z. (in press) Usefulness of communal and agentic management scales for measuring faking on personality questionnaires. *Journal of Personnel Psychology*
- Tonković, M., Jerneiće, Z. & Galić, Z. (in press) The effects of faking on the construct validity of personality questionnaires: A direct faking measure approach. *Psychological topics*
- Galić, Z., Jerneiće, Z., & Parmać, M. (2012.) Do applicants fake their personality questionnaire responses and how successful are their attempts? A case of military pilot selection. *International Journal of Selection and Assessment*, 20, 229.-241.
- Galić, Z., & Plečas, M. (2012). Quality of working life during recession: The case of Croatia. *Croatian Economic Survey*, 14(1), 5-41.
- Tonković, M., Galić, Z. & Jerneiće, Z. (2011). The construct validity of over-claiming as a measure of egoistic enhancement. *Review of psychology*, 18(1), 13-21.

- Galić, Z. (2011). Job search and (re)employment: Taking time varying nature in concern. *Revija za socijalnu politiku*, 18(1), 1-23.
- Galić, Z., Jerneiđ, Z., i Belavić, M. (2009). O svecima i superherojima: Provjera Paulhusovog (2002) modela socijalne poželjnosti. *Društvena istraživanja*, 18, 977-998.
- Parmač, M., Galić, Z i Jerneiđ, Z. (2009). Vrijeme latencije kao indikator iskrivljavanja odgovora na upitnicima ličnosti: provjera Holdenovog modela. *Suvremena psihologija*, 12, 43-61.
- Galić, Z. Jerneiđ, Z., i Prevendar, T. (2008). Socijalno poželjno odgovaranje, ličnost i inteligencija u selekcijskoj situaciji, *Psihološke teme*, 17, 93.-110.
- Galić, Z., & Šverko, B. (2008). Effects of prolonged unemployment and reemployment on psychological and physical health. *Review of Psychology*, 15, 3-9.
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D., & Galesic, M. (2008). Working in the hidden economy: Associations with latent benefits and psychological health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 17(1), 301-304.
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D., & Galešić, M. (2008). Unemployed people in search for a job. Reconsidering the role of search behavior. *Journal of Vocational Behavior*, 72, 415-428.

Dr. sc. Ivana Hromatko, docentica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

ivana.hromatko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 26. rujna 2012.

Životopis

Rođena 1976. u Osijeku, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu je 2001. diplomirala, a 2009. i doktorirala u području biološke psihologije. Na Odsjeku za psihologiju je zaposlena 2001 kao znanstveni novak, a od 2012 izabire se u zvanje docenta (kumulativni radni odnos Filozofski fakultet 50%, Hrvatski studiji 50% radnog vremena). Uz doktorski studij, dodatno se znanstveno i stručno usavršavala u nizu domaćih i međunarodnih radionica i edukacija, ponajviše u području neuroznanosti.

Sudjelovala je u provedbi nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata. Objavila dvadesetak znanstvenih radova, 1 sveučilišni udžbenik (u koautorstvu) te nekoliko poglavlja u knjigama. S tridesetak je radova sudjelovala na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima. Bavi se i stručnim prevođenjem te je dosad sudjelovala u prevođenju tri knjige i priručnika. Godine 2007. dobila je Nagradu Društva sveučilišnih nastavnika i drugih znanstvenika u Zagrebu, a godine 2010. JFDP stipendiju (Junior Faculty Development Program of US Department of State Bureau) te je semestar provela na usavršavanju na University of South Carolina, Columbia, SAD. Na preddiplomskom i diplomskom studiju (u sklopu programa psihologije na Filozofskom fakultetu i Hrvatskim studijima) sudjeluje u izvođenju nastave iz kolegija Biološka psihologija I, Biološka psihologija II, Evolucijska psihologija, Hormoni i ponašanje, Osnove biološke psihologije te Neurobiologija poremećaja ponašanja i psihičkih bolesti, a na doktorskom studiju predaje kolegij Psihoneuroendokrinologija.

Članica je više znanstvenih i stručnih udruga: Human Behavior and Evolution Society, International Society for Human Ethology, Hrvatsko psihološko društvo, Hrvatsko društvo za neuroznanost, Hrvatsko društvo za psihosomatska istraživanja.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Poglavlja u knjigama

- Hromatko, I. (2008). Kakva karika nedostaje? Evolucijski pristup tumačenju spolnih razlika. U: D. Čorkalo Biruški (ur.) *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 120-141.
- Tadinac, M., Hromatko, I. (2010). Evolucija govora: što nam mogu reći Hoover i Bonnie? U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press, 255-264.

Radovi u časopisima

- Hromatko, I., Tadinac, M., Vranić, A. (2008). Femininity and masculinity across the menstrual cycle: A relation to mate value. *Collegium Anthropologicum*, 31, 81-86.
- Vranić, A., Hromatko, I. (2008). Content-specific activational effects of estrogen on working memory performance. *The Journal of General Psychology*, 135, 323-336.
- Tadinac, M., Hromatko, I., Jokić-Begić, N., Kotrulja, L. (2009). Jastrebovi i grlice: provjera hipoteze darvinijanske medicine na modelu psorijaze. *Društvena istraživanja*, 18(1-2), 25-45.
- Hromatko, I., Butković, A. (2009). Sensation seeking and spatial ability in athletes: An evolutionary account. *Journal of Human Kinetics*, 21, 5-13.
- Mellgren, R.L., Hromatko, I., McArthur, D., Mann, M.A. (2010). A test of the evolutionary explanation of jealousy in the United States and Croatia. *Društvena istraživanja*, 19, 915-931.
- Mazul-Sunko, B., Hromatko, I., Tadinac, M., Sekulić, A., Ivanec, Ž., Gvozdenović, A., Tomašević, B., Gavranović, Ž., Mladić-Batinica, I., Čima, A., Vrkić, N., Lovričević, I. (2010). Subclinical neurocognitive dysfunction after carotid endarterectomy - The Impact of shunting. *Journal of Neurosurgical Anesthesiology*, 22(3), 195-201.
- Sorokowski, P., Szmajke, A., Sorokowska, A., Cunen, M.B., Fabrykant, M., Zarafshani, K., Amiri, M., Bazzazian, S., Blazevska-Stoilkovska, B., Casellas, V., Cetinkaya, H., Lopez Coutino, B., Chavez, M., Cheng, C., Cristea, I., David, D., Dural, S., Dzięcioł, A., Fauzee, S.,

Frichand, A., Gulbetekin, E., Hromatko, I., Javahishvili, T., Jgenti, A., Kartasasmita, S., Moradi, K., Musil, B., Nongmaithem, S., Oladipo, E., Oluyinka, O., Patil, K., Schell, W., Serpekian, H., Slavchev, B., Stoyanova, S., Tadinac, M., Tripathi, N., Fang, T. (2011). Attractiveness of leg length: Report from 27 nations. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 42, 131-139.

- Hromatko, I., Hrgović, J. (2011). Are humans really that bad at theory-based judgments? The effect of evolutionary relevance of the content. *Studia psychologica*, 53(2), 163-168.
- Tadinac, M., Bajoghli, H., Joshaghani, N., Hromatko, I., Jelić, M., Kamenov, Ž. (2012). Determinants of relationship quality: A cross- cultural study. *Psychology Research*, 2, 1.

Dr. sc. Dragutin Ivanec, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

divanec@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 05. svibnja 2010.

Životopis

Rođen 1965. u Kladarama. Dodiplomski studij psihologije završio je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1989. godine. Na istom fakultetu je magistrirao (1994.) i doktorirao (2002.). Od 1990. godine zaposlen je na Odsjeku za psihologiju pri Katedri za eksperimentalnu psihologiju. 2005. godine izabran je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2010. godine u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu nositelj je obaveznih kolegija Psihologijski praktikum I, Statistika u psihologiji I i II te izbornih kolegija Psihologija boli i Složeni nacrti istraživanja. Kao gost predavač predavao je na nekoliko fakulteta i visokih škola: na Visokoj zdravstvenoj školi u Zagrebu, na Visokoj školi za sigurnost na radu u Zagrebu, Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu, Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru te na Filozofskom fakultetu u Osijeku pri Katedri za psihologiju. Na doktorskom studiju psihologije predaje kolegije Složeni eksperimentalni nacrti i analize podataka te Pažnja, percepcija i motoričko ponašanje: integralni pristup. Do sada je bio mentor 50-tak diplomskih radnji i 4 doktorske disertacije. Objavio je 27 znanstvenih radova, četiri priloga u knjigama iz područja zdravstvene psihologije i dvije stručne studije. Suautor je jednog sveučilišnog udžbenika. Sudjelovao je na više od četrdeset međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Znanstveno-istraživački interes veže uz područje osjetne psihologije (utjecaj podražajnog konteksta na intenzitet osjeta i vrijeme reakcije) te psihologije boli, u kojem je području potaknuo razvoj metodologije i aparature za eksperimentalna istraživanja. Od 1990. do 2003. godine bio je tajnik časopisa *Review of Psychology*, a trenutno je član uređivačkog odbora. Bio je i voditelj tri domaće i jedne međunarodne ljetne škole i suorganizator jedne međunarodne ljetne škole. Dobitnik nagrade Zoran Bujas HPD-a za osobito vrijednu knjigu godine (2013). Član je Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatskog ergonomijskog društva.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Petz, B., Kolesarić, V., i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Ivanec, D., Švagelj, A., i Rebić, V. (2009). Utjecaj različitih razina alkohola u krvi na uradak u psihomotornim zadacima. *Suvremena psihologija*, 12, 81-98.
- Lynn, R., Ivanec, D., & Zarevski, P. (2009). Sex differences in general knowledge domains. *Collegium Antropologicum*, 33(2), 515-520.
- Jokic-Begic N., Ivanec, D. i Markanović, D. (2009). Effects of cognitive pain-coping strategies and locus of control on perception of cold pressor pain in healthy individuals: Experimental study. *Acute Pain*, 11, 113-120.
- Aukst-Margetić, B., Jakovljević, M., Ivanec, D., Margetić, B., Ljubičić, Đ., & Šamija, M. (2009). Religiosity and quality of life in breast cancer patients. *Collegium Antropologicum*, 33(4), 1265-1271.
- Ivanec, D., Miljak, T., i Faber, R. (2010). Percepcija boli u uvjetima različite razine distrakcije. *Društvena istraživanja*, 19(6), 1093-1114.
- Aukst Margetić, B., Jakovljević, M., Ivanec, D., Tošić, G., & Margetić, B. (2010). Novelty seeking and medication adherence in patients with schizophrenia. *Psychiatry Research*, 186, 141-143.
- Aukst Margetić, B., Jakovljević, M., Ivanec, D., Margetić, B., & Tošić, G. (2010). Relations of internalized stigma with temperament and character in patients with schizophrenia. *Comprehensive Psychiatry*, 51, 603-606.

- Modić Stanke, K., Ivanec, D., Ružić, V., Petrak, O., & Lučanin, D. (2010). The role of experience in the assessment of pain in others. *Review of Psychology*, 17(2), 119-123.
- Modić Stanke, K., & Ivanec, D. (2010). Social context of pain perception: the role of other people's presence and physical distance, *Review of Psychology*, 17(1), 69-74.
- Aukst Margetić, B., Jakovljević, M., Ivanec, D., & Margetić, B. (2011). Temperament, character, and quality of life in patients with schizophrenia and their first-degree relatives, *Comprehensive Psychiatry*, 52, 425-430.
- Pavuna, A., & Ivanec, D. (2012). Utjecaj alkohola na učinak u zadatku sljepoće zbog nepažnje u simuliranoj situaciji vožnje automobila. *Psihologijske teme*, 21(1), 121-138.
- Terzin Laub, N., & Ivanec, D. (2012). Mozartov efekt – provjera hipoteze o pobudenosti. *Suvremena psihologija*, 15(1), 5-21.
- Margetić, B., Ivanec, D., Žarković Palijan, T., & Kovačević, D. (2012). Offender patients' opinions on placement in a forensic hospital. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 22, 360-368.
- Aukst Margetić, B., Jakovljević, M., Ivanec, D., Marčinko, D., & Margetić, B. (2012). Current suicidality and previous suicidal attempts in patients with schizophrenia are associated with different dimensions of temperament and character. *Psychiatry Research*, 200, 120-125.

