

**Sveučilište u Zagrebu  
Filozofski fakultet**

**PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA IZ PSIHOLOGIJE**

**Odsjek za psihologiju, 2019.**

## **1. UVOD**

### **1. 1. Razlozi za pokretanje studija**

Doktorski studij iz psihologije ustrojava se kao najviši stupanj obrazovanja psihologa iz područja psihologije, prema načelima bolonjskog procesa, te je zamišljen kao nastavak obrazovanja psihologa nakon završenog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije, odnosno nakon završenog četverogodišnjeg studija psihologije studenata koji su studirali prema obrazovnim programima važećima do 2005/2006. godine. Doktorski studij psihologije otvoren je i za kandidate drugih struka.

Doktorski studij iz psihologije (Ph.D.) najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava za najzloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru.

Studij nije ograničen na neko određeno područje znanstvene psihologije, već uključuje njena različita temeljna i primijenjena područja kao što su: psihologijska metodologija, psihometrijska teorija i kvantitativne metode, kognitivna psihologija, neuroznanost, psihologija ličnosti, socijalna psihologija, psihologija obrazovanja i školska psihologija, razvojna psihologija, klinička i savjetodavna psihologija, te psihologija rada i organizacijska psihologija. Osobit naglasak stavlja se na temeljito upoznavanje psihologijske znanstvene metodologije i problema psihologijskih mjerenja, te suvremenih spoznaja i istraživačkih paradigmi u pojedinim područjima. Detaljno upoznavanje aktualnih istraživanja u zemlji i svijetu, angažman ponajboljih domaćih znanstvenika u pojedinim područjima, te suradnja s najuglednijim znanstvenicima u svijetu čini doktorski studij iz psihologije usporedivim s drugim evropskim i američkim sveučilištima sličnoga općeg profila, te konkurentnim u odnosu na druge studije u regiji. U postupku reakreditacije poslijediplomskih sveučilišnih studija, Agencija za znanost i visoko obrazovanje je 8. lipnja 2018. godine dala pozitivnu akreditacijsku preporuku za izvođenje Dokorskog studija psihologije.

U realizaciji programa osobito se koristi intenzivan individualni mentorski rad koji je usmjeren na uže znanstveno područje interesa studenta. Seminarima i radionicama, čitalačkim klubovima, individualnim konzultacijama, znanstvenim kolokvijima i drugim oblicima intenzivne razmjene znanja potiče se studente da prate aktualnu znanstvenu literaturu, te da spram nje zauzimaju kritični odnos. Poticanje studenata da intenzivno sudjeluju u istraživačkom radu, publiciraju znanstvene radove i izlažu ih, kako među kolegama u obliku znanstvenih kolokvija, tako i na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, osigurava uvođenje doktorskih studenata u svijet znanosti i priprema ih za kompetentno i konkurentno sudjelovanje u istraživačkom radu. Poseban naglasak ima istraživački rad koji je podloga doktorske disertacije i koji se odvija pod mentorstvom nastavnika, ali s velikim udjelom originalnog samostalnog rada.

### **1. 2. Dosadašnja iskustva i rezultati**

Poslijediplomski studiji psihologije pokrenuti su na inicijativu Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta 1966. godine i to kao treći nastavni stupanj za područja socijalne psihologije, industrijske psihologije i kliničke psihologije. Prva generacija studenata poslijediplomskih studija upisana je školske godine 1966/67. i imala je 15 studenata. Prvim programom poslijediplomskih studija psihologije predviđeno je samo znanstveno usavršavanje diplomiranih psihologa, te je i studij organiziran kao magistarski studij. Međutim, vrlo se brzo ukazala potreba za specijalističkom izobrazbom psihologa u praksi, te su školske godine 1970/71. pokrenuti i poslijediplomski specijalistički studiji iz kliničke

psihologije, industrijske psihologije i školske psihologije. Osamdesetih godina, program poslijediplomskih studija se značajno osuvremenjuje, širi se broj tema i kolegija, povećava se satnica na oko stotinjak sati semestralno, u nastavu se uključuju i nastavnici sa drugih fakulteta i sveučilišta, a gostuju i prvi inozemni predavači. Poslijediplomska nastava u potpunosti prati evropske i svjetske trendove poslijediplomskog obrazovanja psihologa, te u nastavi svoje mjesto nalaze mnoge teme koje su u žarištu istraživačkog interesa psihologa u to vrijeme: npr. istraživanja stresa, istraživanja odnosa stava i ponašanja, istraživanja sposobnosti za simultano djelovanje i sl. Ove i druge suvremene teme predaju nastavnici Odsjeka za psihologiju, što dokazuje da su trendovi svjetske psihologije i Zagrebačke psihologijske škole išli paralelno. Do sada su na Odsjeku za psihologiju doktorirale 261, magistrirale 226, a specijalizirale 103 osobe.

Novim planom i programom poslijediplomskih studija psihologije iz 1996. godine uvodi se i trogodišnji doktorski studij, te jednogodišnji doktorski studij za magistre i magistre specijaliste psihologije, te na taj način Poslijediplomski studiji psihologije među prvima na zagrebačkom sveučilištu uvode i taj, konačan, oblik poslijediplomskog obrazovanja. Uvođenjem jednogodišnjeg dokorskog studija za magistre-specijaliste psihologije omogućen je nastavak znanstvenog obrazovanja i usavršavanja i kolegama koji se nisu prethodno znanstveno usavršavali, nego su završili neki od specijalističkih studija. Novim planom i programom proširene su do tada postojeće specijalizacije. Tako se uvodi specijalizacija iz školske i predškolske psihologije, te specijalizacija iz psihologije rada i organizacijske psihologije. Načela izrade novoga plana i programa u potpunosti su pratila slične programe najuglednijih inozemnih sveučilišta. U svakoj se generaciji upisuje oko petnaestak studenata na doktorski studij, te oko dvadesetak studenata na znanstveni magistarski studij. Poslijediplomski specijalistički studij iz kliničke psihologije i dalje prednjači po broju upisanih kandidata (petnaestak studenata). U desetogodišnjem razdoblju od 1996/98. godine do akreditacije novoga programa (2006), poslijediplomske studije psihologije upisalo je 227 studenata. Četvero ih je doktoriralo u sklopu dokorskog studija, 45 je doktoriralo izvan dokorskog studija (prema starom programu), a magistriralo ih je 38. Od ustroja novog sustava dokorskih studija prema bolonjskim načelima 2006/07. godine do danas, Doktorski studij iz psihologije upisalo je 136 studenata. 80 ih je doktoriralo u sklopu dokorskog studija, a 42 je doktoriralo prema jednogodišnjem programu namijenjenom onima koji su završili poslijediplomski magistarski studij prema starom programu.

### **1. 3. Mobilnost studenata i nastavnika**

Nastavnici Dokorskog studija iz psihologije okupljeni su u Vijeće Dokorskog studija psihologije koje ima 24 člana te 40 vanjskih suradnika. Na Dokorskom studiju psihologije kao nositelji kolegija, gosti predavači ili kao članovi povjerenstava za praćenje individualnog rada, ocjenu i obranu dokorskih radova sudjeluju sveučilišni nastavnici sa drugih, domaćih i međunarodnih sveučilišta. Dokorski studij psihologije nerijetko ugošćuje i ugledne znanstvenike iz Europe i SAD-a. Oni gostuju kao predavači na pojedinim predmetima ili drže pozvana predavanja, radionice i seminare za studente i nastavnike.

Usporedivost programa Dokorskog studija psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s drugim sličnim dokorskim studijima u Europi i svijetu, ponajprije u SAD-u, omogućuje studentima prijenos ECTS bodova. Suradnja s inozemnim stručnjacima na zajedničkim istraživačkim projektima i programima otvara dodatnu mogućnost razmjene dokorskih studenata (odlazak hrvatskih studenata na studijske boravke u inozemstvo i primitak inozemnih studenata). Do sada je 8 naših studentica iskoristilo tu mogućnost. Omogućavanje stjecanja ECTS bodova na drugim studijima u obliku izbornih

kolegija također osigurava pokretljivost studenata i suradnju s drugim doktorskim studijima. Do sada je u sklopu međusveučilišne razmjene studenata, izborne kolegije dokorskog programa psihologije odslušalo i položilo troje studenata sa Sveučilišta u Ljubljani te jedna studentica sa Sveučilišta u Beogradu . Također, omogućeno je stjecanje dvojnog doktorata (*cototelle*) koji je završila jedna doktorandica (dvojni doktorat: Sveučilište u Zagrebu i Katoliško sveučilište u Leuvenu) te izrada doktorske disertacije po Skandinavskom modelu u što se upustilo 5 aktualnih studenata i njihovih mentora.

## **2. OPĆI INFORMACIJE I UVJETI IZVOĐENJA**

### **2. 1. Naziv studija, te kojem znanstvenom području i polju i grani pripada**

Naziv je studija *Doktorski studij iz psihologije*. Pripada znanstvenom području društvenih znanosti, polju psihologije.

### **2. 2. Nositelj studija i suradne ustanove koje sudjeluju u pokretanju i izvođenju dokorskog programa**

Nositelj studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditeljica studija je prof. dr. sc. Darja Maslić Seršić.

U izvođenju predavačke i mentorske nastave programa sudjeluju i Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru, Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Istraživački program dokorskog studija odvija se i u suradnji s domaćim i inozemnim institucijama s čijim znanstvenicima istraživači Odsjeka za psihologiju surađuju na zajedničkim istraživačkim projektima i programima. To su: Medicinski fakultet u Zagrebu, KBC Rebro, Fakultet strojarstva i brodogradnje u Zagrebu, Filozofski fakultet u Osijeku, Department of Psychology of the KU Leuven, Belgium, Stockholm University (Division of Work and Organizational Psychology), Griffith University, Australia (School of Psychology), Moscow University (Faculty of Psychology) Russia, University of Maryland, SAD, University of Bergen, Norway, Corpus Christi College Station, Texas, SAD, Department of Psychology, University of Goteborg, Sweden, University of Utrecht (Department of Child and Adolescence Studies, Faculty of Social Sciences), The Netherlands, University of Florence, Italy, Humbolt University, Berlin, Germany, University of Ljubljana, Slovenia, Univerzitet u Bihaću, Bosna i Hercegovina, University of Trieste, Italy, Max-Planck Institute for Brain Research, Germany, Lives National Centre for Competence in Research, University of Lausanne, Switzerland, University of Notre Dame, SAD, te Harvard University, SAD, University of Bolzano, Italy, Goldsmith College, U.K., University College London, U.K., University of Texas at Austin, SAD, Univerzitet u Novom Sadu, Srbija, Univerzitet u Sarajevu, Bosna i Hercegovina, Univerzitet u Bihaću, Bosna i Hercegovina, University of Montana, SAD.

## **2. 3. Institucijska strategija razvoja doktorskih programa**

Nositelj Dokorskog studija iz psihologije, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, najstarija je i najveća obrazovno-istraživačka institucija iz psihologije u zemlji i jedna od najvećih u regiji. Intenzivna nastavna i istraživačka suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u zemlji i inozemstvu osigurava kontinuirano poboljšavanje nastavnog procesa i nadogradnju obrazovno-istraživačkog programa. Odlazak domaćih nastavnika u inozemne istraživačke centre na kraće i dulje studijske i istraživačke boravke osigurava kontinuirano obrazovanje i usavršavanje nastavnika i istraživača koji su nositelji pojedinih kolegija i obrazovnih cjelina u doktorskom studiju. Četiri aktivna člana Odsjeka i jedan profesor emeritus dobitnici su Fulbrightove stipendije. Intenzivniji institucijski razvoj kroz razmjenu nastavnika, istraživača i doktorskih studenata u okviru nekoliko zajedničkih istraživačkih programa realizira se pod okriljem istraživačkog okvira Horizont 2020 te projekata Hrvatske zaklade za znanost.