Dr. sc. Željko Jerneić, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zeljko.jerneic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 27. svibnja 2009.

Životopis

Željko Jerneić rođen je 1955. godine u Zagrebu gdje je na Filozofskom fakultetu završio studij psihologije te magistrirao i doktorirao. Na istom fakultetu zaposlen je od 1979. prvo kao laborant, a od 1982. kao asistent. U zvanje docenta izabran je 1998., a u zvanje izvanrednog profesora 2003. godine. Od 2008. godine predstojnik je Katedre za psihologiju rada i ergonomiju. Na matičnom fakultetu organizira i vodi više različitih kolegija: na diplomskom studiju kolegije Aktualni problemi psihologije rada, Ergonomijska psihologija i Odabir i razvoj osoblja, a na doktorskom studiju Predviđanje radnog ponašanja i radne uspješnosti. Na interfakultetskom Studiju dizajna predaje kolegij Psihologija za dizajnere, a na Kineziološkom fakultetu je gost predavač na doktorskom studiju. U znanstvenom radu bavi se ispitivanjem kognitivnih i psihomotornih sposobnosti, problemima odabira radnika, motivacijskim aspektima rada, te ergonomskim problemima oblikovanja. Sudjelovao je u radu više znanstvenih projekata, a trenutno vodi projekt «Ličnost i socijalno poželjno odgovaranje». S priopćenjima je učestvovao na brojnim skupovima te objavio preko četrdeset znanstvenih i stručnih radova. Dobitnik je «Psihologijske nagrade Ramiro Bujas» za znanstveni rad. Aktivan je član nekoliko nacionalnih i međunarodnih strukovnih organizacija. Bio je glavni tajnik Hrvatskog psihološkog društva, tajnik Hrvatskog ergonomijskog društva, predsjednik povjerenstva za dodjelu nagrada HPD-a, te predsjednik programskih i organizacijskih odbora više domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Uz stručne, obavljao je i niz akademskih dužnosti na odsjeku, fakultetu i sveučilištu. Bio je prodekan Filozofskog fakulteta u četiri mandata, voditelj razredbenih postupaka na razini Odsjeka i Fakulteta, član Senata Sveučilišta, Vijeća područja društvenih i humanističkih znanosti, različitih sveučilišnih odbora i povjerenstava, kao i predsjednik Odbora za proračun Sveučilišta u Zagrebu. Trenutno je član Odbora Fonda za razvoj Sveučilišta te Povjerenstva za donošenje prostornog i investicijskog plana Sveučilišta.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Jerneić, Ž., Galić, Z., Parmač Kovačić, M., Tonković, M. i dr. (2010). Ličnost i radno ponašanje: priroda i mjerenje socijalno poželjnog odgovaranja. Zagreb: FF pres.
- Jerneić, Ž. (Ur). (2010). *Višefaktorski upitnik rukovođenja MLQ – Priručnik* (autori B. J. Avolio i B. M. Bass). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jerneić, Ž. (Ur). (2012). *BIP Bohumski inventar za opis ličnosti u random okruženju - Priručnik* (autori R. Hossiep i M. Paschen). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Galić, Z., Jerneić, Ž. i Prevendar, T. (2008). Socijalno poželjno odgovaranje, ličnost i inteligencija u selekcijskoj situaciji. *Psihologijske teme*, 17, 93-110.
- Galić, Z., Jerneić, Ž. i Belavić, M. (2009). O svecima i superherojima: provjera Paulhusovog modela socijalne poželjnosti. *Društvena istraživanja*, 18, 977-996.
- Parmač, M., Galić, Z. i Jerneić, Ž. (2009). Vrijeme latencije kao indikator iskrivljanja odgovora na upitnicima ličnosti. *Suvremena psihologija*, 12, 43-60.
- Tonković, M., Galić, Z., & Jerneić, Ž. (2011). The construct validity of over-claiming as a measure of egoistic enhancement. *Review of Psychology*, 18, 13-21.
- Galić, Z., Jerneić, Ž., & Parmač Kovačić, M. (2012). Do applicants fake their personality questionnaire responses and how successful are their attempts? A case of military pilot cadet selection. *International Journal of Selection and Assessment*, 20, 229-241.
- Jerneić, Ž. i Kutleša, V. (2012). Stavovi prema radu, radni učinak i namjera napuštanja organizacije kod znanstvenih djelatnika. *Suvremena psihologija*, 15, 43-64.

- Tonković, M., JerneiĆ, Ź. & Galić, Z. (2012). The Effects of Faking on the Construct Validity of Personality Questionnaires: A direct faking measure approach. *Psychological Topics*, 21, 455-472.
- Galić, Z., & JerneiĆ, Ź. (u tisku). Usefulness of communal and agentic management scales for measuring faking on the five factor personality questionnaires. *Journal of Personnel Psychology*.

Testovi i upitnici

- Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i JerneiĆ, Ź. (2011). *EM-SPO upitnik*. Zagreb: Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju.
- Tonković, M. i JerneiĆ, Ź. (2012). *Hrvatski test integriteta*. Zagreb: Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju.

Dr. sc. Nataša Jokić-Begić, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

njbegic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 05. srpnja 2011.

Životopis

Rođena je 1. kolovoza 1964. godine u Plavu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirala je psihologiju 1987. godine. Na istom je fakultetu magistrirala, a doktorat u području biomedicinskih znanosti i zdravstva, znanstveno polje kliničkih medicinskih znanosti, grana psihijatrija stekla je 2000. godine na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Od 1987. do 2000. god. bila je zaposlena na KBC-u Zagreb, najprije u Centru za medicinska istraživanja, a od 1989. kao klinički psiholog u Klinici za psihološku medicinu. Od 2001. zaposlena je u Odsjeku za psihologiju, Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Katedra za zdravstvenu i kliničku psihologiju, kao docent (2001), izvanredni (2006), te redovni profesor (2011).

Nositeljica je kolegija Uvod u kliničku psihologiju, Klinička procjena psihičkih poremećaja, Psihički poremećaji – etiologija i dijagnostika. Na doktorskom studiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu voditeljica je modula Klinička i savjetodavna psihologija, te dva kolegija u okviru tog modula: Integrativni pristup nastanku psihičkih poremećaja i Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima. Voditeljica je Poslijediplomskog specijalističkog studija kliničke psihologinje, na Kojem vodi kolegije Procjena ličnosti i psihopatoloških odstupanja, Nalaz psihološke procjene i Klinički praktikum II.

Suradivala je u nizu domaćih i inozemnih projekata, te vodila jedan znanstveni projekt. Bila je predsjednicom i/ili članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog udruženja za kognitivno-bihevioralne terapije (čija je potpredsjednica), Hrvatskog društva za neuroznanost, te Društva za kliničku genetiku Hrvatske. Bila je članica Upravnog odbora Hrvatske psihološke komore u prvom sazivu, a sada je predsjednica Povjerenstva za vježbenike. Nacionalna je predstavnica u međunarodnom udruženju za istraživanje stresa i anksioznosti (Stress and Anxiety Research Society). Dobitnica je nagrane Hrvatskog psihološkog društva „Marulić: Fiat Psychologia” 2007. godine za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Poglavlja u knjigama

- Jokić-Begić, N. (2008). Bihevioralno-kognitivne terapije. U: V. Jukić & Z. Pisk (Ur.), *Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas*. Zagreb: Medicinska naklada, 63-74.
- Lauri Korajlija, A., Jokić-Begić, N., & Begić, D. (2008). Perfectionism as predictors of anxiety and depression. U: P. Roussi, E. Vassilaki & K. Kaniasty (Ur.), *Stress and psychosocial resources* (pp. 149-156). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.
- Lauri Korajlija, A., & Jokić-Begić, N. (2009). Anxiety sensitivity and dimensions of perfectionism in children and adults. U: M. A. Kathleen & P. Buchwald (Ur.), *Stress and anxiety: application to adolescence, job stress and personality* (pp. 121-128). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.
- Jokić-Begić, N. (2009). Medijska pažnja i samoubojstva. U: Dž. Hadžiselimović, M. Plavšić, J. Pregrad, V. Rusijan Ljuština (Ur.) *Psihologija, mediji, etika – iskustva i promišljanja za bolju suradnju* (str. 92-98). Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jokić-Begić, N., Čorko Meštrović, I. (2009). Psiholog u medijski eksponiranom slučaju. U: Dž. Hadžiselimović, M. Plavšić, J. Pregrad, V. Rusijan Ljuština (Ur.) *Psihologija, mediji, etika – iskustva i promišljanja za bolju suradnju* (str. 98-103). Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jokić-Begić, N. (2009). Bihevioralno-kognitivne terapije. U T. Frančišković & Lj. Moro (Ur.), *Psihijatrija* (str. 155-156). Zagreb: Medicinska naklada

Radovi u časopisima

- Jokić-Begić, N., Babić Čikaš, A., Jurin, T., Lučev, E., Markanović, D., & Ručević, S. (2008). Transseksualnost: život u krivom tijelu? *Liječnički vjesnik*, 130, 237–247.
- Jokić-Begić, N. (2008). Psihosocijalne karakteristike transseksualnih osoba u Hrvatskoj. *Socijalna psihijatrija*, 36, 116-125.
- Tadinac, M., Hromatko, I., Jokić-Begić, N., & Kotrulja, L. (2009). Jastrebovi i grlice: provjera hipoteze darvinovske medicine na modelu psorijaze. *Društvena istraživanja*, 18, 25-47.
- Jokić-Begić, N., Ivanec, D., & Markanović, D. (2009). Effects of cognitive pain-coping strategies and locus of control on perception of cold pressor pain in healthy individuals: Experimental study. *Acute Pain*, 11, 113-120.
- Zajc, L., & Jokić-Begić, N. (2009). Sportsko kladenje – neke psihosocijalne karakteristike različitih kategorija kockara. *Socijalna psihijatrija*, 37, 180-188.
- Jokić-Begić, N., & Arambašić, L. (2010). Psihološki čimbenici povezani s genetskim testiranjem. *Društvena istraživanja*, 19, 355-376.
- Kotrulja, L., Tadinac, M., Jokić-Begić, N., Gregurek, R. (2010). A multivariate analysis of clinical severity, psychological distress and psychopathological traits in psoriatic patients. *Acta Dermato-venereologica*, 90, 251-256.
- Staničić, A., & Jokić-Begić, N. (2010). Psychophysical characteristics of the premenstrual period. *Collegium Antropologicum*, 34, 1421-1425.
- Jokić-Begić, N. (2010). CBT and neuroscience: towards closer integration. *Psihologijske teme*, 19(2), 235-254.
- Stojanović-Špehar, S., Blažeković-Milaković, S., Jokić-Begić, N., Pranić, S., Šupe, S., & Katić, M. (2010). Unaided general practitioners' clinical diagnosis in evaluation of depressive patients: a pilot study. *Psychiatria Danubina*, 22, 535-539.
- Stojanović-Špehar, S., Blažeković-Milaković, S., & Jokić-Begić, N. (2011). Assessing psychosocial factors in depressed patients - Accordance of patient's and physician's assessment. *Collegium Antropologicum*, 35(3), 643-649.
- Čuržik, D., & Jokić-Begić, N. (2011). Anxiety sensitivity and anxiety as correlates of expected, experienced and recalled labor pain. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, 32(4), 198- 203.
- Antičević, V., Jokić-Begić, N., & Britvić, D. (2012). Spolne razlike u osobinama ličnosti ovisnika o heroinu i konzumenata marihuane na Eysenckovom upitniku ličnosti (EPQ). *Društvena istraživanja*, 21(1), 203-218.
- Jokić-Begić, N., Jurin, T., & Lauri Korajlija, A. (2012). Factor structure and psychometric properties of the modified childhood anxiety sensitivity index in a sample of Croatian children and adolescents. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 34(1), 126-135.
- Jurin, T., Jokić-Begić, N., & Lauri Korajlija, A. (2012). Factor structure and psychometric properties of the anxiety sensitivity index in a sample of Croatian adults. *Assessment*, 19(1), 31-41.
- Čuržik, D., & Jokić Begić, N. (2012). The utility of BDI-II in assessment of pre- and postpartum depression symptoms and their relation to labor pain. *Psychiatria Danubina*, 24(2), 167-74.
- Kozjak Mikić, Z., & Jokić-Begić, N., Bunjevac, T. (2012). Zdravstvene teškoće i izvori zabrinutosti adolescenata tijekom prilagodbe na srednju školu. *Psychological Topics*, 21(2), 317-336.
- Jaksic, N., Ivezić, E., Jokić-Begić, N., Surányi, Z., & Stojanović-Špehar, S. (2013). Factorial and diagnostic validity of the beck depression inventory-II (BDI-II) in Croatian primary health care. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*.
- Bogovic, A., Mihanovic, M., Jokić-Begić, N. & Svagelj, A. (2013). personal space of male war veterans with posttraumatic stress disorder. *Environment and Behavior*.