Opća strategija razvoja doktorskih programa počiva na uključivanju doktoranata u istraživačke projekte čiji su nositelji nastavnici dokorskog studija. Studenti dokorskog studija, u skladu s njihovim interesima, uključeni su u održavanje preddiplomske i diplomske nastave iz psihologije, kako bi stekli iskustvo prenošenja znanja iz područja ekspertnosti koju razvijaju tijekom svojeg dokorskog studija. Nadalje, program dokorskog studija predviđa niz aktivnosti koje se nadovezuju na ključni dio studiranja, istraživački rad doktoranada, kao što su objavljivanje znanstvenih radova, izlaganje dijelova vlastitih istraživanja, sudjelovanje na ljetnim školama i specijalističkim seminarima. Doktorski studij privlači najperspektivnije studente iz Hrvatske i susjednih zemalja, što je i buduća strategija studija. Doktorski studij psihologije u posljednjih pet godina upisalo je 3 studenata iz Bosne i Hercegovine.

## **2. 4. Inovativnost dokorskog programa**

Doktorski program slijedi načela sličnih dokorskog programa u svijetu, ali i uvažava specifičnosti hrvatskog konteksta, nudeći integraciju dva pristupa: s jedna strane program zadržava profil općeg istraživačkog obrazovanja u području psihologije, te ne nudi doktorski stupanj iz specifične grane psihologije, ali doktorandima omogućava da, u suradnji s mentorom, odabirom nastavnih modula i drugih sadržaja dokorskog studija kreiraju vlastiti obrazovno-istraživački program po kojem će studirati i na taj se način specijalizirati u pojedinom području. Suštinska specijalizacija studenta unutar određenog područja omogućena je individualnim istraživačkim programom, koji se izrađuje za svakog pojedinog studenta na temelju njegova istraživačkog interesa, konkretnog istraživačkog rada i očekivanih istraživačkih postignuća. Kadrovski i istraživački razvoj Odsjeka za psihologiju te suradnja s drugim evropskim istraživačkim i obrazovnim centrima, uz opći doktorski studij, otvara mogućnost da razvoja kandidata u specijaliziranim cjelinama koje su organizirane kroz module.

## **2. 5. Kriteriji i postupak odabira polaznika**

Doktorski studij psihologije mogu upisati diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili po starome „predbolonjskom“ programu, te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (magistri struke), odnosno završili studij psihologije prema načelima bolonjskog procesa.

Doktorski studij mogu upisati i magistri psihologije i magistri specijalisti (mr. sc. i mr. spec.) i studenti koji su odslušali znanstveni ili specijalistički studij iz psihologije i položili sve propisane predmete, ali nisu obranili završni rad. Svaki ovakav slučaj se rješava pojedinačno, na molbu studenta, a Vijeće Dokorskog studija će donijeti odluku o mogućim

razlikovnim ispitima, kao i o ispitima i obvezama koje se mogu priznati u okviru doktorskog studija, ovisno o odslušanom poslijediplomskom programu obrazovanja.

Doktorski studij mogu upisati i magistri drugih struka, pri čemu upisuju najprije pripremnu godinu doktorskog studija, koja podrazumijeva polaganje razlikovnih ispita koje određuje posebno povjerenstvo Vijeća Doktorskog studija psihologije. Nakon uspješno završene pripreme godine i položenih propisanih ispita, ovi studenti ulaze u program doktorskog studija iz psihologije kao i drugi kandidati.

Svaki student pri prijavi na studij prilaže dvije obrazložene preporuke sveučilišnih nastavnika psihologije. Student prilikom upisa na studij treba priložiti svoj kratki profesionalni životopis (do 1800 znakova), detaljno obrazložiti motivaciju za doktorski studij (do 1800 znakova), ukratko izložiti istraživačke interese i okvirni istraživački plan rada (do 3600 znakova), priložiti suglasnost mentora o prihvaćanju kandidata, te eventualna dosadašnja znanstvena postignuća (znanstvene radove i sažetke konferencijskih priopćenja). Svi kandidati (osim magistara nepsiholoških struka koji se kandidiraju za upis pripreme godine) polažu i prijemni ispit, koji se sastoji od pisanja okvirnog nacrt istraživanja iz područja užeg interesa kandidata. Ispit ocjenjuje povjerenstvo koje čine nastavnici Doktorskog studija. Na temelju ocjene procjenjuje se istraživačka zrelost kandidata. Kandidati drugih struka (ne-psiholozi), nakon položenih ispita pripreme godine, polažu prijemni ispit koji se također sastoji iz izrade nacrt istraživanja.

Prije upisa u studij sa svakim se pristupnikom obavlja razgovor, koji je obvezni dio selekcijskog postupka. Cilj razgovora je procijeniti motivaciju i profesionalne interese kandidata.

Maksimalni broj polaznika po generaciji je 20. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se 20 najuspješnijih.

## **2. 6. Kompetencije koje student stječe završetkom studija, mogućnosti nastavka znanstvenoistraživačkog rada, mogućnost postdoktorskog usavršavanja, te mogućnosti zapošljavanja u javnom i privatnom sektoru**

Doktorski studij iz psihologije najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava za najsloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru. Po završetku studija, studenti će moći ravnopravno sudjelovati u interdisciplinarnim istraživačkim timovima, te istraživački promišljati, metodološki utemeljeno istražiti i informirano interpretirati svaki istraživački problem u kojem je potrebna ili poželjna psihološka ekspertiza.

Kvaliteta programa i sustav prenosivih ECTS bodova omogućava doktorima psihologije da svoje postdoktorsko obrazovanje nastave na bilo kojem europskom ili kojem drugom sveučilištu.

Dinamika zapošljavanja visokokvalificiranog kadra s najvišim stečenim akademskim stupnjem ovisi u dobroj mjeri o strategiji razvoju znanstvenih, ali i visoko stručnih i razvojnih poslova u Republici Hrvatskoj. Doktori znanosti iz psihologije mogu se zapošljavati u raznolikim istraživačkim institucijama, visokim učilištima i drugim obrazovnim institucijama, specijaliziranim institutima, na zahtjevnim poslovima u zdravstvenom sektoru, državnoj upravi i diplomatskoj službi, te na svim poslovima u privatnom i javnom sektoru u kojima postoji potreba za visokom razinom psihološke i metodološke ekspertize i znanstvene kompetencije.

Kvaliteta završenog programa, te njegove stalne usporedbe sa sličnim programima u inozemstvu osiguravaju konkurentnost naših doktoranata i izvan granica Republike Hrvatske.

### 3. OPIS PROGRAMA

#### 3. 1. Struktura i organizacija doktorskog programa.

Program doktorskog studija izvodi se u trajanju od 3 godine, odnosno 6 semestara. Rok završetka studija propisan je Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu i iznosi 8 godina od upisa na studij. U navedeno razdoblje od osam godina ne uračunava se vrijeme mirovanja obaveza iz opravdanog razloga (vrijeme trudnoće, porodiljni dopust do godine dana starosti djeteta, duža bolest, ostali opravdani i obrazloženi slučajevi).

Studenti drugih struka prije upisa u doktorski studij upisuju pripremnu godinu.

Za redovne studente sa završenim poslijediplomskim magisterijem znanosti iz psihologije studij može trajati kraće, ali ne manje od jedne godine, odnosno mogu se priznati dvije godine završenoga znanstvenog studija. Za redovite studente sa poslijediplomskim specijalističkim magisterijem, doktorski studij može također trajati kraće od tri godine, ovisno o programu kojeg su završili i drugim postignućima u znanstvenoistraživačkom radu. Takvi se slučajevi rješavaju individualno, te se po preporuci Vijeća Doktorskog studija određuju eventualni dodatni uvjeti za upis na doktorski studij.

#### 3.2 Metodološko-statističko-psihometrijski blok – generičke istraživačke kompetencije

##### 3.2.1. Predmeti – ECTS koji se ostvaruju kroz nastavu/radionice

Popis metodoloških i psihometrijskih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnim za njihovu izvedbu i brojem ECTS. Ovim dijelom programa, doktorandi imaju priliku steći dodatno znanje iz istraživačke metodologije, statistike i psihometrije koje im je potrebno za planiranje i provedbu vlastitih istraživanja. Svi predmeti imaju status izbornih predmeta, a podrazumijevaju redovito pohađanje nastave koja se izvodi u blokovima od 5 sati, aktivan individualan rad izvan nastave te polaganje ispita. Sadržaj, metode rada, zahtjeve koje doktorandi trebaju ispuniti i ritam izvođenja nastave određuju nositelji predmeta te opisuju u silabusima i izvedbenim planovima. Doktorandi biraju predmete u konzultacijama s mentorom i individualnim povjerenstvom.

Student treba ostvariti propisane ECTS u roku zadanom individualnim programom, odnosno do kraja tekuće akademske godine.

Kolegiji/Nositelji	Sati	ECTS
Kvalitativna metodologija (prof. dr. D. Ajduković)	15	4
Akcijaska istraživanja (prof. dr. D. Ajduković)	10	3

Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima (prof. dr. N. Jokić Begić)	10	3
Meta-analiza (doc. dr. Tena Vukasović Hlupić)	10	3
Longitudinalni nacrti i analize podataka (Prof.dr. Gordana Keresteš, Izv.prof.dr. Zvonimir Galić, Izv.prof.dr. Irma Brković)	20	5
Složeni eksperimentalni nacrti (Prof.dr. Dragutin Ivanec)	20	5
Primjena višerazinskog modeliranja (Izv.prof.dr. Irena Burić, dr.sc. Jasmina Tomas)	15	4
Primjena CFA i SEM metodologije (Doc.dr. Blaž Rebernjak)	20	5
Testiranje medijacijskih i moderatorskih hipoteza (Prof.dr. Darja Maslić Seršić)	10	3
Metodologija strukturalnog modeliranja (Prof.dr. Vesna Buško)	15	4
Longitudinalni i kauzalni modeli latentnih varijabli (prof. dr. V. Buško)	15	4
Bajesijanska statistika (doc.dr. Mirjana Tonković, doc.dr. Blaž Rebernjak)	10	3
Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije (prof. dr. D. Ljubotina)	15	4
Multivarijatne metode (prof. dr. D. Ljubotina)	15	4
<b>UKUPNO</b>	<b>190</b>	<b>54</b>



### 3.2.2. Obavezne i izborne aktivnosti i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS

Aktivnost/Nositelji	Sati	ECTS	Status
<b>Čitalački klub (Journal Club)</b> (doc.dr. A. Butković, doc.dr. A. Huić, doc.dr. M. Tonković)	Min 10 (1 aktivni + 4 sudjelovanja) 1 klub = 2 sata	3 (10 sati) 6 (20 sati)	Obavezno
<b>Doktorska radionica</b> (moderator: izv.prof.dr. M. Jelić doc.dr. maja Parmač Kovačić)	10 sati konz s mentorom + min. 10 radionica ( 1x2 držanje radionice + 8 x 2 sudjelovanje na radionici)	6	Obavezno
<b>Etički kolokvij</b> (prof.dr. D. Čorkalo Biruški)	10	3	Obavezno
Znanstveno pisanje u psihologiji/ Scientific writing for Psychology (izv.prof. Z. Galić ; prof.dr. Robert V. Kail)	10	3	Izborna
<b>Prijava projekata</b> (nastavnik na Doktorskom studiju psihologije)		6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana)	Izborna
<b>Ljetna škola</b> (Voditelj LJŠ studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju)		10 (8 radnih tjedana)edan mjesec rada)	Izborna
<b>Članstvo u programsko/organizacijskom odboru znanstvene/stručne konferencije, Psihofesta, Tjedna psihologije i sl.</b> (nastavnik – s Odsjeka ili vanjski nastavnik/mentor)		6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana)	Izborna
<b>UKUPNO</b>		<b>40</b>	

### 3.3. Razvoj kompetencija u užem istraživačkom području

#### 3.3.1. Obavezni i izborni modul

- doktorand obavezno upisuje jedan modul, 60 sati izravnog konzultativnog rada (2x30 sati godišnje) – usmjerenje vezano uz područje doktorata;
- program uključuje odabrane teme iz područja i omogućuje kandidatu stjecanje ekspertize u užem znanstvenom području;
- teme i izvedba se mijenjaju ovisno o generaciji, interesima kandidata i istraživačkim aktivnostima nastavnika (vezani su uz istraživačke teme koje su pojedini mentori ponudili na natječaju);
- program i ishode definira individualno povjerenstvo u konzultacijama s doktorandom i nositeljem modula;
- aktivnosti uključuju: individualne i grupne konzultacije, seminare, sastanke projektnih timova, istraživačke aktivnosti;

- u nastavne aktivnosti se mogu uključivati i nastavnici iz drugih modula, kao i vanjski suradnici;
- izvedbeni program i ciljne ishode definiraju individualna povjerenstva u suradnji i uz koordinaciju voditelja modula;
- izvedbeni program se definira na temelju interesa doktoranda i postojećih resursa - aktualnih znanstvenih istraživanja, uspostavljene suradnje, dostupnih nastavnika i mogućnosti organizacije grupnog rada s doktorandima koji dijele iste interese;
- izvedbeni program je dio individualnog programa doktoranda;
- smjernica pri izradi izvedbenog programa su ishodi izraženi u obaveznim i izbornim ECTS ;
- u individualnom programu se ukratko narativno opisuje izvedbeni program i ciljni ishodi, a tabelarno se prikazuju ciljni ishodi koji kandidat treba ostvariti;
- obavezni ishodi – odobren individualni program, znanstveni kolokvij, znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom te sudjelovanje u aktivnostima doktorskog studija i fakulteta.