Dr. sc. Željka Kamenov, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zkamenov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 11. prosinca 2012.

Životopis

Rođena 1963. u Zagrebu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1987., magistrirala 1991. te doktorirala 1998. Od 1988. godine zaposlena na Katedri za socijalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, od 2012. u zvanju redovite profesorice. Nastavnica je na preddiplomskom, diplomskom, specijalističkom i doktorskom studiju psihologije u okviru kojih vodi kolegije: Socijalna percepcija i stavovi, Socijalna kognicija, Komunikacijske vještine, Psihologija roda i spola, Psihologija partnerskih odnosa, Kognitivna socijalna psihologija, Suvremeni pristupi istraživanjima bliskih odnosa. Kao nastavnica iz područja socijalne psihologije surađuje i na studiju sociologije te doktorskim studijima glotodidaktike, kineziologije i socijalnog rada. Kao mentorica, pomagala je pri izradi više od 80 diplomskih radova iz socijalne psihologije, kao i pet magistarskih radova i sedam doktorskih disertacija.

Njeni istraživački i stručni interesi usmjereni su na područje socijalne kognicije (pojam o sebi i drugima, atribucijski procesi, samoregulacija, kognitivni pristup stereotipima, stavovi) kao i na područje bliskih odnosa (privrženost u odrasloj dobi; ljubavni, prijateljski i obiteljski odnosi u odrasloj dobi; rodne uloge). Vodila je niz domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata, među kojima su «Uloga socio-kognitivnih procesa u samoregulaciji i interpersonalnim odnosima», «Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH», «Nacionalni i europski identitet» te «Rodne, generacijske i kulturalne razlike u izražavanju ljubavi među bračnim partnerima». Bila je predsjednica ili članica programskih i organizacijskih odbora nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija. Objavila je 40 izvornih znanstvenih radova, a u koautorstvu je uredila 6 znanstvenih knjiga, dvije knjige sažetaka sa znanstvenih skupova i napisala jedan stručni priručnik. Održala je četiri pozvana predavanja i podnijela oko 90 priopćenja na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije, Društva za psihološku pomoć, International Association for Relationship Research te Society for Personality and Social Psychology. Članica je uredničkog savjeta međunarodnog časopisa *Interpersona* od 2007. godine. Od ak. god. 2011/12. zamjenica je pročelnice Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige

- Kamenov, Ž. i Galić, B. (2011). *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj: Istraživanje «Percepcija, iskustva i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH»*. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH.
- Jerković, I. i Kamenov, Ž. (2013). *Vrednosti, stavovi i uloge – transgeneracijska perspektiva*. Novi Sad: Filozofski fakultet.

Poglavlja u knjigama

- Kamenov, Ž. (2011). Stavovi, predrasude i uvjerenja o uzrocima rodne diskriminacije. U: Kamenov, Ž. i Galić, B. (Ur.) *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj: Istraživanje «Percepcija, iskustva i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH»*. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH, 92-111.
- Jugović, I. i Kamenov, Ž. (2011). Rodna (ne)ravnopravnost i diskriminacija u obiteljskim odnosima. U: Kamenov, Ž. i Galić, B. (Ur.) *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj: Istraživanje «Percepcija, iskustva i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH»*. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH, 28-37.
- Kamenov, Ž. i Jugović, I. (2011). Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj (ne)ravnopravnosti u obitelji. U: Kamenov, Ž. i Galić, B. (Ur.) *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj:*

Istraživanje «Percepcija, iskustva i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH». Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH, 120-142.

- Huić, A., Kamenov, Ž., Jelić, M., Mihić, I. i Mihić, V. (2013). Slobodno vrijeme i zadovoljstvo brakom u Hrvatskoj i Srbiji – rodne i generacijske razlike. U: Jerković, I. i Kamenov, Ž. (Ur.) *Vrednosti, stavovi i uloge – transgeneracijska perspektiva*. Novi Sad: Filozofski fakultet, 73-95.
- Mihić, V., Mihić, I., Kamenov, Ž., Jelić, M. i Huić, A. (2013). Podjela posla u kući kod bračnih partnera iz Srbije i Hrvatske – generacijske i rodne razlike. U: Jerković, I. i Kamenov, Ž. (Ur.) *Vrednosti, stavovi i uloge – transgeneracijska perspektiva*. Novi Sad: Filozofski fakultet, 117-133.

Radovi u časopisima

- Jugović, I. i Kamenov, Ž. (2008). Razvoj instrumenta za ispitivanje rodni uloga u adolescenciji. *Suvremena psihologija*, 11(1), 93-106.
- Majdak, M. i Kamenov, Ž. (2009). Stigmatiziranost i slika o sebi maloljetnih počinitelja kaznenih djela. *Kriminologija i socijalna integracija*, 17(1), 41-53.
- Kamenov, Ž. i Majdak, M. (2010). Razvoj upitnika za procjenu doživljaja neformalne stigmatizacije maloljetnika društveno neprihvatljivog ponašanja (UNS-D). *Kriminologija i socijalna integracija*, 18(1), 25-37.
- Lotar, M., Kamenov, Ž. i Lebedina Manzoni, M. (2010). Spolne razlike u stigmatizaciji osuđenih počinitelja kaznenih djela. *Kriminologija i socijalna integracija*, 18(2), 31-43.
- Majdak, M. i Kamenov, Ž. (2011). Odrednice samopoimanja i samopoštovanja maloljetnika društveno neprihvatljivog ponašanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47(2), 58-72.
- Bartolac, A., Kamenov, Ž. i Petrak, O. (2011). Rodne razlike u obiteljskim ulogama, zadovoljstvu i doživljaju pravednosti s obzirom na tradicionalnost stava. *Revija za socijalnu politiku*, 18(2), 175-194.
- Kamenov, Ž., Huić, A. i Jugović, I. (2011). Uloga iskustva rodno neravnopravnog tretmana u obitelji u percepciji, stavovima i sklonosti rodnoj diskriminaciji. *Revija za socijalnu politiku*, 18(2), 195-215.
- Marušić, I., Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2011). Personality and attachment to friends. *Društvena istraživanja*, 20(4), 1119-1137.
- Maričić, J., Kamenov, Ž. i Horvat, K. (2012). Preдрасуде u dječjoj dobi: provjera dviju skala socijalne distance. *Društvena istraživanja*, 21(1), 137-158.
- Tadinac, M., Bajoghli, H., Joshaghani, N., Hromatko, I., Jelić, M., Kamenov, Ž. (u tisku). Determinants of relationship quality: A cross-cultural study. *Psychology Research*, 2(1), 40-51.
- Huić, A., Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2012). Does equity in ways of showing love matter for marital satisfaction? *Primenjena psihologija*, 5, 209-239.
- Bartolac, A. i Kamenov, Ž. (2013). Percipirana raspodjela obiteljskih obveza među partnerima i doživljaj pravednosti u vezi. *Sociologija i prostor*, 51(1), 67-90.

Dr. sc. Gordana Keresteš, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

gordana.kerestes@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 17. srpnja 2012.

Životopis

Rođena 1965. u Zagrebu. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu diplomirala psihologiju (1989.) te stekla magisterij (1995.) i doktorat (1999.) društvenih znanosti, polje psihologija. Radnu karijeru počela 1989. u Centru za socijalni rad Zlatar Bistrica. Od 1990. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta 2001., izvanrednog profesora 2007. te redovnog profesora 2012. godine. Nositeljica više kolegija iz razvojne psihologije na preddiplomskom, diplomskom i doktorskom studiju psihologije te doktorskom studiju glotodidaktike. Pod njezinim mentorstvom izrađeno pedesetak diplomskih radova, tri magistarska specijalistička rada i četiri disertacije. Sudjelovala u radu šest znanstvenih projekata MZOS RH i dva od njih vodila. Uključena u dva međunarodna projekta (nositelj Sveučilište u Göteborgu, Švedska) u kojima vodi hrvatski dio istraživanja. Objavila tridesetak znanstvenih radova u domaćim i međunarodnim časopisima, jednu znanstvenu knjigu (monografiju) i desetak stručnih radova. U koautorstvu uredila dvije stručne knjige. Održala tri pozvana predavanja te više desetaka priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Recenzirala desetak knjiga i više desetaka znanstvenih radova. Članica Savjeta znanstvenog časopisa *Klinička psihologija*. Kao predsjednica ili članica programskog i organizacijskog odbora sudjelovala u organizaciji nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Zamjenica pročelnika Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu ak. g. 2004/05., zamjenica voditeljice dokorskog studija psihologije 2006/07. i predstojnica Katedre za razvojnu psihologiju u više mandata. Članica Vijeća za djecu Vlade RH te nekoliko domaćih i međunarodnih strukovnih udruženja.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Radovi u časopisima

- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2010). Mjerenje pubertalnog sazrijevanja u istraživanjima razvoja adolescenata. *Društvena istraživanja*, 19, 933-951.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2010). Prikadnost nekoliko subjektivnih mjera pubertalnog sazrijevanja za primjenu u ne-kliničkim istraživanjima razvoja adolescenata. *Društvena istraživanja*, 19, 1015-1035.
- Medved, A. i Keresteš, G. (2011). Usamljenost u ranoj adolescenciji: Spolne i dobne razlike te povezanost sa socijalnim odnosima. *Društvena istraživanja*, 20, 457-478.
- Sočo, M. i Keresteš, G. (2011). Roditeljsko ponašanje zaposlenih roditelja: Povezanost s objektivnim obilježjima posla i subjektivnim doživljajem odnosa roditeljske i radne uloge. *Društvena istraživanja*, 20, 647-669.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2011). Doživljaj kompetentnosti u roditeljskoj ulozi i sukobi između roditelja i adolescenata. *Suvremena psihologija*, 14, 7-21.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2011). Doživljaj roditeljstva očeva i majki adolescenata. *Suvremena psihologija*, 14, 153-169.
- Štironja, A., Roščić, S., Sedmak, M., Šepčević, A., Keresteš, G. (2011). Social-contextual determinants of parental behaviour of preschool children's mothers and fathers. *Croatian Journal of Education*, 13(3), 25-55.
- Keresteš, G., Brković, I., Kuterovac Jagodić, G., Greblo, Z. (2012). Razvoj i validacija Upitnika roditeljskog ponašanja. *Suvremena psihologija*, 15, 23-42.
- Brković, I., Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G. (2012). Usporedba rezultata transverzalnog i longitudinalnog pristupa procjeni razvoja samoregulacije u ranoj adolescenciji. *Psihologijske teme*, 21, 273-297.
- Putarek, V., Keresteš, G. (2012). Tko je popularan u ranoj adolescenciji? Povezanost percipirane popularnosti sa spolom i usamljenošću. *Društvena istraživanja*, 21(4), 949-968.

- Keresteš, G., Brković, I., & Kuterovac Jagodić, G. (2012). Predictors of psychological well-being of adolescents' parents. *Journal of Happiness Studies*, 13(6), 1073-1089.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Brković, I. (2013). Osobni, obiteljski i okolinski prediktori školskoga uspjeha: provjera moderatorske uloge odrastanja u ratom različito pogođenim područjima Hrvatske. *Psihologijske teme*, 22(1), 1-28.
- Bratko, D., Butković, A., Vukasović, T., Keresteš, G., Brković, I. (in press). Personality resemblance between parents and offspring: study of five factors across four samples and questionnaires. *Journal of Child and Family Studies*
- Hutteman, R., Bleidorn, W., Keresteš, G., Brković, I., Butković, A., Denissen, J. J. (in press). Reciprocal associations between parenting challenges and parents' personality development in young and middle adulthood. *European Journal of Personality*.

Dr. sc. Vladimir Kolesarić, profesor emeritus

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
vkolesar@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 24. travnja 2014.