<b>Modul/voditelj</b>	<b>Nastavnici</b>
Svaki 60 (2 x 30) sati izravnog rada s doktorandom	
<b>Kognitivna psihologija i neuroznanost</b>  Voditelji modula: prof.dr. M. Tadinac i prof.dr. D. Ivanec	doc.dr. I. Hromatko, doc. dr. M. Tonković, doc. dr. A. Vranić
<b>Opća i diferencijalna psihologija</b>  Voditelj modula: prof. dr. D. Bratko	prof.dr. V. Buško, prof.dr. D. Ljubotina, prof.dr. Z. Penezić, doc. dr. A. Butković, doc.dr. T. Vukasović Hlupić doc.dr. B. Rebernjak
<b>Socijalna psihologija</b>  Voditelj modula: prof.dr. D. Čorkalo Biruški	prof.dr. Ž. Kamenov, izv.prof.dr. M. Jelić prof. emer. Dean Ajduković
<b>Psihologija obrazovanja i školska psihologija</b>  Voditelj modula: prof. dr. V. Vlahović-Štetić	doc.dr. N. Pavlin Bernardić, doc.dr. A. Huić, dr. B. Jokić, dr. Z. Ristić, prof.dr. I. Sorić, doc.dr. I. Burić
<b>Razvojna psihologija</b>  Voditelj modula: prof.dr. G. Keresteš	prof.dr. G. Kuterovac Jagodić, prof.dr. M. Ajduković, doc.dr. A. Huić, doc.dr. S. Šimleša
<b>Psihologija rada</b>  Voditelj modula: prof.dr. Ž. Jerneić	prof.dr. D. Maslić Seršić, izv.prof.dr. Z. Galić, doc.dr. M. Parmač Kovačić, izv.prof.dr. A. Slišković

<b>Klinička i zdravstvena psihologija</b>	prof. dr. A. Vulić Prtorić doc. dr. A. Lauri Korajlija dr. sc. T. Jurin, univ. spec. klin
Voditelj modula: prof. dr. N. Jokić Begić	
<b>Način stjecanja obaveznih i izbornih ECTS</b>	
<b>Obavezni ishodi</b>	<b>ECTS</b>
Izrađen individualni program	1
Znanstveni kolokvij	6
Znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom	10
<b>Izborni ishodi</b>	<b>ECTS</b>
<b>Istraživačke aktivnosti</b>	
Sudjelovanje u kreiranju istraživačkog nacrta	4
Organizacija istraživanja i prikupljanje podataka	4
Analiza rezultata	4
Objavljen rad u znanstvenom časopisu	10 (svaki recenzirani znanstveni časopis) ili 12 (WoS, Scopus)
Prezentacija znanstvenog rada na konferenciji	5 domaća, 6 međunarodna
<b>Nastavno/stručne aktivnosti</b>	
Javno predavanje/radionica/vježbe	6
<b>Unaprjeđivanje prakse</b>	
Stručno poglavlje u knjizi, knjiga, brošura, priručnik	8

### 3.4. Rad na doktorskoj disertaciji (obavezni dio ECTS)

Aktivnost	ECTS
Napisati seminarski rad – pregledni rad o području iz kojeg je tema doktorata (do kraja II. semestra napisan kao za objavljivanje)	8
Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra)	8
Napisati i obraniti nacrt istraživanja pred povjerenstvom (do kraja IV. semestra)	8
Priprema nacrta dokorskog istraživanja za Etičko povjerenstvo	1
Položiti ispit iz znanstvene metodologije užeg područja istraživanja (doktorski ispit) i izložiti preliminarne rezultate	6
Prihvaćena radnja od strane mentora	45

### 3. 5. Bodovi koje doktorand stječe sudjelovanjem u aktivnostima studija i fakulteta

Pohađanje: obrane nacrta doktoranada, izlaganja preliminarne rezultata i doktorski ispiti, obrane doktorskih disertacija, sastanci s voditeljem studija, javna predavanja na FFZG.

10 sudjelovanja = 3 ECTS ;  
15 sudjelovanja = 4 ECTS ;  
20 sudjelovanja = 5 ECTS.

#### **4.0. Opisi obaveznih i izbornih predmeta/radionica/aktivnosti**

##### **Kolegij: KVALITATIVNA METODOLOGIJA**

**Nositelj:** prof. emeritus dr. sc. Dean Ajduković

**Sati/ECTS:** 15 sati / 4 ECTS

**Jezik:** hrvatski

##### **Okvirni sadržaj:**

Paradigme u kvalitativnom pristupu: pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritička teorija. Proces kvalitativnog istraživanja: osvještavanje istraživača kao multikulturalnog subjekta, izbor teorijske paradigme, istraživačke strategije, metoda prikupljanja podataka i odabir analiza. Izrada nacrt kvalitativnog istraživanja. Izbor oblika intervjua i fokusna grupa – ulaženje u kontekst, razumijevanje kulture, prezentacija istraživača, izbor sugovornika, stjecanje povjerenja, prikupljanje materijala. Priprema podataka za obradu i analizu. Glavni načini analiziranja kvalitativnih podataka. Upravljanje kvalitativnim podacima. Uporaba računala u kvalitativnom istraživanju. Etičke specifičnosti u kvalitativnom pristupu.

##### **Ciljevi i ishodi:**

Studenti će moći usporediti kvantitativnu i kvalitativnu metodologiju. Studenti će moći odabrati odgovarajući pristup i tehnike za provedbu kvalitativnog istraživanja i izraditi nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće analitičke postupke.

##### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Interaktivna nastave (8 sati) i rasprava s vježbama (7 sata) na primjerima iz vlastite istraživačke prakse, čitanje literature, priprema i prezentiranje provedivog nacrt kvalitativnog istraživanja.

##### **Obavezna literatura:**

- Creswell, J., Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. London: Sage.
- Maxwell, J. A., Wooffitt, R. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach*. London: Sage.

##### **Dodatnja literatura:**

- Fontana, A., Frey, J.H. (1998). Interviewing. The art of science. U: N. K. Denzin, Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 47-78). London: Sage.
- Huberman, A.M., Miles, M.B. (1998). Data management and analysis methods. U: N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 179-210). London: Sage.
- Morse, J.M. (1998). Designing funded qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 56-85). London: Sage.
- Richards, T.J., Richards, L. (1998). Using computers in qualitative research. U: N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 211-245). London: Sage.

- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data*. London: Sage.
- Stake, R.E. (1998). Case studies. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 86-109). London: Sage.

**Kolegij: AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA**

**Nositelj:** prof. emeritus dr. sc. Dean Ajduković

**Sati/ECTS:** 10 sati / 3 ECTS

**Jezik:** hrvatski

**Okvirni sadržaj:**

Akcijsko istraživanje kao studija socijalne prakse koje uključuje sudionike kao istraživače s namjerom da se unaprijedi socijalne praksa. Akcijsko istraživanje kao skup metoda koje istodobno daju istraživačke spoznaje i vode do njima sukladnih promjena. Osobine akcijskog istraživanja: cikličnost, participativnost, korištenje mješovitih metoda, kritička reflektivnost, osjetljivost na potrebe koje se otkrivaju tokom istraživanja, fleksibilnost, induktivnost. Postupci osiguranja valjanosti u akcijskom istraživanju. Koraci akcijskog istraživanja: ulazak u sustav, ugovaranje uloga, planiranje, akcija, završavanje, evaluacija i planiranje novog ciklusa. Primjeri dobrih akcijskih istraživanja u zajednici, ustanovama, privatnoj praksi.

**Ciljevi i ishodi:**

Studenti će moći opisati osobine akcijskih istraživanja. Studenti će moći odabrati kada je akcijsko istraživanje metodološki prikladan pristup. Moći će planirati i provesti akcijsko istraživanje.

**Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Interaktivna nastave (6 sati) i rasprava s vježbama (4 sata) na primjerima iz vlastite istraživačke prakse, čitanje literature, priprema i prezentiranje provedivog nacrtu akcijskog istraživanja.

**Obavezna literatura:**

- Kemmis, S., McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Hgeelong: Deakin University.s
- McNiff, J. (2017). *Action research: All you need to know*. London: Sage.

**Dodatnja literatura:**

- McNiff, J., Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice*. London: Routledge.
- Oja, S.N., Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: Falmer Press.
- Valcarcel Craig, D. (2009). *Action research essentials*. San Francisco: Wiley.
- [www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/](http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/)

## **Kolegij: SPECIFIČNOSTI METODOLOGIJE U KLINIČKIM ISTRAŽIVANJIMA**

**Nositelj:** prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić

**Sati/ECTS:** 10 sati / 3 ECTS

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Sustavna evaluacija i mjerenje psiholoških, bioloških i socijalnih faktora. ToK (The Tree of Knowledge system) sustav u kliničkoj psihologiji. Kvantitativni, kvalitativni i mješoviti nacrti istraživanja. Kriteriji za odabir relevantnih metoda istraživanja s obzirom na svrhu i specifičnosti predmeta mjerenja. Osobitosti sudionika u kliničkim istraživanjima. Aktualne teme istraživanja u području kliničke psihologije. Specifičnosti nacrti istraživanja s jednim sudionikom. Psihometrijske osobitosti različitih objektivnih i projektivnih tehnika najčešće korištenih u kliničkim istraživanjima. Specifičnosti nacrti istraživanja u eksplorativne i preventivne svrhe.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. kritički se osvrnuti na metodološke specifičnosti istraživanja u području kliničke psihologije, 2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja vodeći računa o prednostima i nedostacima pojedinih tehnika, 3. osmisliti istraživanje na kliničkom uzorku usklađujući cilj istraživanja s vrstom podataka dobivenim različitim metodama procjene.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave, te studentske prezentacije.

### **Obavezna literatura:**

- Barker, C., & Pistrang, N. (2015). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners*. John Wiley & Sons.
- Kazdin, A. E. (2011). *Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings*. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2017). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.

### **Dodatnja literatura:**

- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., & Lohr, J.M. (2014). *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*. New York: The Guilford Press.

**Kolegij: META-ANALIZA****Nositelj:** doc. dr. sc. Tena Vukasović Hlupić**Sati/ECTS:** 10 sati /3ECTS**Jezik:** hrvatski**Okvirni sadržaj:**

Definiranje postupka meta-analize. Logički, istraživački i statistički temelji meta-analize. Prikaz i kritički osvrt na prve meta-analize: poticaji za razvitak suvremenih meta-analitičkih postupaka. Prikaz svih koraka u postupku meta-analize. Specifičnosti formuliranja istraživačkih ciljeva u kontekstu meta-analize. Definiranje ciljne populacije primarnih istraživanja: kriteriji uključivanja i kriteriji isključivanja. Postupak kodiranja: izrada kodne knjižice, kodnog plana i edukacija pomoćnih procjenjivača. Teorijske pretpostavke najčešćih suvremenih modela u okviru meta-analize: model fiksnog učinka i model slučajnih učinaka. Odabir i izračun primjerene veličine učinka. Testiranje heterogenosti i ispitivanje utjecaja moderatora. Postupci korekcije pristranosti u objavljivanju. Uvjeti valjanosti zaključaka meta-analize.

**Ciljevi i ishodi:**

Studenti će se upoznati s temeljnom logikom meta-analize, glavnim teorijskim postavkama korištenih modela, koracima i postupcima meta-analize te s mogućnostima i ograničenjima interpretacije i generalizacije statističkih vrijednosti dobivenih meta-analizom.

**Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

10 sati nastave: 10 sati predavanja. Ocjenjuje se: 50% ocjene na temelju usmenog seminarskog izlaganja samostalno odabrane meta-analize (preporuka: iz područja studentovog doktorata); 50% ocjene na temelju pismenog seminarskog rada.

**Obavezna literatura:**

- Cooper, H. M., Hedges, L. V. i Valentine, J. C. (Ur.). (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis. Second edition*. New York: Russell Sage Foundation.
- Lipsey, M. W. i Wilson, D. B. (2001). *Practical Meta-Analysis*. London: SAGE Publications.

**Dodatna literatura:**

- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, L. V. i Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Cooper, H. M. i Hedges, L. V. (Ur.). (1994). *The handbook of research synthesis*. New York: Russell Sage Foundation.
- Vukasović, T. (2013). *Meta-analiza istraživanja genetskoga i okolinskoga doprinosa individualnim razlikama u ličnosti*. Neobjavljeni doktorski rad. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Vukasović, T. i Bratko D. (2015). Heritability of personality: a meta-analysis of behavior genetic studies. *Psychological Bulletin*, 141(4), 769-785. doi: 10.1037/bul0000017

**Kolegij: LONGITUDINALNI NACRTI I ANALIZE PODATAKA**

**Nositelj(i):** Prof. dr. sc. Gordana Keresteš, Izv. prof. dr. sc. Zvonimir Galić, Doc. dr. sc. Irma Brković

**Sati/ECTS:** 20 sati/5 ECTS

**Jezik:** hrvatski

**Okvirni sadržaj:**

Nacrti istraživanja razvojnih promjena. Statistički pristupi podacima prikupljenim longitudinalnim istraživanjima. Usporedba tradicionalnih i suvremenih pristupa obradi longitudinalnih podataka. Višerazinska analiza podataka. Analiza preživljavanja. Analiza longitudinalnih podataka u okviru linearnog strukturalnog modeliranja (autoregresijski i križni modeli te modeli latentnih krivulja promjene).

**Ciljevi i ishodi:**

Studenti će moći objasniti složene odnose između teorijskih pitanja u razvojnoj znanosti, nacrti istraživanja razvojnih promjena i postupaka obrade razvojnih podataka. Moći će prepoznati jake i slabe strane različitih nacrti istraživanja razvojnih promjena. Znat će objasniti slabosti tradicionalnih pristupa obradi longitudinalnih podataka i prednosti suvremenih pristupa. Produbit će razumijevanje prikaza i interpretacije rezultata suvremenih analiza longitudinalnih podataka. Moći će samostalno osmisлити odgovarajuće nacрте za istraživanje različitih razvojnih problema i izabrati prikladne metode za analizu prikupljenih podataka.

**Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Gradivo će se obraditi kombinacijom predavanja, rasprava, individualnih i grupnih vježbi te konzultacija. Temeljna metodološka pitanja obradit će se putem interaktivnih predavanja i rada na literaturi. U okviru vježbi, studentima će na primjerima nekoliko setova podataka biti pokazani koraci provedbe višerazinskih analiza podataka i analize preživljavanja te će im biti objašnjena logika analize longitudinalnih podataka u okviru linearnog strukturalnog modeliranja. Također će im biti komparativno prikazani načini provjere razvojnih hipoteza tradicionalnim i suvremenim statističkim pristupima. Razumijevanje gradiva provjerit će se pismenim ispitom koji se ocjenjuje.

**Obavezna literatura:**

- Collins, L.M. (2006). Analysis of longitudinal data: The integration of theoretical model, temporal design, and statistical model. *Annual Review of Psychology*, 57, 505-528.
- Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development – Chapter 18, Methodological issues in the study of human development* (pp. 480-513). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2008). Exemplifying the integration of the relational developmental system: Synthesizing theory, research, and application to promote positive development and social justice. *Journal of Adolescent Research*, 23, 245-255.
- Lerner, R. M., Schwartz, S. J., & Phelps, E. (2009). Problematics of time and timing in the longitudinal study of human development: Theoretical and methodological issues. *Human Development*, 52, 44-68.
- Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). *Applied longitudinal data analysis: Modeling change and event occurrence*. Oxford University Press.

**Dodatna literatura:**



- Baltes, P. B. (1968). Longitudinal and cross-sectional sequences in the study of age and generation effects. *Human Development, 11*, 145-171.
- Caspi, A., Roberts, B. W. & Shiner, R. L. (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology, 56*, 453–484.
- Heck, R. H., Thomas, S. L. & Tabata, L. N. (2010). *Multilevel and longitudinal modeling with IBM SPSS*. NY: Routledge Academic.
- Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. London: Lawrence Erlbaum Associates. Little, T. D., Schnabel, K. U., & Baumert, J. (2000). *Modeling longitudinal and multilevel data: Practical issues, applied approaches and specific examples*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schaie, K.W. (1965). A general model for the study of developmental problems. *Psychological Bulletin, 64*, 92-107.

## **Kolegij: SLOŽENI EKSPERIMENTALNI NACRTI**

**Nositelj:** Prof. dr. sc. Dragutin Ivanec

**Sati/ECTS:** 20 sati/5 ECTS

**Jezik:** Hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Teorijski i metodološki čimbenici osmišljavanja složenih eksperimentalnih nacrti istraživanja. Varijacije faktorijalnih nacrti s više nezavisnih te jednom ili više zavisnih varijabli. Određivanje statističke snage i planiranje veličine uzorka. Upotreba analize varijance pri testiranju statističkih hipoteza: ANOVA, ANCOVA, MANOVA i MANCOVA. Naknadna testiranja razlika i izražavanje veličine učinka.

### **Ciljevi i ishodi:**

Cilj je kolegija upoznavanje s teorijskim i metodološkim čimbenicima pri planiranju eksperimentalnih nacrti istraživanja s više nezavisnih i zavisnih varijabli te provedba statističkih analiza. Studenti će steći kompetencije: a) planiranja nacrti sa stajališta osiguravanja unutarnje i vanjske valjanosti; b) planiranja i određivanja statističke snage; c) korištenja statističkih postupaka pri testiranju statističkih hipoteza kod složenih eksperimentalnih nacrti i interpretacije dobivenih ishoda; d) odabira primjerene mjere veličine učinka.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Predavanja uz vježbe i radionice na priređenim podacima za koje je potrebno temeljno predznanje korištenja nekog programa za statističku obradu podataka. Polaganje ispita.

### **Obavezna literatura:**

Kirk, R.E. (2013). *Experimental design. Procedures for the Behavioral Sciences*. London: SAGE.

Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2001, ili novije izdanje). *Using Multivariate Statistics* (4th Edition ili novije izdanje). Boston: Allyn and Bacon.

Shadish, W.R., Cook, D.T., & Campbell, D.T. (2002). *Experimental and Quasi-experimental Design for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Huitema, B.E. (2011). *The Analysis of Covariance and Alternatives. Statistical Methods for Experiments, Quasi-Experiments, and Single-Case Studies*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

### **Dodatna literatura:**

Gamst, G., Meyers, L.S., & Guarino A.J. (2008). *Analysis of Variance Designs. A conceptual and Computational Approach with SPSS and SAS*. New York: Cambridge University Press.

## **Kolegij: PRIMJENA VIŠERAZINSKOG MODELIRANJA**

**Nositelj:** Izv.prof.dr. Irena Burić

**Suradnici:** dr. sc. Jasmina Tomas

**Sati/ECTS:** 15 sati/4ECTS

**Jezik:** hrvatski ili engleski jezik

### **Okvirni sadržaj:**

Naglasak kolegija je na savladavanju tehnika potrebnih za samostalno provođenje višerazinskih analiza. Sadržaj uključuje sljedeće teme: teorijska opravdanost i statistički preduvjeti za provođenje višerazinskih analiza, potreba za statističkim uvažavanjem višerazinske strukture podataka, specifikacija i testiranje 2-razinskih modela kojima se ispituje i objašnjava varijanca odsječaka (*intercepts*) i nagiba (*slopes*) (uz ekstenzije na kompleksnije modele), specifikacija i testiranje 2-razinskih mjernih i strukturalnih modela. Upoznavanje sa statističkim programom *Mplus*.

### **Ciljevi i ishodi:**

Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: opisati i argumentirati logičku osnovu višerazinskih analiza; kritički evaluirati opravdanost provedbe višerazinskih analiza; samostalno specificirati i testirati višerazinske modele koristeći statistički program *Mplus* te interpretirati dobivene rezultate.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava uključuje 5 sati predavanja i 10 sati vježbi. Vježbe se provode na realnim podacima. Poželjno je da studenti posjeduju i vježbaju na vlastitim podacima koji udovoljavaju pretpostavkama za provođenje višerazinskih analiza. Ukoliko ih ne posjeduju, nastavnik će im omogućiti pristup realnim podacima. Ocjena i ECTS bodovi se ostvaruju na temelju individualnog projektnog zadatka koji će studenti provoditi na realnim podacima.

Za upis kolegija potrebno je dobro poznavanje regresijske analize, a poželjno je predznanje iz područja višerazinskog modeliranja (položen predmet Longitudinalni nacrti i analize podataka) i metodologije strukturalnog modeliranja (položen predmet Metode strukturalnog modeliranja).

### **Obavezna literatura:**

- Heck, R. H. & Thomas, S. L. (2015). *An Introduction to Multilevel Modeling Techniques. MLM and SEM Approaches Using Mplus (3rd Edition)*. New York: Routledge.
- Hox, J. (2002, 2010) *Multilevel analysis: Techniques and applications*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

### **Dodatna literatura:**

- González-Romá, V. i Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183-210.
- Marsh, H.W., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T., Muthén, B.O., & Nagengast, B. (2009). Doubly-latent models of school contextual effects: Integrating multilevel and structural equation approaches to control measurement and sampling error. *Multivariate Behavioral Research*, 44, 764-802.

- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998.-2012). *Mplus user's Guide*. Seventh Edition. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

## **Kolegij: PRIMJENA CFA I SEM METODOLOGIJE**

**Nositelj:** doc. dr. sc. Blaž Rebernjak

**Sati/ECTS:** 20 sati / 5 ECTS

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Svrha kolegija je upoznati polaznike sa nekim osnovnim problemima primjene SEM i CFA metodologije u praktičnom kontekstu. Želi se osnažiti studente za samostalno provođenje analiza i razmatranje potencijalnih teorijskih i praktičnih zamki uz vježbanje na vlastitim podacima. U teorijskom dijelu studenti će se upoznati s različitim pristupima najčešćim problemima koji se javljaju kod primjene CFA i SEM metodologije na podacima tipičnim za psihologijska istraživanja.

U praktičnom dijelu studenti će na vlastitim podacima (ako ih nemaju, dobit će realistične kompleksne podatke) prolaziti osnovne korake pripreme podataka za CFA i SEM analize, odabir i specifikacije odabranih modela te interpretacije koje iz njih proizlaze. U ovom će kolegiju studenti dobiti konceptualni i praktični uvod za rad u programu za obradu i vizualizaciju podataka *R*. Ovaj program i modul *lavaan* predstavljaju besplatnu i jednostavnu alternativu programima za specifikaciju i estimaciju CFA i SEM modela.