Životopis

Rođen 14. 05. 1939. u Virovitici. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu upisao 1959. Od 01. 11. 1962. zaposlen na Filozofskom fakultetu u Odsjeku za psihologiju kao laborant, od 1965. asistent, zatim docent, izvanredni profesor, redovni profesor i 1997. godine izabran u trajno zvanje. Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta produljen radni odnos do 2009. godine. Predstojnik je Katedre za eksperimentalnu psihologiju.

Nositelj je predmeta Statistika u psihologiji, Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije i znanstvenog rada, Analiza varijance i složeni eksperimentalni nacrti te Etika istraživačke i profesionalne djelatnosti psihologa u dodiplomskom studiju. U poslijediplomskom studiju psihologije nositelj je modula Psihologijska metodologija i kolegija Meta-analiza u okviru tog modula. Objavio šezdesetak znanstvenih i stručnih psihologijskih radova i knjiga kao autor, suautor ili urednik. Glavni urednik međunarodnog psihologijskog časopisa *Review of Psychology*, od 1994. do 2003. Obavljao dužnost prorektora za nastavu Sveučilišta u Zagrebu, pročelnika Odsjeka za psihologiju, predsjednika Hrvatskog psihološkog društva.

Voditelj (glavni istraživač) istraživačkog projekta «Utjecaj podražajnog konteksta na senzorne, perceptivne i motoričke procese» (koji financira Ministarstvo znanosti i tehnologije RH).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). *Statistički rječnik. Tumač statističkih pojmova*. 2. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Furlan, I., Kljaić, S., Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B., Szabo, S. i Šverko, B. (2005). *Psihologijski rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Krizmanić, M. i Kolesarić, V. (2005). *Tolerancija u svakidašnjem životu*. 3. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petz, B., Kolesarić, V., i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Šimić, Z. i Kolesarić, V. (2002). Postoji li ovisnost o Internetu? *Suvremena psihologija*, 5(2), 227-251.
- Kolesarić, V. (2003). Neki psihologijski aspekti etike u istraživanjima s djecom. *Dijete i društvo*, 5(1), 83-91.

Dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izvanredna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

gordana.kuterovac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 27. svibnja 2009.

Životopis

Rođena je 1965. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1989. godine, magistrirala 1994. a doktorirala 2000. godine. Na Filozofskom fakultetu zaposlena je od 1990. godine kao znanstveni novak, 1996. kao asistent, 2000. kao viši asistent, 2002. kao docent, a 2009. godine kao izvanredni profesor. Od 2008. do 2010. godine bila je predstojnica Katedre za razvojnu psihologiju, od 2007. do 2009. godine zamjenica pročelnika Odsjeka za psihologiju, a u dva navrata i zamjenica voditelja Poslijediplomskih studija psihologije na istom fakultetu. Nositeljica je kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija odrasle dobi i starenja i adolescencije, Uvod u predškolsku i školsku psihologiju i Psihološka procjena djece. Na Doktorskom studiju psihologije suvoditeljica je modula iz razvojne psihologije i nositeljica kolegija Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija, a na specijalističkom studiju kliničke psihologije nositeljica kolegija Klinička procjena djece i Psihologija seksualnog ponašanja. Bila je mentorica na tridesetak diplomskih i nekoliko magistarskih i specijalističkih radnji kao i voditeljica Ljetne psihologijske škole 2000 g. Sudjelovala je u radu nekoliko znanstvenih projekta kao i predsjednicom/ članicom odbora nekoliko znanstvenih konferencija. Godine 1992. godine bila je na studijskom boravku na Fakultetu za psihologiju Amsterdamskog sveučilišta. Objavila je pedesetak znanstvenih i stručnih radova i uredila 4 knjige. Izlagala je znanstvene radove na četrdesetak znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu. Samostalno i u koautorstvu je prevela sedam stručnih knjiga i udžbenika. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore (predsjednica Nadzornog odbora), Europske Asocijacije za razvojnu psihologiju (EADP), Europskog udruženja za istraživanje traumatskoga stresa (ESTSS) i Društva za psihološku pomoć.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Kuterovac Jagodić, G., Erceg Jugović, I., Huić, A. (2013). *Knjiga sažetaka /Book of Abstracts. 21. Dani Ramira i Zorana Bujasa, 11. – 13. travnja 2013.*, Zagreb: Školska knjiga.

Radovi u časopisima

- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Brković, I. (2013). Osobni, obiteljski i okolinski prediktori školskoga uspjeha: Provjera moderatorske uloge odrastanja u ratom različito pogođenim područjima Hrvatske. *Psihologijske teme*, 22(1), 1-28.
- Brković, I., Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G. (2012). *Usporedba rezultata transverzalnoga i longitudinalnoga pristupa procjeni razvoja samoregulacije u ranoj adolescenciji*. *Psihologijske teme*, 21(2), 273-297.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2011). Doživljaj kompetentnosti u roditeljskoj ulozi i sukobi između roditelja i adolescenata. *Suvremena psihologija*, 14, 7-21.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2011). Doživljaj roditeljstva očeva i majki adolescenata. *Suvremena psihologija*, 14(2), 153-169.
- Keresteš, G., Brković, I., & Kuterovac Jagodić, G. (2011). Predictors of psychological well-being of adolescents' parents. *Journal of Happiness Studies*, 6, 1073-1089.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2010). Mjerenje pubertalnog sazrijevanja u istraživanjima razvoja adolescenata. *Društvena istraživanja*, 19, 933-951.
- Keresteš, G., Brković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2010). Prikladnost nekoliko subjektivnih mjera pubertalnog sazrijevanja za primjenu u ne-kliničkim istraživanjima razvoja adolescenata. *Društvena istraživanja*, 19, 1015-1035.
- Justinić, J., Kuterovac Jagodić, G. (2010). Odjeća (ne)čini adolescenta: samopoimanje adolescenata i potrošačka uključenost u kupovinu odjeće s markom. *Društvena istraživanja*, 10(1-2), 187-208.

Dr. sc. Anita Lauri Korajlija, docentica

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
alauri@ffzg.hr*

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 26. rujna 2012.

Životopis

Anita Lauri Korajlija 1994. godine upisala je studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Diplomirala je 1999. godine te iste godine upisala je poslijediplomski studij psihologije, završivši ga uspješnom obranom magisterija 2004. godine. U ožujku 2010. godine obranila je doktorsku dizertaciju s temom „Perfekcionizam i anksiozna osjetljivost kao rizični faktori za razvoj anksioznih smetnji: Kvantitativna i kvalitativna studija“ pod mentorstvom prof. dr. Nataše Jokić-Begić. Nakon diplome sudjelovala je na više stručnih i znanstvenih programa izobrazbe. Od studenog 2001. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U zvanje docenta izabrana je 2012. godine.

U preddiplomskim, diplomskim i specijalističkim programima studija psihologije sudjeluje u nastavi na više kolegija. Pod njezinim mentorstvom obranjen je veći broj diplomskih radova na Odsjeku za psihologiju.

Sudjeluje u radu Savjetovališta za studente Filozofskog fakulteta u Zagrebu, kao koordinator Savjetovališta te kao savjetovatelj.

Suradivala je na više projekata Hrvatskog saveza slijepih te Autonomne ženske kuće, održala je predavanja i radionice na stručnim skupovima psihologa, liječnika i farmaceuta.

Članica je međunarodnog udruženja za istraživanje stresa i anksioznosti, Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapeute i Hrvatske psihološke komore.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Poglavlja u knjigama

- Lauri Korajlija, A., Jokić-Begić, N., i Begić, D. (2008). Perfectionism as predictors of anxiety and depression. U: P. Roussi, E. Vassilaki & K. Kaniasty (Ur.), *Stress and psychosocial resources* (pp. 149-156). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.
- Lauri Korajlija, A., i Jokić-Begić, N. (2009). Anxiety sensitivity and dimensions of perfectionism in children and adults. U: M. A. Kathleen & P. Buchwald (Ur.), *Stress and anxiety: Application to Adolescence, Job Stress and Personality* (pp. 121-128). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.
- Lauri Korajlija, A. i Jokić-Begić, N. (2011). Perfectionism and anxiety sensitivity as predictors of trait anxiety. U: P. Buchwald, K. A. Moore & T. Ringeisen (Ur.), *Stress and Anxiety: Application to Education and Health* (pp. 123-132). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.

Radovi u časopisima

- Jokić-Begić, N., Tadinac, M., Hromatko, I. i Lauri Korajlija, A. (2007). The Subjective Quality of Life (SQOL) in Gastroenterological Patients. *Psychological Topics*, 16, 259-274.
- Jurin, T., Bratko, D. i Lauri Korajlija, A. (2007). Povezanost perfekcionizma, akademskog postignuća i depresivnosti studenata. *Socijalna psihijatrija*, 5, 161-168.
- Pavlović, M., Lauri Korajlija, A., Šimić, D., Bobić, J. i Čorović, N. (2010). Percepcija zdravlja u pokretnih starijih osoba (segment studije o kroničnim bolestima u Hrvatskoj). *Društvena istraživanja*, 19(6), 1079-1092.
- Jurin, T., Jokić-Begić, N. i Lauri Korajlija, A. (2012). Factor Structure and Psychometric Properties of the Anxiety Sensitivity Index in a Sample of Croatian Adults. *Assessment*, 19(1), 29-39.
- Jokić-Begić, N., Jurin, T. i Lauri Korajlija, A. (2012). Factor Structure and Psychometric Properties of the Modified Childhood Anxiety Sensitivity Indeks in a Sample of Croatian

Children and Adolescents. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 34, 126-135.

Dr.sc. Damir Ljubotina, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
dljuboti@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 27. svibnja 2009.

Životopis

Rođen 1965. godine u Otočcu, gdje je završio osnovnu i srednju školu. Diplomirao je studij psihologije 1990. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, magistrirao 1994. i doktorirao 2000. Od 1988. zaposlen u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, biran u zvanje asistenta (1995), višeg asistenta (2001), docenta (2004.) te izvanrednog profesora (2009). U preddiplomskom studiju psihologije nositelj je kolegija Uvod u teoriju testova, Statistička obrada podataka pomoću računala. Na diplomskom studiju suvoditelj je kolegija Psihometrija, te samostalni nositelj kolegija Psihodijagnostičke metode i Multivarijatne analize: dimenzionalni modeli. U okviru doktorskog studija psihologije nositelj je kolegija Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije.

Gostujući predavač na Filozofskom fakultetu u Sarajevu, Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Zagrebu, te predavač na doktorskome studiju Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu.

Mentor više od 20 diplomskih radova i dvije doktorske disertacije. Suradivao u nizu nizu domaćih i međunarodnih istraživačkih projekata. Bio predsjednik organizacijskog i programskog odbora 19. Dana Ramira i Zorana Bujas 2009. Objavio više od 30 stručnih i znanstvenih radova i bio recenzent u više od deset domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa.

Sudjelovao je u većem broju znanstvenih projekata i programa psihosocijalne pomoćikao suradnik i suvoditelj Od 2007. glavni je istraživač na tehnologijskom projektu «Razvoj, standardizacija i psihometrijska validacija testova kognitivnih sposobnosti» (MZOŠ RH), a od 2007. stručni suradnik Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, trenutno u statusu stručnog suradnika za upravljanje kvalitetom. Bio je urednik glasnika Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu UNIQINFO. Voditelj je Centra za primijenjenu psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Završio edukaciju za stručnjaka vanjske neovisne prosudbe sustava osiguravanja kvalitete na visokim učilištima. Član je Hrvatske psihološke komore, Društva za psihološku pomoć i Rehabilitacijskog Centra za stres i traumu. Autor više od 15 psihologijskih mjernih instrumenata te sustava za računalnu primjenu testova.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Galić, R., Ljubotina, D., Matić, R., Matešković, D., Ninić, A. (2009). *Mladi i sigurnost – osjećaju li se mladi sigurno u gradu Zagrebu*. Zagreb: Gradski ured za socijalnu zaštitu i osobe s invaliditetom.