### **Ciljevi i ishodi:**

Očekuje se da će studenti po završetku kolegija moći samostalno provoditi osnovne operacije potrebne za pripremu i analizu podataka u okviru programa *R*. Studenti će moći evaluirati konkretne podatke na kojima je potrebno provoditi CFA ili SEM analize, te prepoznati potencijalne probleme koji proizlaze iz njihovih specifičnosti. Očekuje se da će studenti biti u stanju odabrati i provesti najprimjereniji pristup ovisno o konkretnim okolnostima.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Pisanje seminarskog rada na temelju individualnog projekta koje će studenti provoditi na vlastitim podacima koje su prikupili u postupku izrade doktorata, ili nekim njima od ranije dostupnim podacima.

### **Obavezna literatura:**

- Brown, T.A. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*, New York: Guilford Press.
- Hooper, D., Coughlan, J., Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.
- Little, T. D., Cunningham, W. A., Shahar, G., & Widaman, K. F. (2002). To parcel or not to parcel: Exploring the question, weighing the merits. *Structural equation modeling*, 9(2), 151-173.
- Reise, S. P. (2012). The rediscovery of bifactor measurement models. *Multivariate behavioral research*, 47(5), 667-696.
- Rosseel, Y. (2018). *The lavaan tutorial*. Department of Data Analysis: Ghent University.

### **Dodatna literatura:**

- Asparouhov, T., Muthén, B., & Morin, A. J. (2015). Bayesian structural equation modeling with cross-loadings and residual covariances: Comments on Stromeyer et al. *Journal of Management*, 41(6), 1561–1577.

- Hau, K. T., & Marsh, H. W. (2004). The use of item parcels in structural equation modelling: Non-normal data and small sample sizes. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 57(2), 327-351.
- Marsh, H. W., Morin, A. J., Parker, P. D., & Kaur, G. (2014). Exploratory structural equation modeling: An integration of the best features of exploratory and confirmatory factor analysis. *Annual review of clinical psychology*, 10, 85-110.
- Morin, A. J., Arens, A. K., & Marsh, H. W. (2016). A bifactor exploratory structural equation modeling framework for the identification of distinct sources of construct-relevant psychometric multidimensionality. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 23(1), 116-139.
- Muthén, B., & Asparouhov, T. (2012). Bayesian structural equation modeling: a more flexible representation of substantive theory. *Psychological methods*, 17(3), 313.
- Reise, S. P., Scheines, R., Widaman, K. F., & Haviland, M. G. (2013). Multidimensionality and structural coefficient bias in structural equation modeling: A bifactor perspective. *Educational and Psychological Measurement*, 73(1), 5-26.

## **Kolegij: TESTIRANJE MEDIJACIJSKIH I MODERACIJSKIH HIPOTEZA**

**Nositelj:** prof.dr.sc. Darja Maslić Seršić

**Suradnici:** dr.sc. Jasmina Tomas

**Sati/ECTS:** 10sati/3ECTS

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Istraživačka pitanja koja u fokusu imaju mehanizme koji leže u podlozi povezanosti između pojavama te istražuju uvjete pod kojima se oni ostvaruju: *Kako?* i *Kada?* Medijacijske i moderacijske istraživačke hipoteze i postupci analize podataka. Jednostavni medijacijski modeli. Testiranje jednostavnih medijacijskih hipoteza: statistički preduvjeti, strategije analize, korištenje *PROCESS* programa, rezultati, statistička snaga, veličina efekta. Testiranje moderacijskih hipoteza: interakcija između varijabli, korištenje *PROCESS* programa, kontinuirane i kategorijalne varijable, vizualizacija rezultata. Složeni medijacijski i moderacijski modeli – kako ih postulirati i testirati.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon položenog ispita, studenti će moći ispravno postaviti medijacijske i moderacijske hipoteze te će znati argumentirati njihov spoznajni doprinos. Moći će istraživati mehanizme i uvjete psiholoških pojava tako što će definirati teorijske modele koji uključuju medijacijske i moderacijske procese te će ih statistički analizirati koristeći *PROCESS* program.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava se odvija u računalnoj učionici, radioničkog je tipa i uključuje rad na pripremljenim podacima koji su isti za sve polaznike. Studenti vježbaju postavljanje medijacijskih i moderacijskih hipoteza, jednostavnih i složenih modela te ih testiraju u *PROCESSU*. Ispit uključuje postularanje modela, definiciju istraživačkih hipoteza, analizu i prikaz rezultata. Pritom studenti mogu koristiti vlastite podatke ili druge dostupne podatke.

Očekuje se sljedeće predznanje: razumijevanje istraživačkih radova koji testiraju medijacijske i moderacijske hipoteze, korištenje SPSS-a, vještina provedbe hijerarhijske regresijske analize.

### **Obavezna literatura:**

- Hayes, A.F. (2018). *Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach (2nd edition)*. New York: Guilford Press.

### **Dodatna literatura:**

- Jose, P.E. (2018) *Doing Statistical Mediation and Moderation*. New York: Guilford Press.
- Darlington, R.B. i Hayes, A.F. (2018). *Regression Analysis and Linear Models: Concepts, Applications and Implementation*. New York: Guilford Press.

**Kolegij: METODOLOGIJA STRUKTURALNOG MODELIRANJA****Nositeljica:** Prof. dr. sc. Vesna Buško**Suradnici:** Doc. dr. B. Rebernjak, Doc. dr. A. Mujagić, Dr.sc. Una Mikac**Sati/ECTS:** 15/4**Jezik:** hrvatski ili engleski**Okvirni sadržaj:**

Opći metodološki okvir modeliranja latentnih varijabli; uloga psihometrijske i supstancijalne teorije u modeliranju strukturalnim jednadžbama; logičke i statističke pretpostavke u osnovi strukturalnog modeliranja; problemi specifikacije ekvivalentnih modela; specifikacija izravno usporedivih (uklopljenih) modela; strukturalne i mjerne komponente; strukturalni modeli u manifestnom prostoru i analiza traga; mjerni modeli i konfirmatorna faktorska analiza; teorijska priroda latentnih varijabli.

Primjena teorije testova u postupcima generiranja, specifikacije i provjere modela strukturalnih jednadžbi; specifičnosti u provedbi i ishodima konfirmatornih u usporedbi s eksploratornim FA postupcima; pravi rezultat kao latentna varijabla; modeli paralelnih, tau-ekvivalentnih i kongeneričkih testova; identifikacija i provjerljivost modela; metode za procjenu parametara modela; slaganje modela s empirijskim podacima.

Testiranje specifičnih hipoteza: modeliranje posredujućih odnosa: testiranje medijacijske hipoteze u analizi traga te u strukturalnim modelima s latentnim varijablama; testiranje stabilnosti/invarijantnosti faktora, faktorskih solucija i strukturalnih parametara; modeliranje interakcijskih i nelinearnih efekata: načini formulacija modela u testiranju hipoteza o moderator efektima.

**Ciljevi i ishodi:**

Nakon usvojenih sadržaja predviđenih programom kolegija očekuje se da polaznici (a) razumiju povezanost pretpostavki psihometrijske teorije i modela strukturalnih jednadžbi, (b) poznaju mogućnosti i ograničenja metodologije strukturalnog modeliranja u testiranju istraživačkih hipoteza, (c) znaju ocijeniti prikladnost empirijskih podataka za primjenu analiza strukturalnih jednadžbi u vlastitom istraživanju, (d) znaju objasniti vlastite rezultate i ocijeniti primjerenost interpretacija u objavljenim istraživanjima drugih autora.

**Oblici nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Sadržaj kolegija obrađuje se kroz predavanja, praktične demonstracije empirijskih primjera i vježbe –prezentacije specifičnih kategorija modela i samostalne provedbe analiza: testiranje mjernih odnosno strukturalnih modela s manifestnim / latentnim varijablama uz upotrebe odgovarajućih programskih paketa, rasprave rezultata provedenih analiza. Uz aktivan rad tijekom nastave, obaveze studenata uključuju samostalnu provedbu analiza izvan formalnog dijela nastave, u skladu s individualno priređenim zadacima te priređivanje završnog ispitnog izvještaja.

Za uspješno praćenje i usvajanje sadržaja kolegija potrebna su temeljna predznanja iz psihometrije, inferencijalne statistike, multivarijantnih regresijskih i faktorsko-analitičkih postupaka.

**Obavezna literatura:**

- Kline, R. B. (2010). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: The Guilford Press.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2006). *A first course in structural equation modeling* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Loehlin, J. C. (2004). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis* (4<sup>th</sup> ed). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.



**Dodatna literatura:**

- Joreskog, K., G., Olsson, U. H., & Wallentin, F. Y. (2016). *Multivariate Analysis with LISREL*. Springer Series in Statistics. Springer, Basel.
- Schumaker, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modeling* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Steyer, R., Mayer, A., Geiser, C., & Cole, D. (2015). A theory of states and traits—Revised. *Annual Review of Clinical Psychology*, *11*, 71-98.

## **Kolegij: LONGITUDINALNI I KAUZALNI MODELI LATENTNIH VARIJABLI**

**Nositeljica:** Prof. dr. sc. Vesna Buško

**Suradnici:** Doc. dr. B. Rebernjak, Doc. dr. A. Mujagić, Dr.sc. Una Mikac

**Sati/ECTS:** 15sati/4ECTS

**Jezik:** hrvatski ili engleski

### **Okvirni sadržaj:**

Konceptualne osnove kauzalnog modeliranja u kontekstu analiza strukturalnih jednadžbi; pojam latentnih varijabli i njihova arbitrarna priroda; kauzalno zaključivanje u okviru modela latentnih varijabli; Načini analize promjena; modeliranje intraindividualnih razlika uz pomoć analiza latentnih varijabli; teorija latentnih stanja i crta; modeliranje latentnih promjena; promjene u vrijednostima pravih rezultata kao latentne varijable. Kauzalni regresijski modeli; Modeli paralelnih (sinkronih) i cross-lagged efekata; cross-lagged modeli u testiranju hipoteza o posredujućim efektima; multigrupni longitudinalni modeli i testiranje hipoteza o moderator efektima; specifikacija i testiranje hipoteza o moderiranim medijacijskim odnosima; eksplicitno modeliranje nemjerenih latentnih varijabli.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon usvojenih sadržaja predviđenih programom kolegija očekuje se da polaznici (a) razumiju glavne paradigme i racionalu u osnovi upotrebe latentnih varijabli u analizama promjena i procjene kauzalnih efekata; (b) znaju provesti analize za provjeru hipoteza o izvorima i korelatima promjena, odnosno primijeniti jednostavnije tipove analiza longitudinalnih modela latentnih varijabli, (c) mogu kritički prosuditi odabir određenog postupka za analize latentnih promjena u kontekstu alternativnih načina tretmana istih varijabli, (d) mogu kritički ocijeniti vlastite rezultate, kao i interpretacije nalaza drugih objavljenih radova.

### **Oblici nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Sadržaj kolegija obrađuje se kroz predavanja, praktične demonstracije empirijskih primjera i vježbe; svaka cjelina i specifična kategorija modela praćena je prezentacijom primjera testiranja strukturalnih modela na višekratnim mjerenjima, raspravom rezultata provedbe analiza, te samostalnim radom studenata uz upotrebe odgovarajućih programskih paketa. Obaveze studenata uključuju samostalnu provedbu analiza u skladu s individualno priređenim zadacima te priređivanje završnog ispitnog izvještaja.

Za uspješno praćenje i usvajanje sadržaja kolegija potrebna su temeljna predznanja iz područja psihometrije, inferencijalne statistike, multivarijatnih regresijskih i faktorsko-analitičkih postupaka, te osnovno poznavanje logike i koraka u provedbi analiza strukturalnih jednadžbi.

### **Obavezna literatura:**

- Joreskog, K., G., Olsson, U. H., & Wallentin, F. Y. (2016). *Multivariate Analysis with LISREL*. Springer Series in Statistics. Springer, Basel.
- McArdle, J. J. & Nesselrode, J. R. (2014). *Longitudinal data analysis using structural equation models*. Washington, DC: APA.
- Little, T. D., Schnaub, K. U., Baumert, J. (Eds) (2000). *Modeling longitudinal and multilevel data: Practical issues, applied approaches, and specific examples*. London: LEA.

### **Dodatna literatura:**

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.

- Moskowitz, D.S., & Hershberger, S.L. (2002). *Modeling intraindividual variability with repeated measures data*. London: LEA, Inc.
- Steyer, R. (2005). Analyzing individual and average causal effects via structural equation models. *Methodology*, 1(1), 39-54.

## **Kolegij: BAJESIJSKA STATISTIKA**

**Nositelji:** doc. dr. sc. Mirjana Tonković, doc. dr. sc. Blaž Rebernjak

**Sati/ECTS:** 10 sati / 3 ECTS

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Zašto je potreban i kakve mogućnosti pruža bayesijanski pristup statistici. Razlike u filozofiji i praktičnoj implementaciji između frekvencijskog i bayesijanskog pristupa statistici. Osnovna logika i način zaključivanja. Bayesijanska alternativa t-testu, analizi varijance, Pearsonovom koeficijentu korelacije, regresijskoj analizi.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon završetka ovog kolegija studenti će razumjeti osnovne pojmove, logiku i način zaključivanja u okviru bayesijanske statistike, razumjet će razliku u pristupima između klasičnih metoda testiranja nul-hipoteze i bayesijanskog pristupa, korištenjem programa R i JASP znat će izračunati osnovne statističke testove i na adekvatan način izvijestiti o dobivenim rezultatima.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava se odvija kroz predavanja i vježbe. Potrebno je poznavanje osnova statistike i multivarijatnih metoda. Ocjena se formira na temelju zadaće koja će uključivati praktičnu primjenu naučenog gradiva, odnosno obradu podataka (vlastitih ili pripremljenih od strane nastavnika) i pisanog izvještaja s prikazom i interpretacijom rezultata.

### **Obavezna literatura:**

- Kruschke, J. K., & Liddell, T. (2018). Bayesian data analysis for newcomers. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25, 1-23.
- van Doorn, J., van den Bergh, D., Bohm, U., Dablander, F., Derks, K., Draws, T., Evans, N.J., Gronau, Q.F., Hinne, M., Kucharský, Š. and Ly, A. (2019). The JASP Guidelines for Conducting and Reporting a Bayesian Analysis. *PsyArXiv*. doi:10.31234/osf.io/yqxfr
- Wagenmakers, E. J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., Love, J., Selker, R., Gronau, Q. F., Šmira, M., Epskamp, S., Matzke, D., Rouder, J. N., & Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part 1: Theoretical advantages and practical ramifications. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(1), 35-57.
- Wagenmakers, E. J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., Selker, R., Gronau, Q. F., Dropman, D. .... Morey, R. D. (2018). Bayesian statistical inference for psychological science. Part II: Example applications with JASP. *Psychonomic Bulletin & Review*. 25(1), 58-76.

### **Dodatna literatura:**

- Kruschke, J. K. (2013). Bayesian estimation supersedes the t test. *Journal of Experimental Psychology: General*, 142, 573-603.
- van de Schoot, R., Winter, S. D., Ryan, O., Zondervan-Zwijnenburg, M., & Depaoli, S. (2017). A systematic review of Bayesian articles in psychology: The last 25 years. *Psychological Methods*, 22(2), 217-239.

## **Kolegij: ČITALAČKI KLUB / JOURNAL CLUB**

**Nositelji:** Doc.dr.sc. Ana Butković, Doc.dr.sc. Aleksandra Huić, Doc.dr.sc. Mirjana Tonković

**Sati/ECTS:** 3(10 sati)-6(20 sati)

**Jezik:** hrvatski ili engleski

### **Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Journal club predstavlja formu nastave tijekom koje studenti, nastavnici i istraživači u neformalnoj atmosferi kritički promišljaju i analiziraju recentne znanstvene članke. Na svakom susretu jedna osoba prezentira rad iz znanstvenog područja kojim se bavi. Zadatak ostalih polaznika je unaprijed pročitati taj rad te tijekom susreta aktivno sudjelovati u raspravi o kvaliteti i korisnosti svih dijelova znanstvenog članka. Nije potrebno da svi budu stručnjaci u znanstvenom području kojim se rad bavi. Različitost u znanjima i kompetencijama jedan je od važnih faktora koji pridonosi kvaliteti rasprava i transferu znanja iz različitih područja. Evaluacijska istraživanja forme Journal Club-a pokazuju njegovu važnost za razvoj kritičkog mišljenja i vrednovanja znanstvenih istraživanja, upoznatost s recentnim istraživanjima te stvaranje socijalne mreže kolega.

Uvodni termin u trajanju od 90 minuta tijekom kojeg će se studenti detaljno upoznati s konceptom Journal Cluba, njegovim ciljevima te načinom rada. Na ovom sastanku studenti će dobiti detaljne upute o tome kako izabrati rad za JC, kako ga kritički čitati te prezentirati pred kolegama.

Tijekom akademske godine planira se 10 susreta u trajanju od 90 minuta (jednom mjesečno u razdoblju od rujna do lipnja s unaprijed definiranim terminima), u popodnevnim satima nakon redovitog radnog vremena.

Za stjecanje ECTS bodova, studenti trebaju jednom izlagati rad i još 4 puta prisustvovati radu JC. Moguće je sudjelovanje preko Skype conference call-a.

Na uvodnom sastanku će se od studenata tražiti da razmisle o terminima svojih izlaganja te će u prvom tjednu nakon tog sastanka studenti odabrati termin u kojem će oni izlagati rad (u tom trenutku ne moraju znati koji konkretni članak će izlagati). Prednost u odabiru termina će imati studenti koji žive i rade izvan Zagreba.

Tri tjedna prije svojeg termina izlaganja studenti moraju poslati odabrani članak i popratne materijale na odobrenje nositeljicama, a dva tjedna prije termina moraju poslati odabrani članak svima koji su upisali kolegij.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon kolegija studenti će moći koristiti znanstvene baze za pronalazak znanstvenih članaka, jasno i sažeto prezentirati istraživačke radove, kritički se osvrnuti na nacrt i rezultate nekog empirijskog istraživanja, analizirati prednosti i nedostatke znanstvene metodologije i različitih statističkih analiza, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja, diskutirati primjenu metodologije korištene u radovima za svoje područje istraživačkog interesa, te voditi raspravu s kolegama o vrijednosti pojedinih istraživanja.

## **Kolegij: DOKTORSKA RADIONICA**

**Nositelji:** izv. prof. Margareta Jelić, doc. dr. Maja Parmač Kovačić

**Suradnici:** nastavnici doktorskog studija – članovi Povjerenstva za praćenje pojedinog kandidata te drugi nastavnici koji se bave područjem od užeg interesa

**Sati/ECTS:** 6 ECTS

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Kolegij obuhvaća dvije vrste aktivnosti doktoranada: konzultacije s mentorom te aktivno sudjelovanje na znanstvenim kružocima. Doktorandi su dužni obaviti najmanje 10 sati konzultacija s mentorom te sudjelovati na najmanje 10 radionica, pri čemu jednom trebaju biti voditelj doktorske radionice, a još najmanje 9 puta sudjelovati u doktorskim radionicama koje održavaju drugi doktorandi. Očekivano trajanje jedne radionice je 1-2h, a ukupan broj radionica ovisi o broju doktoranada u generaciji.

Sadržajno će izlaganje doktoranada na doktorskoj radionici biti vezano uz njihovo doktorsko istraživanje (sami mogu odabrati konkretnu temu i područje svog izlaganja na radionici, npr. vezano uz teorijski seminar, metodološki seminar, predistraživanja, prijedlog nacрта doktorata i sl.). Prilikom održavanja Doktorske radionice doktorand koji vodi radionicu treba pripremiti izlaganje uz prezentaciju te osmisliti pitanja i dileme za raspravu s prisutnim profesorima i kolegama. Ostali sudionici radionice aktivno sudjeluju u diskusiji, nude konstruktivnu kritiku, daju sugestije.

*Doktorske radionice su grupirane prema temama kojima se planiraju baviti u doktorskoj disertaciji, a na njih su pozvani i članovi povjerenstva za praćenje doktoranda i ostali zainteresirani nastavnici i članovi Odsjeka za psihologiju. Po potrebi, Doktorsku radionicu je moguće organizirati i u obliku video konferencije (u AV dvorani knjižnice FFZG).*

### **Ciljevi i ishodi:**

Studenti će imati priliku razmijeniti svoje spoznaje s kolegama i profesorima, te dobiti povratne informacije o smjeru razvoja svojeg doktorskog rada. Ujedno se na taj način potiče vršnjačko učenje (*eng, peer learning*) te kolegij predstavlja podršku u razvijanju socijalne mreže i budućih profesionalnih odnosa. Dodatni je cilj usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine doktoranada.

Nakon odslušanog kolegija doktorandi će moći jasno argumentirati teorijsku osnovu svojeg doktorskog istraživanja, diskutirati prednosti i nedostatke odabrane metodologije doktorskog istraživanja, uspoređivati metodologiju i teorijske pristupe iz različitih istraživačkih područja psihologije, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja te davati konstruktivne povratne informacije.

### **Način praćenja kvalitete:**

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata. Provjera ostvarenosti ishoda dodatno se osigurava kontinuiranim praćenjem kandidata (moderatori radionice bilježe dolaske i aktivnosti doktoranada – izlaganje ili sudjelovanje), a poseban naglasak u tom smislu stavljen je na sadržajno oblikovanje prezentacije/izlaganja te pripremljenost za raspravu tijekom održavanja radionice.

### **Obavezna i dodatna literatura:**

- [John D Cone](#) & [Sharon L Foster](#): *Dissertation and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields 2nd ed.* American Psychological Association: Washington, DC.
- [Estelle Phillips](#) & [Derek.S. Pugh](#): *How To Get A Phd: A Handbook For Students And Their Supervisors 6th Edition.* Open University Press: NY.

- Robert Brewer: *Your Ph.d. Thesis: How to Plan, Draft, Revise And Edit Your Thesis (In-focus Post Graduate)*. Studymates Ltd
- Marian Petre & Gordon Rugg: *The Unwritten Rules of PhD Research (Open Up Study Skills)*. Open University Press: NY.
- Martyn Denscombe: *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. Open University Press: NY.

## **Kolegij: ETIČKI KOLOKVIJ**

**Nositelj:** prof. dr. Dinka Čorkalo Biruški

**Suradnici:**

**Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS**

**Jezik:** hrvatski ili engleski

### **Okvirni sadržaj:**

Izazovi istraživačke etike: s čime se istraživač susreće? Osjetljive populacije u istraživanju. Pitanja tajnosti, privatnosti i povjerljivosti u istraživačkoj praksi. Etički aspekti izvještavanja o rezultatima. Kvalitativna istraživanja i pitanje povjerljivosti. Kvalitativna istraživanja i pristanak na istraživanje: procesni nasuprot jednokratnom pristanku.

Znanstvena čestitost i povrede znanstvene čestitosti: plagiranje, znanstvena prevara, namještanje i „uljepšavanje“ rezultata i drugi oblici znanstvenog nepoštenja. Zašto se doktorandi (i drugi znanstvenici) upuštaju u etički upitne prakse: što možemo naučiti iz poznatih primjera? Kako je moguće prevenirati povrede znanstvene čestitosti.

Načela dobrohotnosti i izbjegavanja štete, autonomije, odanosti/povjerenja i pravičnosti u istraživačkom i akademskom okruženju. Znanstvene suradnje i etika rada u timu. Etika publiciranja, intelektualno vlasništvo i autorstvo. Upravljanje podacima i otvoreni pristup. Etika mentorskog odnosa.