Radovi u časopisima

- Ljubotina, D. (2008). Rezultati provedbe studentske ankete na Sveučilištu u Zagrebu. *Novosti Ureda za upravljanje kvalitetom*, 1, 3-5.
- Ljubotina, D. (2008). Kako su nastavnici ocijenili kvalitetu nastave i uvjete rada. *Novosti Ureda za upravljanje kvalitetom*, 1, 5-6.
- Priebe, S., Matanov, A., Janković Gavrilović, J., McCrone, P., Ljubotina, D., Knežević, G., Kučukalić, A., Frančišković, T., Schützwohl, M. (2009). consequences of untreated posttraumatic stress disorder following war in former Yugoslavia: Morbidity, subjective quality of life, and care costs. *Croatian Medical Journal*, 50(5), 465-475.
- Ljubotina, D. (2010). Vrednovanje trogodišnjih preddiplomskih studija od strane prve generacije studenata koji su diplomirali u ak.god. 2007./2008. *Novosti za upravljanje kvalitetom*, 3, 6-8.
- Priebe, S., Janković Gavrilović, J., Matanov, A., Frančišković, T., Knežević, G., Ljubotina, D., Bravo Mehmedbašić, A., Schützwohl, M. (2010). Treatment outcomes and costs at specialized centers for the treatment of PTSD after the war in former Yugoslavia. *Psychiatric Services*, 61(6), 598-604.

Dr. sc. Darja Maslić Seršić, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dmaslic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 11. prosinca 2012.

Životopis

Rođena 17. travnja 1966. u Karlovcu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Godine 1989. diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Na istom fakultetu je 1993. magistrirala, a 2000. doktorirala (polje psihologija, grana psihologija rada). Akademsku godinu 2011./2012. provela je na Colorado State University kao stipendistica zaklade Fulbright (Fulbright Visiting Award).

Od svibnja 1990. godine u kontinuitetu radi na istom odsjeku na radnim mjestima: znanstvenog novaka (1990-1998) na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju, asistenta (1998-2001), docenta (2001-2007), izvanrednog profesora (2007-2012) i redovnog profesora (2012-) na Katedri za eksperimentalnu psihologiju.

U znanstvenom radu bavi se područjem psihologije rada i organizacijske psihologije, posebno radnom motivacijom te odnosom rada i psihičkog zdravlja ljudi. Bila je istraživač na više znanstvenih projekata, a trenutno je voditeljica znanstvenih projekata „Individualne i organizacijske posljedice nesigurnosti posla“ i “Defining Dispositional Employability in Croatian Society”. Autorica je jedne knjige (znanstvena monografija), u koautorstvu ili samostalno objavila je 28 znanstvenih radova u međunarodno priznatim časopisima te dva stručna rada. Suurednica je jedne knjige, objavila je 7 elaborata istraživačkih projekata, 5 poglavlja u knjigama, održala je 6 pozvanih predavanja (5 na inozemnim skupovima I sveučilištima) i 32 priopćenja na znanstvenim skupovima. Prema bazi Web of Science, njeni su radovi citirani 54 puta.

Nositeljica je predmeta Metode eksperimentalne psihologije, Psihologijski praktikum 3 i Organizacijska psihologija te predmeta Rad i mentalno zdravlje na doktorskom studiju psihologije i Procjena radne sposobnosti psihijatrijskih i neuroloških pacijenata na specijalističkom studiju iz kliničke psihologije. Pod njenim je mentorstvom izrađeno dvadesetak diplomskih radova, četiri magistarska rada i dvije doktorske disertacije. Osim na Odsjeku za psihologiju, nastavnica je na poslijediplomskim studijima na drugim fakultetima našeg sveučilišta te na Sveučilištu u Sarajevu. Članica je Sekcije za organizacijsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore i European Association of Work and Organizational Psychology.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige

- Maslić Seršić, D. (2010). *Ekonomsko nasilje nad ženama: manifestacije, posljedice i putovi oporavka*. Zagreb: MOMBS.

Znanstveni radovi

- Maslić Seršić, D. and Šavor, M. (2012). WhowWill beat the crisis? Searching for factors that define successful coping with job loss among working people in Croatia. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 2(2), 39-53.
- Maslić Seršić, D. and Vukelić, A. (2012). Vojislav Trifunović ili Tomislav Lučić: tko će se lakše zaposliti u Zagrebu? Testiranje diskriminacije po nacionalnoj i dobnoj osnovi metodom prirodnog eksperimenta. *Revija za sociologiju*, 42(1), 31-59.
- Slišković, A., Maslić Seršić, D., Burić, I. (2012). Izvori stresa u radu nastavnika u visokom obrazovanju. *Psihologijske teme*, 21(1), 83-103.
- Slišković, A., Maslić Seršić, D., Burić, I. (2011). Work locus of control as a mediator of the relationship between sources and consequences of occupational stress among university teachers. *Review of Psychology*, 18(2), 109-118.
- Slišković, A., Maslić Seršić, D. (2011). Work stress among university teachers: Gender and position differences. *Archives of Industrial Hygiene and Toxicology*, 62(4), 299-307.
- Maslić Seršić, D., Šavor, M. (2011). Konstrukcija skale suočavanja s gubitkom posla. *Društvena istraživanja*, 20, 495-515.

- Maslić Seršić, D. & Šavor, M. (2011) Strategije suočavanja s gubitkom posla. *80 godina profesionalnog usmjeravanja u republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Zagreb : Hrvatski zavod za zapošljavanje, 15-120.
- Vuletić Mavrinac, G., Maslić Seršić, D., Mujkić, A. (2009). Cardiovascular and behavioral risk factors in relation to self-assessed health status. *Collegium Antropologicum*, 33, 99-107.
- Maslić Seršić, D., Trkulja, J. (2009). Nesigurnost posla kao predmet istraživanja u psihologiji: teorije, metode i rezultati. *Društvena istraživanja*, 18, 523-547.
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D., Galešić, M. (2008). Working in hidden economy: Latent benefits and psychological health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 17, 301-314.
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D., Galešić, M. (2008). Unemployed People in Search for a Job: Does Job-seeking Behavior Matters that Much? *Journal of Vocational Behavior*, 72, 415-428.

Projektne izvještaji i poglavlja u knjigama

- Maslić Seršić, D. (2013). *Project GoForChange*. Zagreb: Croatian Association of Employers. (Project report, p. 15)
- Maslić Seršić, D. & Lauri Korajlija, A. (2011). *Problemi vezani uz zapošljavanje i radno ponašanje žena koje su bile žrtve nasilja u obitelji i trgovine ljudima*. Zagreb: Autonomous Women's House Zagreb. (Izvještaj projekta, str. 15).
- Maslić Seršić, D. (2011). Iskustva žena žrtava nasilja u obitelji s radom državnih tijela obuhvaćenih Protokolom o postupanju u slučaju nasilja u obitelji. Zagreb: Pravobraniteljica za ravnopravnost spolova. (Izvještaj projekta, str.31).
- Maslić Seršić, D. & Lauri Korajlija, A. (2009). Problemi vezani uz zapošljavanje i radno ponašanje žena koje su bile žrtve nasilja u obitelji i trgovine ljudima. U V. Andrašek (ur). *Mogućnosti zapošljavanja za žene koje u preživjele nasilje*, Zagreb : Autonomna ženska kuća Zagreb, 2009. Str. 68-76.
- Maslić Seršić, D. (2009). Žene i zapošljavanje – Ekonomski aspekti obiteljskog nasilja (Women and Employment – Economical Aspects of Family Violence). Zagreb: Autonomous Women's House Zagreb. (izvještaj projekta, str. 83).

Dr. sc. Nina Pavlin-Bernardić, docentica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

nbernardi@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 26. rujna 2012.

Životopis

Rođena je u Beogradu 1979. godine. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2003. godine, a doktorirala je 2010. Od 2004. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao znanstveni novak-asistent, u zvanje višeg asistenta izabrana je 2010., a u zvanje docenta 2012. Od 15. studenog 2012. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta i Odjelu za psihologiju na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu u kumulativnom radnom odnosu: 50% radnog vremena na Filozofskom fakultetu i 50% radnog vremena na Hrvatskim studijima. Do sada je držala nastavu iz više kolegija na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, a trenutno je nositeljica kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja i Metodički praktikum na Filozofskom fakultetu, te kolegija Teorijski sustavi u psihologiji i Psihologija učenja na Hrvatskim studijima. Suradivala je na tri domaća znanstvena projekta. Bila je suvoditeljica 22. Ljetne psihologijske škole studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta: Primjena psihologijskih testova putem računala i član programsko-organizacijskog odbora dvije domaće konferencije. Objavila je devet znanstvenih i deset stručnih radova, te sudjelovala na petnaestak domaćih i međunarodnih konferencija. Pod njenim mentorstvom do sada su obranjena tri diplomatska rada, a nekoliko diplomskih radova je pred obranom. Održala je veći broj predavanja i radionica na stručnim skupovima psihologa, pedagoga i učitelja razredne nastave. Članica je društva European Association for Learning and Instruction, Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog udruženja za bihevioralno kognitivne terapije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Poglavlja u knjigama:

- Pavlin-Bernardić, N. (2008). Obrazovanje darovitih učenika. U: V. Vlahović-Štetić (ur.), *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi* (drugo dopunjeno i izmijenjeno izdanje). Zagreb: IDIZ, 50-60.
- Pavlin-Bernardić, N. (2009). Što se krije u genijalnom umu? Razvoj darovitih osoba. U: D. Čorkalo Biruški (ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 182-199.
- Pavlin-Bernardić, N. i Rovan, D. (2009). Zašto nam je ponekad teško učiti? Savladavanje teškoća u učenju. U: D. Čorkalo Biruški (ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 164-181.
- Rovan, D. i Pavlin-Bernardić, N. (2012). Problemi u učenju. U: N. Jokić Begić (ur.), *Psihosocijalne potrebe studenata*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, 33-54.

Radovi u časopisima:

- Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V. i Arambašić, L. (2008). Children's solving of mathematical word problems: The contribution of working memory. *Review of Psychology*, 15(1-2), 35-43.
- Rovan, D., Pavlin-Bernardić, N. i Vlahović-Štetić, V. (2009). Imaju li medvjedići jednak broj bombona? Konceptualno razumijevanje osnovnih svojstava zbrajanja. *Suvremena psihologija*, 12(1), 99-118.
- Vlahović-Štetić, V., Pavlin-Bernardić, N. i Rajter, M. (2010). Illusion of linearity in geometry: Effect in multiple choice problems. *Mathematical Thinking and Learning*, 12(1), 54-67.
- Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V. i Mišurac-Zorica, I. (2010). Studentski i učiteljski stavovi i uvjerenja o matematici. *Odgojne znanosti*, 12(2), 385-397.
- Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Vlahović-Štetić, V. (2011). Kad u matematici „više“ zapravo znači „manje“: Analiza uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka usporedbe. *Psihologijske teme*, 20(1), 115-130.

- Pavlin-Bernardić, N., Ravić, S. i Borović, K. (2012). Povezanost učeničkih stavova i uvjerenja prema matematici i kognitivnih sposobnosti s ocjenama iz matematike. *Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 153(3-4), 315-326.
- Pavlin-Bernardić, N. i Mateša, B. (2012). Illusion of linearity in area and volume problems: Do metacognitive and visual scaffolds help university students? *Review of Psychology*, 19(2), 141-146.

Dr. sc. Meri Tadinac, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
mtadinac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

Životopis

Rođena 1961. godine u Zagrebu, gdje je maturirala u Klasičnoj gimnaziji. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1984) i za diplomski rad nagrađena "Bujasovom zlatnom značkom". Magistrirala 1986., doktorirala 1993. Od 1985. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao asistent pripravnik, docent (1997), izvanredni profesor (2002), redovni profesor (2007) te redovni profesor u trajnom zvanju (2012). Od 2003. predstojnica Katedre za biološku psihologiju. Nositeljica kolegija Biološka psihologija I i II, Evolucijska psihologija te Klinička neuropsihologija. Na poslijediplomskom studiju voditeljica modula Neuroznanost. Do sada bila mentorica pri izradi 40 diplomskih, pet magistarskih i specijalističkih radova te 11 disertacija. Bila aktivno uključena u više znanstvenih projekata iz područja psihologije te interdisciplinarnih projekata. Objavila jednu autorsku knjigu te jednu kao urednica, 3 poglavlja u knjizi, 45 znanstvenih i 7 stručnih radova te aktivno sudjelovala na više od 70 znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu, od čega šest puta s pozvanim predavanjima. Sudjelovala u organizaciji niza znanstvenih i stručnih skupova kao članica programskih i znanstvenih odbora. Članica Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja, HSED-a (Hrvatskog seksološkog društva), HBES (Human Behavior and Evolution Society). član-osnivač te članica Znanstvenog savjeta Hrvatskog društva za neuroznanost, član-osnivač EAPP (European Association of Personality Psychology). Bavi se stručnim prevodjenjem s engleskog te je do sada samostalno ili u suradnji prevela 11 udžbenika i znanstvenih knjiga te načinila stručnu redakciju za još četiri knjige. Povremeni je recenzent niza znanstvenih časopisa te je do sada recenzirala više desetaka znanstvenih i stručnih članaka, nekoliko knjiga te više znanstvenih projekata MZOS-a, Sveučilišta u Zagrebu i Sveučilišta u Zadru.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige i poglavlja u knjigama

- Tadinac, M., Hromatko, I. (2010): Evolucija govora: Što nam mogu reći Hoover i Bonnie? U: V. Mildner i M. Liker (ur.). *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press, 255-264.
- Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). *Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja*. Zagreb: FF Press & Dominović.