### **Ciljevi i ishodi:**

Cilj je kolegija upoznati doktorske studente s etičkim izazovima istraživačkog i šireg znanstvenog procesa, te ih uputiti na prepoznavanje i osjetljivost u rješavanju etičkih dilema u znanstvenim istraživanjima i akademskom okruženju. Studenti će nakon etičkog kolokvija moći: identificirati i definirati temeljne etičke vrijednosti, načela, norme i standarde koji su važni u znanosti i akademskom okruženju; identificirati etičke dileme u planiranju, osmišljavanju i provedi istraživanja, te donositi relevantne etičke prosudbe i odluke; prepoznati izazove istraživanja s osjetljivim populacijama i moći primjereno na njih odgovoriti; prepoznati povrede znanstvene čestitosti i kršenja etičkih načela u znanstvenoj i akademskoj praksi, te razviti osjetljivost za poduzimanje odgovarajućih mjera kojima se takva ponašanja mogu zaustaviti i spriječiti u budućnosti.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Pretpostavlja se poznavanje temeljnih etičkih načela u akademskom okruženju i relevantnih znanja stečenih tijekom diplomskog studija. Nastava će se odvijati kroz kraća predavanja namijenjena pojašnjavanju temeljnih pojmova, te kroz rješavanje etičkih dilema na konkretnim primjerima istraživačkih praksi – zamišljenima (scenariji) i stvarnima, koje će studentima ponuditi realistične dileme iz istraživačkog konteksta, te moguće pristupe njihovom rješavanju. Studenti će također imati priliku raditi na rješavanju etičkih pitanja i dilema u vlastitim istraživačkim projektima.

### **Obavezna literatura:**

- Fisher, C. B. (2013). *Decoding the ethic code. A practical guide for psychologist*. Los Angeles: Sage. Poglavlje 11. Standards on Research and Publication. str. 219-266.
- ALLEA - All European Academies (2017). *European Code of conduct for research integrity Revised edition*, Berlin. Dostupno na: <http://www.allea.org/wp-content/uploads/2017/04/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017.pdf>
- European Commission (October, 2018). *Ethics in social science and humanities*. Dostupno na: [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020\\_ethics-soc-science-humanities\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020_ethics-soc-science-humanities_en.pdf)



- European Commission (2010). *European textbook on ethics in research*. Directorate-General for Research 2010 Science, Economy and Society. Dostupno na: [https://ec.europa.eu/research/science-society/document\\_library/pdf\\_06/textbook-on-ethics-report\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf)
- Swedish Research Council (2017). *Good research practice*. Dostupno na: [https://www.vr.se/download/18.5639980c162791bbfe697882/1529480529472/Good-Research-Practice\\_VR\\_2017.pdf](https://www.vr.se/download/18.5639980c162791bbfe697882/1529480529472/Good-Research-Practice_VR_2017.pdf)

#### **Dodatna literatura:**

- ALLEA - All European Academies (2019). *Trust within science: Dynamics and norms of knowledge production*. Discussion paper no.2. Dostupno na: [https://www.allea.org/wp-content/uploads/2019/01/ALLEA\\_Discussion\\_Paper\\_2.pdf](https://www.allea.org/wp-content/uploads/2019/01/ALLEA_Discussion_Paper_2.pdf)
- ALLEA - All European Academies (2018). Ethical aspects of open access: A windy road. Workshop report. Dostupno na: [https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/01/ALLEA\\_OAEthics\\_Workshop\\_Programme.pdf](https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/01/ALLEA_OAEthics_Workshop_Programme.pdf)
- Löfström, E. & Pyhältö, L. (2014). Ethical issues in doctoral supervision: The perspectives of PhD students in the natural and behavioral sciences, *Ethics & Behavior*, 24(3), 195-214, DOI: [10.1080/10508422.2013.830574](https://doi.org/10.1080/10508422.2013.830574)
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009). *Investigating research misconduct allegations in international collaborative research projects. A practical guide*. Paris. Dostupno na: <http://www.oecd.org/science/inno/42770261.pdf>

Tekuća periodika, posebno časopis *Ethics and Behavior*

## **Kolegij: ZNANSTVENO PISANJE U PSIHOLOGIJI/SCIENTIFIC WRITING FOR PSYCHOLOGY**

**Nositelj:** izv. prof. dr. Zvonimir Galić

**Suradnici:** prof. dr. Robert Kail

**Sati/ECTS:** 10 sati / 3 ECTS

**Jezik:** hrvatski/engleski

### **Okvirni sadržaj:**

Strukturiranje znanstvenih radova u psihologiji. Znanstveno pisanje: pravila jasnog i konciznog pisanja, naglašavanje sadržaja teksta i oblikovanje paragrafa. Pisanje uvoda u znanstveni rad: sumiranje stanja znanja o nekoj istraživačkoj temi. Izvještavanje o rezultatima. Diskutiranje nalaza.

### **Ciljevi i ishodi:**

Nakon odslušanog kolegija studenti će znati: Opisati što predstavlja teorijski i empirijski doprinos u nekom znanstvenom radu. Strukturirati psihologijski znanstveni rad. Primijeniti ključne aspekte jasnog i konciznog znanstvenog pisanja.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava će sadržavati od radionice „Scientific writing for psychology“ koju će održati profesor Robert V. Kail i/ili rasprava studenata o temama znanstvenog pisanja s Z. Galićem nakon čitanja obavezne i preporučene literature.

Za uspješno sudjelovanje u radionici, studenti trebaju posjedovati aktivno znanje engleskog jezika u govoru i pismu.

### **Obavezna literatura:**

- Kail, R. V. (2015). *Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style*. SAGE Publications.
- Bem, D. J. (2000). Writing an empirical article. U R. J. Sternberg (Ur.) *Guide to publishing in psychology journals*, str. (3-16).

### **Dodatna literatura:**

- Barley, S. (2006). When I write my masterpiece: Thoughts on what makes paper interesting. *Academy of Management Journal*, 49, 16-20.
- Hollenbeck, J. R. (2008). The role of editing in knowledge development: Consensus shifting and consensus creation. In *Opening the black box of editorship* (pp. 16-26). Palgrave Macmillan, London.
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS quarterly*, xiii-xxiii.

## **Kolegij: PRIMJENA MULTIVARIJATNIH METODA**

**Nositelji:** prof.dr.sc. Damir Ljubotina, doc.dr.sc. Blaž Rebernjak

**Sati/ECTS:** 15 sati / 4 ECTS boda

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Upoznavanje s teorijskim pretpostavkama, uvjetima primjene te postupcima provedbe osnovnih multivarijatnih metoda za analizu podataka. Ovisno o predznanjima te istraživačkim interesima program će biti usmjeren na temeljitu obradu različitih metoda za eksploratornu faktorsku analizu te različitih modaliteta regresijske analize. U skladu s istraživačkim interesima studenti mogu odabrati i diskriminacijsku analizu ili klaster analizu ili neke odabrane napredne teme vezane uz faktorsku ili regresijsku analizu, pri čemu bi nastava bila individualizirana. Nastava vezana uz pojedinu metodu uključuje: Osnovnu logiku analize, temeljne pretpostavke i uvjete za provedbu, istraživačke probleme za koje je analiza prikladna, provedbu analize u programu SPSS i/ili R, interpretaciju rezultata i pisanje izvještaja, upoznavanje sa specifičnim metodološkim problemima pri provedbi pojedine analize (pr. tretman podataka koji nedostaju, metodološki problemi provedbe analize na česticama, analiza bipolarnih konstrukata).

### **Ciljevi i ishodi:**

Osposobiti studente za samostalni odabir, kritičku prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu eksploracijske faktorske analize te regresijske analize, te jedne od dodatnih metoda u skladu sa specifičnim istraživačkim interesima studenta (diskriminacijska analiza, klaster analiza).

Nakon položenog ispita studenti će moći: opisati osnovne pojmove i koncepte vezane uz multivarijatne metode za analizu podataka; prepoznati istraživačke probleme čije rješavanje zahtijeva primjenu metoda za multivarijatnu analizu te odabrati analizu prikladnu postavljenim istraživačkim ciljevima ; objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu pojedine multivarijatne analize ; samostalno provesti cjelovitu analizu uporabom programa SPSS ili R ; samostalno interpretirati rezultate provedene analize te napisati izvještaj uz navođenje svih relevantnih statističkih pokazatelja ; identificirati metodološke faktore koji mogu utjecati na prikladnost i valjanost rezultata provedenih multivarijatnih metoda.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS-a:**

Kolegij je osmišljen da studentima različitog predznanja omogući usvajanje osnovnih znanja i kompetencija potrebnih za samostalnu primjenu multivarijatnih metoda u vlastitom istraživačkom radu. Kroz uvodna predavanja (5 sati) obradit će se osnovni pojmovi vezani uz dva šira područja multivarijatne statistike: eksploratorne faktorsko-analitičke postupke i različite modalitete višestruke regresijske analize. Studenti koji imaju osnovna predznanja iz ovoga područja mogu odabrati napredne teme iz navedenog područja. Kroz vježbe i radionički oblik nastave studenti će se upoznati s provedbom analiza u statističkim programima SPSS i/ili R (6 sati). U okviru nastave predviđen je kraći uvod u osnove rada s navedenim programima. U skladu s individualnim istraživačkim interesima te ovisno o razini predznanja studenti mogu odabrati neku od dvije dodatne multivarijatne metode (diskriminacijsku analizu ili klaster analizu) te kroz projektni zadatak provesti analizu na vlastitim ili zadanim podacima u obliku individualnih konzultacija (4 sata). Ispit se sastoji od provedbe jedne od multivarijatnih analiza na zadanim podacima i pisanja izvještaja o provedenoj analizi.

### **Obvezna literatura**

- Grimm, L.G., & Yarnold, P.R. (Eds.) (1995). Reading and Understanding Multivariate Statistics.

Washington: American Psychological Association.

- Hair, J.F., Anderson, R.L., Tatham, R.E., & Black, W. (1998). *Multivariate data analysis*. London: Prentice-Hall.
- Jaccard, J., et.al. (2002). *Interaction effects in multiple regression*. London: Sage.
- Tabachnick, B., & Fidell, L.S. (2000). *Using multivariate statistics*. Addison Wesley.

### **Dodatna literatura**

- Gill, J. (2001). *Generalized linear models: A unified approach*. London: Sage.
- Kruskal, J.B., & Wish, M. (1978). *Multidimensional scaling*. London: Sage.
- Loehlin, (1998). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*. London: LEA.

## **Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI U TEORIJI TESTOVA: MODELI I APLIKACIJE**

**Nositelj:** prof.dr.sc. Damir Ljubotina

**Sati/ECTS:** 15 sati / 4 ECTS boda

**Jezik:** hrvatski

### **Okvirni sadržaj:**

Pregled klasičnih i modernih konceptualizacija unutar teorije testova. Različite paradigme određenja predmeta mjerenja i dimenzionalnosti mjerenja. Teorija odgovora na zadatke (IRT): pregled osnovnih pretpostavki i modela. Primjena IRT u razvoju testa i analizi testovnih rezultata. Interakcionistički pristupi mjerenju crta i stanja. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri valjanosti. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri pouzdanosti i pogreške mjerenja. Izvori i metode analize konstruktno irelevantne varijance u rezultatima mjerenja. Metode za analizu različitog funkcioniranja zadataka i pristranosti testovnih rezultata. Metodološki aspekti računalne primjene testova. Računalno adaptivno testiranje (CAT) i izrada banke zadataka.

### **Ciljevi i ishodi:**

Upoznati polaznike sa suvremenim konceptima i modelima unutar teorije testova. Osposobiti polaznike za kritičko promišljanje pri izboru modela primjerenog specifičnom problemu mjerenja. Upoznati polaznike s novim tehnologijama u području psihodijagnostike i psihologijskog mjerenja.

### **Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:**

Nastava će se provoditi kroz predavanja uz uporabu suvremene tehnologije (6 sati). Demonstracija računalne i on-line primjene suvremenih modela u teoriji testova izvodit će se u obliku vježbi na računalima (3 sata). Evaluacija i usporedba modernih paradigmi bit će obrađena kroz grupnu diskusiju (1 sat). Ostatak satnice i ostvarivanje ECTS bodova bit će individualizirani u skladu s istraživačkim interesima pojedinih studenata. Studenti će nakon odabira individualne teme dobiti zadanu literaturu koju će samostalno proučiti (3 sata) te će kroz individualne konzultacije pristupiti provedbi projektnog zadatka (2 sata).

Projektni zadatak može uključivati i analizu podataka koje je student prikupio u okviru vlastitog istraživanja. Ispit se sastoji od izrade projektnog zadatka u okviru teme koju student odabere.