Radovi u časopisima

- Tadinac, M. Hromatko, I., Jokić-Begić, N., Kotrulja, L. (2009). *Jastrebovi i grlice: provjera hipoteze darvinovske medicine na modelu psorijaze. Društvena istraživanja, 18, 25-45.*
- Nakić, S., Tadinac, M., Herman, R. (2009). Uloga percipiranog stresa i stilova suočavanja u nastanku predporodajne anksioznosti. *Klinička psihologija, 2, 7-21.*
- Tatalović Vorkapić, S., Tadinac, M., Rudež, J. (2010). P300 and extraversion in the visual oddball paradigm. *Studia Psychologica, 52(1), 3-14.*
- Kotrulja, L., Tadinac, M., Jokić-Begić, N. Gregurek, R. (2010). A multivariate analysis of clinical severity, psychological distress, and psychopathological traits in psoriatic patients. *Acta Dermato-Venereologica (Stockh), 90, 251-256.*
- Mazul-Sunko, B., Hromatko, I., Tadinac, M., Sekulić, A., Ivanec, Ž., Gvozdenović, A., Tomašević, B., Gavranović, Ž., Mladić-Batinica, I., Čima, A., Vrkić, N., Lovričević, I. (2010). Subclinical neurocognitive dysfunction after carotid endarterectomy—The impact of shunting. *Journal of Neurosurgical Anaesthesiology, 22, 195-201*
- Sorokowski, P., Szmajke, A., Sorokowska, A., Cunen, M., Fabrykant, M., Zarafshani, K., Amiri, M., Saeideh, B., Blazevska-Stoilkovska, B., Casellas, V., ; Cetinkaya, H., Lopez Coutino, B., Chavez, M., Cheng, C., Cristea, I., Davi, D., Dural, S., Dzięcioł, A., Fauzee, S., Frichand, A., Gulbetekin, E., Hromatko, I., Javahishvili, T., Jgenti, A., Kartasasmita, S., Musil, B., Nongmaithem, S., Oladipo, E., Oluyinka, O., Patil, K., Schell, W., Serpekian, S.,

- Slavchev, B., Stoyanova, S., Tadinac, M., Tripathi, N., Tzu, F. (2011). Attractiveness of leg length: Report from 27 nations. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 42, 131-139.
- Tadinac, M. (2010). Why do we all want to be young and beautiful (and women especially)? From the evolutionary psychological perspective. *Acta Clinica Croatica* 48, 501-508.
 - Tatalović Vorkapić, S., Tadinac, M. (2011). Electrophysiological correlates of empathy. *The Romanian Journal for Psychology, Psychotherapy and Neuroscience*, 1, 19-37
 - Tatalović Vorkapić, S., Tadinac, M. (2011). Does the abstract thinking have a significant role in the relationship between extraversion and evoked brain potentials? *Review of Psychology*, 18, 63-70.
 - Tadinac, M., Bajoghli, H., Joshaghani, N., Hromatko, I., Jelić, M., Kamenov, Ž. (2012). Determinants of relationship quality: A cross-cultural study. *Psychology Research*, 2(1), 40-51.
 - Sekulić, A. Mazul Sunko, B., Tadinac, M. (2012). Spava li anesteziolog čvrsto? *Acta Medica Croatica*, 66, 55-60.
 - Tatalović Vorkapić, S., Lučev, I., Tadinac, M. (2012). Construct validity of Croatian version of the Pavlovian Tejmperament Survey (PTS). *Psihološka obzorja/Horizons of Psychology*, 21, 29-38.

Dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vvlahovi@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 19. lipnja 2012. redovna profesorica u trajnom zvanju

Životopis

Rođena je 1959. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i XV gimnaziju. Diplomirala je psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 1982. godine. Na istom Fakultetu završila je 1986. poslijediplomski studij psihologije te doktorirala 1996. godine. Od 1982. do 1987. zaposlena je kao asistent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Asistent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu postala je 1987. godine, 1996. izabrana je u višeg asistenta, 1998 u docenta, 2002. godine u zvanje izvanrednog profesora, 2007 u zvanje redovitog profesora, a 2012. u trajno zvanje redovitog profesora. Od 2000. godine predstojnica je Katedre za školsku psihologiju. Od početka rada usmjerena je na područje školske psihologije te vodi kolegije: Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje, Psihologija obrazovanja nadarenih učenika, Metodika nastave psihologije, Rad s nadarenim učenicima (za studente nastavničkih usmjerenja na Filozofskom fakultetu), Psihologija učenja i poučavanja matematike (zajednički kolegij za studente matematike i studente psihologije). U Poslijediplomskom doktorskom studiju psihologije nositeljica je modula Psihologija obrazovanja u okviru kojeg održava kolegij Kognitivni modeli učenja: primjer matematike i prirodnih znanosti. Vodi kolegije i na doktorskim studijima glotodikaktike, doktorskom studiju Učiteljskog fakulteta te drži nastavu na Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz supervizije psihosocijalnog rada. Suradivala je te vodila niz znanstvenih i stručnih projekata. Članica je Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore te European Association for Research on Learning and Instruction. Objavila je u koautorstvu pet knjiga od kojih je jedna sveučilišni udžbenik a jedna sveučilišni priručnik, pedesetak znanstvenih i stručnih radova, te izlagala radove na brojnim međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2008): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi (drugo dopunjeno izdanje). Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, 151.str.

Radovi u časopisima

- Rovan, D.; Vlahović-Štetić, V. (2008). Self-concept of high school students with various level of mathematical giftedness. *Studia Psychologica*, 50(2), 169-178.
- Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V., Arambašić, L. (2008). Children's solving of mathematical word problems: The contribution of working memory. *Review of Psychology*, 15(1-2), 35-43.
- Rovan, D., Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V. (2009). Imaju li medvjedići jednak broj bombona? Konceptualno razumijevanje osnovnih svojstava zbrajanja. *Suvremena psihologija*, 12(1), 99-118.
- Vlahović-Štetić, V. (2009.). Matematika za život. *Dijete, škola, obitelj*, 24, 2-5
- Vlahović-Štetić, V., Pavlin-Bernardić, N., Rajter, M. (2010). Illusion of linearity in geometry: Effect in multiple-choice problems. *Mathematical Thinking and Learning*, 12(1), 54-67.
- Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V., Mišurac Zorica, I. (2010). Studentski i učiteljski stavovi i uvjerenja o matematici. *Odgojne znanosti*, 12(2), 385-397.
- Pavlin-Bernardić, N., Rovan D., Vlahović-Štetić, V. (2011). Kad u matematici „više“ zapravo znači „manje“: Analiza uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka usporedbe. *Psihologijske teme*, 20(1), 115-130.
- Paić-Antunović, J., Vlahović-Štetić, V. (2011). The effect of feedback on the intensity of the illusion of linearity in high-school student's solving of geometry problems. *Review of*

- Psychology*, 18(1), 21-30
- Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V. (2011.). Iluzija linearnosti. *Poučak : časopis za metodiku i nastavu matematike*, 47, 12-17

Dr. sc. Andrea Vranić, docentica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

andrea.vranic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 26. rujna 2012.

Životopis

Rođena 1974. u Zagrebu, gdje je završila osnovnu školu. Maturirala je u MIOC-u u Zagrebu, te Washington High School, Washington, SAD. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (2000), te doktorirala 2009. Od 2001. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu znanstveni novak-mlađi asistent, viši asistent (2009), a od 2012. godine radi kao docent pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i pri Odjelu za psihologiju Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu. Usavršavala se u Velikoj Britaniji (2003) i Španjolskoj (2006). Nositeljica je kolegija Učenje i viši kognitivni procesi te Kognitivni trening i rehabilitacija pri Odjelu za psihologiju Filozofskog fakulteta te Psihologija pamćenja, Psihologija učenja i Neuropsihologijska rehabilitacija pri Odjelu za psihologiju Hrvatskih studija. Bila je gostujući predavač na magistarskom studiju Sveučilišta u Padovi (Italija). Na doktorskom studiju psihologije predaje kolegiji Svijest, pažnja i pamćenje. Bila mentorica osam diplomskih radova. Bila je članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih konferencija. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, European Society of Cognitive Psychology, te Hrvatskog društva za neuroznanost. Dobitnica je Godišnje nagrade Društva sveučilišnih nastavnika i drugih znanstvenika za najbolja znanstvena ostvarenja mladih znanstvenika (2003.). U koautorstvu je objavila dvije knjige, a samostalno ili u koautorstvu objavila je dvadesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na više desetaka domaćih i međunarodnih konferencija.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Vranić, A. i Tonković, M. (2012). *Lažna sjećanja*. Zagreb: FF Press.
- Zarevski, P., Škrinjarić, I. i Vranić, A. (2012). *Psihologija za stomatologe*. (2. prošireno izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Poglavlja u knjigama

- Vranić, A. (2009). Može li se pamet stvarno izmjeriti? Individualne razlike i sposobnosti. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 43-60). Zagreb: Školska knjiga.
- Vranić, A. (2009). Kako se ono zove onaj Nijemac? Vrste i poremećaji pamćenja. U: D. Čorkalo Biruški (ur.), *Primijenjena psihologija: Pitanja i odgovori* (str. 143-162), Zagreb: Školska knjiga.

Radovi u časopisima

- Vranić, A. i Hromatko, I. (2008). Content-specific activational effects of estrogen on working memory performance. *Journal of General Psychology*, 135, 323-336.
- Hromatko, I., Tadinac, M. i Vranić, A. (2008). Femininity and Masculinity across the Menstrual Cycle: A relation to Mate Value. *Collegium Antropologicum*, 32(1), 81-86.
- Vranić, A. (2009). Ograničenje temporalne pažnje: Teorijska osnova i nalazi istraživanja treptaja pažnje. *Suvremena psihologija*, 12, 21-47.
- Kopic, K., Vranić, A. i Zarevski, P. (2009). Spolne i rezidencijalne razlike u implicitnim teorijama inteligencije učenika osnih razreda. *Odgojne znanosti*, 17, 29-53.
- Kopic, K., Vranić, A. i Zarevski, P. (2009). Implicitne teorije inteligencije učenika osmih razreda. *Društvena istraživanja*, 18, 503-523.
- Tonković, M. i Vranić, A. (2011). Self-evaluation of memory systems: Development of the questionnaire. *Aging and Mental Health*, 15, 830-837.
- Vranić, A. i Tonković, M. (2011). Što ispitujemo testovima pamćenja? Odnos metamemorije i objektivnih mjera pamćenja. *Suvremena psihologija*, 14, 201-211.
- Tonković, M. i Vranić, A. (2013). Bolje je gore? Utjecaj prostornih odnosa na brzinu evaluacije i dosjećanje afektivno obojanih informacija. *Psihologijske teme*, 117-134.

- Vranić, A. Španić, A., Caretti, B. i Borella, E. (u tisku). The efficacy of a multifactorial memory training in older adults living in residential care settings. *International Journal of Geriatric Psychiatry*

Dr. sc. Predrag Zarevski, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

pzarevsk@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 9. svibnja 2000. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Predrag Zarevski rođen je 1951. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završio je u Zagrebu. Psihologiju je diplomirao 1974. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Kao student dobio je nagradu rektora Sveučilišta u Zagrebu. Od 1979. godine stalno je zaposlen na Katedri za Opću psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Doktorirao je 1981. godine temom "Multidimenzionalna analiza procjena nekih osobina ličnosti, indikatora inteligencije i školskog uspjeha". U zvanje docenta izabran je 1983., u zvanje izvanrednog profesora 1989. godine. U zvanje redovitog profesora prvi put je izabran 1995. godine, a reizabran je 2000. Trenutačno održava nastavu iz kolegija "Percepcija i pamćenje" i "Učenje, mišljenje i viši kognitivni procesi", "Inteligencija", "Međukulturalna istraživanja kognicije". Na poslijediplomskom studiju psihologije je voditelj kolegija "Kognitivna psihologija". Član je Europskog udruženja za procjenu ličnosti (EAPA) i Hrvatskog psihološkog društva. Od 2002. glavni je urednik časopisa "Suvremena psihologija". Od 1991 do danas bio je glavni istraživač na više znanstvenih projekata. Objavio je ukupno 82 rada od toga 63 izvorna znanstvena rada (25 tercijarno referenciranih), 4 studije, 20 stručnih radova, 6 testova i 2 upitnika s priručnicima, 14 knjiga, od toga su dva sveučilišna udžbenika („Psihologija pamćenja“ i „Struktura i priroda inteligencije“).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Zarevski, P. (2012). *Struktura i priroda inteligencije* /II. prošireno izdanje/. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P., Škrinjarić, I., Vranić, A. (2012) /II. prošireno izdanje/. *Psihologija za stomatologe*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Matešić, K. ml., Zarevski, P. (2008). Correlation between intelligence and dimensions of personality and school succes. *Metodika*, 9, 366-379.
- Zarevski, P., Matešić, K. (2009). Obrazovni sustav, inteligencija i bogatstvo nacija – recipročna uzročnost? *Suvremena psihologija*, 12(1), 191-199.
- Kopic, K., Vranić, A., Zarevski, P. (2009). Spolne i rezidencijalne razlike u implicitnim teorijama inteligencije učenika osnih razreda, *Odgojne znanosti*, 17, 29-53.
- Lynn, R., Ivanec, D., Zarevski, P. (2009). Sex differences in general knowledge domains. *Collegium Antropologicum*, 33(2), 515-520.
- Kopic, K., Vranić, A., Zarevski, P. (2009). Implicitne teorije inteligencije učenika osmih razreda. *Društvena istraživanja*, 18, 503-523.
- Zarevski, P., Matešić, K., Matešić, K. ml. (2010). Kognitivne spolne razlike: Jučer, danas, sutra. *Društvena istraživanja*, 19, 4/5 (108/109), 797-819.
- Žufić, J., Ružić-Baf, M., Zarevski, P. (2011). The position of teaching materials on the monitor and its effect on the e-learning success. *Journal of information and Organizational Science*, 35(1), 143-157

Dr. sc. Boris Jokić, znanstveni suradnik

Institut za društvena istraživanja

boris@idi.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 15. travnja 2011.

Životopis

Rođen 1976. u Zagrebu. Diplomirao psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (2001). Magistrirao (2005) i doktorirao (2008) na University of Cambridge u Velikoj Britaniji. Od 2002. Radi u Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu kao znanstveni novak (2002), viši asistent (2009) te znanstveni suradnik (2011). Suradivao na petnaestak domaćih i međunarodnih projekata, od čega je vodio ili suvodio nekoliko nacionalnih i dva međunarodna znanstveno-istraživačka projekta. Član Hrvatske psihološke komore, European Science Education Research Association (ESERA) i Comparative and International Education Society (CIES). Uredio je jednu međunarodnu i jednu nacionalnu knjigu te je koautor četiri knjige. Objavio dvadesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovao na više desetaka domaćih i međunarodnih konferencija.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Jokić B. Ur. (in press). *Emerging from the shadow: A comparative qualitative exploration of private tutoring in Eurasia*. Network of Educational Policy Centers.
- Ristić Dedić, Z., Jokić, B. i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz biologije*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Jokić, B., Ristić Dedić, Z. i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz fizike*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Ristić Dedić, Z. Jokić, B., i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz kemije*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Jokić, B. i Ristić Dedić Z. (2007). *U sjeni: privatne instrukcije u obrazovanju Hrvatske*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Jokić, B. (ur.) (2007). *Key competences 'Learning to Learn' and 'Entrepreneurship' in Croatian elementary education*. Torino: European Training Foundation.

Poglavlja u knjigama (izbor)

- Ristić Dedić, Z. i Jokić, B. (in press). Equity Issues Related to Private Tutoring. U: B. Jokić (Ur.). *emerging from the shadow: a comparative qualitative exploration of private tutoring in Eurasia*. Zagreb: Network of Educational Policy Centers.
- Ristić Dedić, Z., Jokić, B. i Kazimzade, E. (in press). The wider societal sphere and the decision concerning private tutoring use. U: B. Jokić (Ur.). *Emerging from the shadow: a comparative qualitative exploration of private tutoring in Eurasia*. Zagreb: Network of Educational Policy Centers.
- Jokić, B., Soldo, A. i Ristić Dedić, Z. (2013). Private tutoring and social equity in Croatia and Bosnia & Herzegovina: A comparative qualitative study. U: M. Bray, A. E. Mazawi i R. G. Sultana (Eds.), *Private tutoring across the Mediterranean: power dynamics and implications for learning and equity. Series in Comparative and International Education (str. 11-27)*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Puzić, S., Baranović, B., Doolan, K., Jokić, B. i Ristić Dedić, Z. (2011). Istraživanje programskih pretpostavki te učeničkih, nastavničkih i ravnateljskih iskustava relevantnih za unaprjeđivanje mirovnog obrazovanja u osnovnim školama. U: I. Zengerović Šloser (Ur.), *Učiti za mir – analitička i normativna podloga za uvođenje vrijednosti, sadržaja i metoda mirovnog obrazovanja u formalni obrazovni sustav (str. 51-132)*. Zagreb: Centar za mirovne studije.

- Jokić, B. (2010). Pupils' attitudes towards biology, chemistry and physics in Croatian elementary education: A story of differences, u Eilks, I. i Ralle, B. (ur.): *Contemporary science education - implications from science education research about orientations, strategies, assessment* (pp 231-237). Aachen: Shaker

Radovi u časopisima

- Jokić, B., Soldo, A. i Ristić Dedić, Z. (In press). Educational stakeholders' perspectives on social equity and private tutoring in Croatia and Bosnia & Herzegovina: A comparative qualitative study. *Mediterranean Journal of Educational Studies*.
- Jokić, B. i Ristić Dedić, Z. (2010). Razlike u školskom uspjehu učenika trećih i sedmih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj s obzirom na spol učenika i obrazovanje roditelja: populacijska perspektiva. *Revija za socijalnu politiku*, 17(3), 345–362.
- Marinović Jerolimov, D. i Jokić, B. (2010). Religion and youth in Croatia. *Annual Review of the Sociology of Religion*, 1, 307-328.
- Baranović, B., Jokić, B. i Doolan, K. (2007). Teaching history in a post-war social context – The case of Croatian danube region. *Intercultural Education*, 18(5), 455-471.

Dr. sc. Marta Ljubešić, redovna profesorica

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

marta.ljubestic@public.srce.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 2. veljače 1999. redovna profesorica u trajnom zvanju

Životopis

Marta Ljubešić rođena je 1949. u Zagrebu. Psihologiju je diplomirala (1972), magistrirala (1977) i doktorirala (1984) na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Poslijedoktorsko znanstveno usavršavanje obavila je kao stipendistica zaklade Alexander von Humboldt na Paedagogische Hochschule Heidleberg, Njemačka od 1986-1988. Od 1973. do danas zaposlena je na Odsjeku za logopediju na Edukacijsko- rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Predaje na preddiplomskom i diplomskom studiju Logopedije te na tri doktorska studija Sveučilišta u Zagrebu (Neuroznanost, Jezik i kognitivna neuroznanost i Psihologija). Objavila je više od 70 znanstvenih i 30 stručnih radova i dva sveučilišna priručnika. Uredila je dvije znanstvene monografije. 1995. pokrenula je Kabinet za ranu komunikaciju, začetak budućeg Centra za rehabilitaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta. U 2002. utemeljila je Laboratorij za razvojnu neurolongvistiku kao istraživačku jedinicu specijaliziranu za istraživanje predjezične i rane jezične komunikacije. Članstva: International Society on Early Intervention (ISEI), German-speaking Association for Infant Mental Health (GAIMH), Hrvatsko psihološko društvo, Hrvatsko logopedsko društvo, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (predsjednica). Priznanje Hrvatskog psihološkog društva „Marulić Fiat Psychologia” dobila je 2011. godine.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Grubić, M., Ljubešić, M. i Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Sveučilišni priručnik. Zagreb: Medicinska naklada.

Poglavlja u knjigama

- Ljubešić, M. (2013). Kako govoriti o prognozi razvojnog ishoda. U: M. Grubić, M. Ljubešić, B. Filipović-Grčić (ur.): *Kako reći neželjenu vijest*. Zagreb: Medicinska naklada i UNICEF, 57 - 73.
- Ljubešić, M. (2013) . Roditelj i dijete s teškoćama u razvoju. U: N. Pećnik (ur). *Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj*. Zagreb, Ured UNICEF-a za Hrvatsku, 84-97.
- Ljubešić, M. (2013). Potrebe roditelja djece s teškoćama u razvoju. U: N. Pećnik (ur). *Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj*. Zagreb, Ured UNICEF-a za Hrvatsku, 139- 145
- Ljubešić, M. (2012). Roditeljske vještine i rana interakcija te rana intervencija u zajednici. U: V. Božičević, S. Brlas, S. Gulin, M. (ur.): *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja*. Virovitica: Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko- podravske županije, 75-86.
- Ljubešić, M. (2010). Mentalno zdravlje djece; što učiniti dok je još vrijeme. U: Brlas, S. I Gulin, M. (ur) *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja*. Virovitica: Zavod za javno zdravstvo Virovitičko-podravske županije, 35-41.
- Ljubešić, M. (2009). Croatian perspectives on early childhood intervention: being a parent. U: Carpenter, B. Schloesser, J. Egerton, J. (ur) *European developments in early childhood intervention*. Luxemburg: Eurllyaid Publication on line , chapter 3.

Radovi u časopisima

- Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. *Pediatrics Croatica*, 56(1), 202-206.
- Ljubešić, M. , Cepanec, M. (2012). *Rana komunikacija: u čemu je tajna. Logopedija*, 3, 35-45.
- Šakić, M., Kotrla Topić, M. Ljubešić, M. (2012). Pristupi procjeni teorije uma u dojenačkoj dobi. *Psihologijske teme*, 21, 259-381.

- Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S., Ljubešić, M. (2011). Cognitive abilities and language comprehension in preschool children with perinatal brain lesion. *Collegium Antropologicum*, 35(1), 31-38.
- Capanec, M., Gmajnić, I., Ljubešić, M. (2010). Early Communication Development in Socially Deprived Children – Similar to Autism? *Translational Neuroscience*, 2010, 1(3)
- Martinac Dorčić, T., Ljubešić, M. (2009). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolešću. *Društvena istraživanja*, 18, 1107-1129.
- Ljubešić, M., Capanec, M., Ivšac, J., Šimleša, S. (2009). Predjezična i rana jezična komunikacija: obilježja prijelaznog stadija u djece s perinatalnim oštećenjem mozga. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(1), 15-31.
- Šimleša, S., Ljubešić, M. (2009). Aspergerov sindrom u ranoj dobi. *Suvremena psihologija*, 12, 373-390.

Dr. sc. Iris Marušić, viša znanstvena suradnica

Institut za društvena istraživanja

iris@idi.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno zvanje: 12. travnja 2011.