### **Obvezna literatura**

- Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Roges, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage Publications.
- Van der Linden, W.J., & Glass, C.A.W. (2000). *Computerized Adaptive Testing: Theory and Practice*. Psychological Assessment Corporation.
- Ljubotina, D., Pavlin-Bernardić, N., Salkičević, S. (Ur.) (2015). Metodološki aspekti računalne primjene testova, FF press, Zagreb.

### **Dodatna literatura**

- Embretson, S.E., & Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- McDonald, R.P. (1999). *Test Theory*. Mahwah-NewYearsy-London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Hambleton, R.K., & Slater, S.C. (1997). Item Response Theory Models and Testing Practices: Current International Status and Future Directions. *European Journal of Psychological Assessment*, 13(1), 21-28.

## **5.0. Osnovne informacije o organizaciji studija**

### **5.1. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova**

Student može steći do 9 ECTS bodova upisom predmeta/modula s drugih doktorskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu, no za svaki predmet mora podnijeti molbu mentoru, te priložiti program predmeta, obrazloženje kako će predmet pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanje predloženog predmeta. Mentor, u dogovoru s povjerenstvom za praćenje rada studenta, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta na svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću Doktorskog studija.

### **5.2. Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme doktorskog rada.**

Proces prijave teme dokorskoga rada započinje najkasnije u IV. semestru studija, kada student piše nacrt istraživanja doktorske disertacije, te ga izlaže i brani pred povjerenstvom. Nakon uspješne obrane nacrta, student prijavljuje istraživanje Etičkom povjerenstvu Odsjeka za psihologiju. Nakon pozitivnog očitovanja Etičkog povjerenstva, student, u dogovoru s mentorom i članovima povjerenstva za praćenje, prijavljuje temu dokorskog rada u sustav OBAD. Tema dokorskog rada prijavljuje se u sustav OBAD najkasnije u V. semestru. Povjerenstvo za ocjenu teme u načelu je isto povjerenstvo koje je studenta pratilo tijekom studija, pri čemu mentor ne može biti predsjednik povjerenstva, a jedan član svakako mora biti tzv. vanjski član, dakle znanstvenik izvan institucije koja je nositelj dokorskoga studija. U skladu s Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, tema doktorata mora biti prihvaćena na Senatu tijekom V. semestra.

Mentor i povjerenstvo za praćenje rada studenta donose odluku o ispunjavanju uvjeta za predaju i obranu doktorske disertacije (ispunjene sve propisane obveze u doktorskom studiju). Student predaje rad na ocjenu, uz pisanu suglasnost mentora i mišljenje o provedenom istraživanju i postignutom izvornom znanstvenom doprinosu. Po predaji rada povjerenstvo za ocjenu doktorske disertacije podnosi Vijeću Dokorskog studija izvještaj o disertaciji kandidata i predlaže njeno upućivanje na javnu obranu. Mentor ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu niti za obranu dokorskog rada.

Obrana doktorske disertacije je javna i izvodi se pred članovima povjerenstva za obranu doktorske disertacije. Ono može, ali i ne mora biti isto kao i povjerenstvo ocjenu doktorske disertacije. Povjerenstvo se nanovo bira (ili potvrđuje) nakon predaje dokorskog rada. Rad se predaje u (najmanje) tri neuvezana primjerka. Ako povjerenstvo za ocjenu i obranu rada ima više od tri člana, rad se predaje u tolikom broju primjeraka. Mentor ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu rada. Ocjena radnje se piše pismeno u obliku izvješća, te se upućuje Vijeću Dokorskog studija psihologije i Vijeću Fakulteta na prihvaćanje. Nakon prihvaćanja ocjene rada, student pristupa javnoj obrani. Povjerenstvo prosuđuje je li student s uspjehom obranio svoj doktorski rad. Doktorska disertacija može se braniti samo jednom.

### **5.3. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij**

Studenti koji s prekinuli studij podnose molbu Vijeću Dokorskog studija psihologije koje na temelju uvida u ispunjene obaveze studija studentu propisuje uvjete za nastavak studiranja. Studij koji je prekinut može se nastaviti po istom programu, ako od časa prekida

studija do ponovnog upisa nije prošlo više od pet godina. Po isteku toga razdoblja, studentu je moguće odrediti diferencijalne ispite ili ga uputiti na ponovni upis.

#### **5.4. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita**

Stjecanje doktorata znanosti iz psihologije upisom Doktorskog studija psihologije i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita moguće je samo u iznimnim slučajevima, predviđenima člankom 73. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju prema kojem osobe koje su ostvarile znanstvena dostignuća koja svojim značenjem odgovaraju uvjetima za izbor u znanstvena zvanja mogu steći doktorat znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada, bez pohađanja nastave i polaganja ispita. Osobe koje na ovakav način žele steći pravo prijave teme doktorskog rada iz psihologije upućuju molbu Vijeću Doktorskog studija, uz obrazloženje i potrebnu dokumentaciju kojom potvrđuju ispunjavanje uvjeta iz članka 73. ZZD i VO.

#### **5.5. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja**

U skladu s Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu Student ima pravo završiti studij pod uvjetima pod kojima ga je upisao u roku od osam godina.

U navedeno razdoblje od osam godina ne uračunava se vrijeme mirovanja obaveza iz opravdanog razloga (vrijeme trudnoće, porodiljni dopust do godine dana starosti djeteta, duža bolest, ostali opravdani i obrazloženi slučajevi).

#### **6.0. Hodogram studija.**

Tijekom 3 godine studija student mora steći 180 bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i drugih aktivnosti predviđenih programom. Za prijelaz u drugu godinu studija student treba prikupiti minimalno 45 ECTS. Razliku do 60 ECTS treba nadokladiti do kraja druge godine studija. Za prijelaz u 3. godinu studija student mora imati minimalno 95 ECTS i obranjen nacrt istraživanja.

Tijek doktorskog studija psihologije prema Pravilniku o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu<sup>1</sup>

Godina	Semestar	DOKTORAND			DOKTORSKI STUDIJ			
		Obaveza	Obrazac	Rok	Obveza	Obrazac	Odgovorno tijelo	Rok
0	0	Prijava na natječaj		Do upisa u prvi semestar	Definiranje uvjeta upisa i raspisivanje javnog natječaja		Vijeće PDS psihologije	Najmanje 6 mj. prije početka nastave
		Odabir mentora			Prijemni ispit		Povjerenstvo koje imenuje Vijeće studija	Nakon završenog natječaja
		Polaganje prijemnog ispita			Razgovor s pristupnikom		Povjerenstvo koje imenuje Vijeće studija	
		Motivacijski intervju			Javna objava imena izabranih pristupnika		Administrativni tajnik studija	Nakon završenog selekcijskog postupka
1	1/ 2	Pohađanje nastave		Do kraja 2. semestra	Dodjeljivanje mentora		Vijeće PDS psihologije	Početak 1. semestra
		Polaganje ispita i predaja prvog seminarskog rada			Imenovanje povjerenstva za praćenje rada studenta		Vijeće PDS psihologije	Početak 1. semestra
		Konzultacije			Izrađen individualni program studija		Povjerenstvo za praćenje rada studenta	Do kraja 1. semestra
		Znanstvene aktivnosti						
Doktorandov godišnji izvještaj o napretku		DR.SC.-04	Do upisa u novu akademsku godinu	Godišnji izvještaj o radu studija	DR.SC.-09	Vijeće PDS psihologije	Do upisa u novu akademsku godinu	
				Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda	DR.SC.-05	Mentor		

<sup>1</sup> Zadani rokovi predstavljaju maksimalno dozvoljene rokove prema Pravilniku o doktorskim studijima na Sveučilišta u Zagrebu. Navedene aktivnosti moguće je izvršiti i ranije od navedenog roka.



Godina	Semestar	DOKTORAND			DOKTORSKI STUDIJ			
		Obaveza	Obrazac	Rok	Obveza	Obrazac	Odgovorno tijelo	Rok
2	3	Predaja drugog seminarskog rada		Do kraja 3. semestra	Ocjena seminarskog rada		Mentor	Do kraja 3. semestra
	4	Obrana nacrtu doktorskog rada		Sredina 4. semestra	Ocjena nacrtu doktorskoga rada		Povjerenstvo za praćenje rada studenta	Sredina 4. semestra
		Pohađanje nastave		Do kraja 4. semestra				
		Polaganje ispita						
		Konzultacije						
		Znanstvene aktivnosti						
Doktorandov godišnji izvještaj o napretku		DR.SC.-04	Do upisa u novu akademsku godinu	Godišnji izvještaj o radu studija	DR.SC.-09	Vijeće doktorskog studija	Do upisa u novu akademsku godinu	
				Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda	DR.SC.-05	Mentor		

Godina	Semestar	DOKTORAND			DOKTORSKI STUDIJ			
		Obaveza	Obrazac	Rok	Obveza	Obrazac	Odgovorno tijelo	Rok
3	5	Predaja nacrtu Etičkom povjerenstvu	<a href="https://goo.gl/3tcYzm">https://goo.gl/3tcYzm</a>	Do upisa u 5. semestar	Odobrenje etičkog povjerenstva	<a href="https://goo.gl/3tcYzm">https://goo.gl/3tcYzm</a>	Etičko povjerenstvo	Do upisa u 5. semestar
		Odabir i prijava teme	DR.SC.-01	Do upisa u 5. semestar	Imenovanje Povjerenstva za ocjenu teme		Vijeće PDS psihologije, Vijeće PDS, FFZG	Početak 5. semestra
					Ocjena teme	DR.SC.-02	Povjerenstvo za ocjenu teme	3 mjeseca od podnošenja obrasca DR.SC.-01
					Očitovanje nadležnog tijela studija o odluci Povjerenstva za ocjenu teme	DR.SC.-03	Vijeće FFZG	Do upisa u 6. semestar
	6	Ispit iz metodologije						
		Prezentacija istraživačkog rada						
		Konzultacije						
		Znanstvene aktivnosti						
		Rad na disertaciji						
Doktorandov godišnji izvještaj o napretku		DR.SC.-04	Do upisa u novu akademsku godinu	Godišnji izvještaj o radu studija	DR.SC.-09	Vijeće doktorskog studija	Do upisa u novu akademsku godinu	
				Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda	DR.SC.-05	Studijski savjetnik/mentor		

Godina	Semestar	DOKTORAND			DOKTORSKI STUDIJ			
		Obaveza	Obrazac	Rok	Obveza	Obrazac	Odgovorno tijelo	Rok
4-8		Objavljen ili prihvaćen za objavljivanje najmanje jedan međunarodno recenzirani znanstveni rad tematski vezan za doktorsko istraživanje			Suglasnost i mišljenje mentora o provedenom istraživanju		Mentor	
		Izvršene sve obaveze predviđene programom studija						
		Predaja dokorskog rada			Imenovanje Povjerenstva za ocjenu dokorskog rada		Vijeće Odsjeka za psihologiju, Vijeće FFZG	
					Objava naslova i sažetka rada na internetskim stranicama Sveučilišta		Sveučilište u Zagrebu	
					Pisani izvještaj s ocjenom dokorskog rada	DR. SC.-10	Povjerenstvo za ocjenu dokorskog rada	Dva mjeseca od imenovanja povjerenstva
					Prihvatanje odluke Povjerenstva za ocjenu dokorskog rada		Vijeće FFZG	Dva mjeseca od ocjene dokorskog rada
					Imenovanje Povjerenstva za obranu dokorskog rada		Vijeće Odsjeka za psihologiju, Vijeće FFZG	
				Javna obrana dokorskog rada	DR.SC.-11		Odluka Povjerenstva za obranu dokorskog rada	DR. SC.-11
<b>ZAVRŠETAK STUDIJA</b>								
		Predaja obrasca za promociju u stupanj doktora znanosti/umjetnosti		Mjesec dana od obrane	Objava dokorskog rada na internetskim stranicama Sveučilišta		Sveučilište u Zagrebu	Mjesec dana od obrane
					Promocija doktora znanosti/umjetnosti		Sveučilište u Zagrebu	Dva puta godišnje