Životopis

Rođena u Zagrebu 1965. godine, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Jednopedmetni studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirala je 1989. godine. Od 1991. godine zaposlena kao znanstvena novakinja u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, gdje je 1995. godine magistrirala, a 1999. godine doktorirala. Od 2001. godine radi u Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu, trenutačno u statusu više znanstvene suradnice. Nositeljica je izbornog kolegija Uvod u međukulturalnu psihologiju na dodiplomskom studiju, te kolegija Međukulturalna istraživanja ličnosti na doktorskom studiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Suradivala je na nizu domaćih projekata, te na međunarodnim projektima Personality Profiles of Cultures i Adolescent Personality Profiles of Cultures. Trenutačno sudjeluje u međunarodnoj mreži istraživača FIT-Choice Network koja se bavi komparativnim istraživanjem motivacije za učiteljsku profesiju. Recenzentica je više domaćih i međunarodnih časopisa. Bila je na čelu organizacijskog odbora skupa 1. Dani obrazovnih znanosti. Članica Hrvatskog psihološkog društva, Europske asocijacije za psihologiju ličnosti i Europske asocijacije za istraživanja učenja i poučavanja.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Radovi u časopisima

- Löckenhoff C. E., De Fruyt, F., Terraciano, A., McCrae, R.R., De Bolle, M., Costa P.T., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2009). Perceptions of aging across 26 cultures and their culture-level associates. *Psychology and Aging*, 24, 941-954.
- De Fruyt, F., De Bolle, M., McCrae, R.R., Terraciano, A., Costa P.T., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2009). Assessing the universal structure of personality in early adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 cultures. *Assessment*, 16, 301-311.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., De Fruyt, F., De Bolle, M., Gelfand, M. J., Costa P.T., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2010). The validity and structure of culture-level personality scores: Data from ratings of young adolescents. *Journal of Personality*, 78, 815-838.
- Marušić I., Kamenov Ž., & Jelić, M. (2011). Personality and attachment to friends. *Društvena istraživanja*, 20(4), 1119-1137.
- Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., & Vizek Vidović V. (2012). Motivation and personality of preservice teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Special Issue*, 40, 271-287.
- Chan, W., McCrae, R. R., De Fruyt, F., Jussim, L., Löckenhoff, C. E., Bratko, D., Marušić, I. et al. (2012). Stereotypes of age differences in personality traits: Universal and accurate? *Journal of Personality and Social Psychology*, 103, 1050-1066.
- Löckenhoff, C. E., Chan, W., McCrae, R. R., De Fruyt, F., Bratko, D., Marušić, I. et al. (in press). *Gender stereotypes of personality: Universal and accurate?* *Journal of Personality*.

Dr. sc. Zrinka Ristić Dedić, znanstvena suradnica

Institut za društvena istraživanja

zrinka@idi.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno zvanje: 13. srpnja 2011.

Životopis

Rođena 1974. u Varaždinu. Osnovnu i srednju školu (V. gimnaziju) završila je u Zagrebu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1997.) te doktorirala 2010. Od 1998. do 2003. radi u agencijama za istraživanje tržišta i javnog mnijenja. Od 2003. radi na Institutu za društvena istraživanja pri Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja kao znanstvena novakinja/asistentica (2003.), viša asistentica (2010.) te znanstvena suradnica (2013.). Usavršavala se u stručnim seminarima u Mađarskoj (2004.), Nizozemskoj (2005.), Turskoj (2005.), Azerbajdžanu (2006.) i Švedskoj (2011.). Suradivala na dvadesetak domaćih i međunarodnih projekata, te vodila ili suvodila nekoliko znanstveno-istraživačkih projekata.

Članica Hrvatske psihološke komore, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) i European Science Education Research Association (ESERA).

Objavila tridesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na više međunarodnih znanstvenih konferencija.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje programa

Knjige (autorske i uredničke)

- Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
- Ristić Dedić, Z., Jokić, B. i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz biologije*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja.
- Jokić, B., Ristić Dedić, Z. i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz fizike*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja.
- Ristić Dedić, Z., Jokić, B., i Šabić, J. (2011). *Analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz kemije*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Institut za društvena istraživanja.

Poglavlja u knjigama

- Ristić Dedić, Z. i Jokić, B. (in press). Equity issues related to private tutoring. U: B. Jokić (Ur.) *Emerging from the shadow: A comparative qualitative exploration of private tutoring in Eurasia*. Zagreb: Network of Educational Policy Centers.
- Ristić Dedić, Z., Jokić, B. i Kazimzade, E. (in press). The wider societal sphere and the decision concerning private tutoring use. U: B. Jokić (Ur.) *Emerging from the shadow: A COMPARATIVE QUALITATIVE EXPLORATION OF PRIVATE TUTORING in Eurasia*. Zagreb: Network of Educational Policy Centers.
- Jokić, B., Soldo, A. i Ristić Dedić, Z. (2013). Private TUTORING AND SOCIAL EQUITY IN Croatia and Bosnia & Herzegovina: A comparative qualitative study. U: M. Bray, A.E. Mazawi i R.G. Sultana (Eds.). *Private tutoring across the Mediterranean: power dynamics and implications for learning and equity*. Series in comparative and international education (str. 11-27). Rotterdam: Sense Publishers.
- Ristić Dedić, Z. (2013). Istraživačko učenje kao sredstvo i cilj prirodno-znanstvenog obrazovanja: psihologijska perspektiva. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (Ur.), *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu* (str. 258 – 275). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
- Puzić, S., Baranović, B., Doolan, K., Jokić, B. i Ristić Dedić, Z. (2011). Istraživanje programskih pretpostavki te učeničkih, nastavničkih i ravnateljskih iskustava relevantnih za unaprjeđivanje mirovnog obrazovanja u osnovnim školama. U: I. Zenzerović Šloser (Ur.), *Učiti za mir – analitička i normativna podloga za uvođenje vrijednosti, sadržaja i metoda*

mirovnog obrazovanja u formalni obrazovni sustav (str. 51-132). Zagreb: Centar za mirovne studije.

- Ristić Dedić, Z., Bezinović, P., Odak, I. i Rister, D. (2010). Analiza prednosti, nedostataka, mogućnosti i zapreka u radu škola. U: P. Bezinović (Ur.), *Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama* (str. 97-108). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Bezinović, P. i Ristić Dedić, Z. (2010). Samovrednovanje škole iz perspektive kritičkih prijatelja. U: P. Bezinović, (Ur.), *Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama* (str. 119-136). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Odak, I., Ristić Dedić, Z., Bezinović, P. i Rister, D. (2010). Kako škole vide sebe: Analiza samoevaluacijskog upitnika u projektu samovrednovanja škola. U: P. Bezinović (Ur.), *Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama* (str. 63-95). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

Radovi u časopisima

- Jokić, B., Soldo, A. i Ristić Dedić, Z. (In press). Educational Stakeholders' Perspectives on Social Equity and Private Tutoring in Croatia and Bosnia & Herzegovina: A Comparative Qualitative Study. *Mediterranean Journal of Educational Studies*.
- Jokić, B. i Ristić Dedić, Z. (2010). Razlike u školskom uspjehu učenika trećih i sedmih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj s obzirom na spol učenika i obrazovanje roditelja: populacijska perspektiva. *Revija za socijalnu politiku*, 17(3), 345–362.
- Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić Dedić, Z. (2010). Razvoj kratke ljestvice učeničkih iskustava s učenjem i nastavom. *Odgojne znanosti*, 12(1), 29–44.
- Ristić Dedić, Z. (2009). Prikaz metodoloških i analitičkih pristupa u mikrorazvojnim istraživanjima. *Psihologijske teme*, 18(1), 1–20.

4.6.1 Popis suradnika koji su sudjelovali ili će sudjelovati u nastavi s pojedinim temama

VANJSKI SURADNIK	INSTITUCIJA	MODUL/KOLEGIJ
Dr. sc. Vlatka Mejaški Bošnjak, red. prof.	Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16	<i>Razvojna psihologija: Novije spoznaje iz psihologije djetinjstva i adolescencije</i>
Dr. sc. Mira Klarin, izv. prof.	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, Sveučilište u Zadru	<i>Razvojna psihologija: Obitelj kao kontekst razvoja</i>
Dr. sc. Marija Lebedina Manzoni, red. prof.	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu	<i>Razvojna psihologija: Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija</i>
Dr. sc. Anita Vulić Prtorić, izv. prof.	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru	<i>Razvojna psihologija: Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija</i>
Dr. sc. Majda Rijavec, red. prof.	Učiteljska akademija u Zagrebu	<i>Psihologija obrazovanja: Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje</i>
Dr. sc. Izabela Sorić, red. prof.	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru	<i>Psihologija obrazovanja: Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje</i>
Dr. sc. Valentin Bucik, red. prof.	Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta u Ljubljani, Slovenia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja</i>
Dr. sc. Gregor Sočan, doc.	Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta u Ljubljani, Slovenia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja i Faktorska analiza: konfirmatorni postupci</i>
Dr. sc. Levente Littvay, assistant professor	Central European University, Hungary	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja</i>
Dr. sc. David Andrich, professor	The University of Western Australia, Crawley, Australia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i>
Dr. sc. Klaus Kubinger, professor	Universität Wien, Austria	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i>
Dr. sc. Augustin Kelava, assistant professor	Technische Universität Darmstadt	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja i Faktorska analiza: konfirmatorni postupci</i>
Dr. sc. Oliver Wilhelm, professor	Universität Ulm	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja i Faktorska analiza: konfirmatorni postupci</i>
Dr. sc. Andrea Hildebrandt, assistant professor	Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode: Metodologija strukturalnog modeliranja i Faktorska analiza: konfirmatorni postupci</i>

4. 7. Popis nastavnih radilišta za provođenje studija

Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

4. 8. Optimalan broj studenata koji se mogu opisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika, posebno s obzirom na broj potencijalnih voditelja doktorskih tema

Maksimalni broj polaznika po generaciji je 25. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se 25 najuspješnijih.

4. 9. Procjena troškova izvedbe dokorskog programa i trošak studija po studentu

Procjenjuje se da semestar dokorskog studija košta 9.500,00 kuna.

4.10. Financiranje dokorskog programa

Dokorski program će se financirati školarinama studenata koji dolaze iz javnog i privatnog sektora izvan akademskih institucija, sredstvima dobivenima na natječajima Državne zaklade za znanost i drugim natječajima, te sredstvima iz domaćih i međunarodnih projekata kojima je to u interesu.

4. 11. Kvaliteta dokorskog programa:

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe dokorskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studijskog programa

Praćenje izvedbe dokorskog studija odvijat će se na temelju anonimnih evaluacija studenata dokorskih studija. Studenti će procjenjivati izvedbu predavačke nastave, kao i sve druge oblike izvedbe nastave, te organizacijske aspekte studija. Pri tome će se koristiti dosadašnje iskustvo, budući da studenti poslijediplomskih studija psihologije ocjenjuju pojedine aspekte izvedbe studija već petnaestak godina.

Praćenje realizacije ciljeva dokorskog programa (stjecanje znanja i vještina, ovladavanje tehnikama, vještine relevantne za zapošljavanje izvan akademskih institucija, zapošljavanje, alumni).

Realizacija ciljeva dokorskog programa pratit će se primarno preko broja obranjenih dokorskih disertacija. Prisutnost dokorskih studenata i završenih doktoranada na znanstvenom tržištu, kao aktivnih znanstvenika, također je važan pokazatelj realizacije ciljeva dokorskog programa. Zanimanje inozemnih studenata za ponuđeni dokorski program, kao i ostvarene studentske razmjene također će poslužiti kao pokazatelji ostvarivanja ciljeva dokorskog programa.

Zapošljavanje završenih dokorskih studenata izvan akademskih institucija upravljano je ponajprije razvojem tržišta i njegovom potrebom za kadrom najvišeg stupnja obrazovanja. Za očekivati je da će i u Hrvatskoj ta potreba biti sve veća, te će i to biti pokazatelj kvalitete studija. Konkurentnost naših studenata na europskom tržištu rada također će biti važan pokazatelj kvalitete. Dodatni način evaluacije kvalitete bit će i uključenost dokorskih studenata i završenih doktora znanosti u postojeće i nove znanstvene projekte.

Institucijski mehanizmi za unaprjeđenje kvalitete doktorskog programa (samoevaluacijski postupci, evaluacijski postupci, anketiranje studenata, istraživanje uspješnosti provođenja programa, indikatori uspješnosti)

Uz već navedene mehanizme praćenja kvalitete izvedbe nastave i cjelokupnog programa, te praćenja ostvarivanja ciljeva studija, primjenjivat će se i drugi mehanizmi praćenja kvalitete preporučeni kako na razini Fakulteta, tako i na razini čitavog Sveučilišta.

Za predlagača programa Poslijediplomskog doktorskog studija psihologije,
voditeljica Poslijediplomskih studija psihologije

Dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof.