

**Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE DOKTORSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJE ZA
AKADEMSKU GODINU 2025./2026.**

Odsjek za psihologiju, 2025.

OPIS PROGRAMA

1. Metodološko-statističko-psihometrijski blok – generičke istraživačke kompetencije

1.1. Predmeti – ECTS koji se ostvaruju kroz nastavu/radionice

Popis metodoloških i psihometrijskih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnim za njihovu izvedbu i brojem ECTS. Ovim dijelom programa, doktorandi imaju priliku steći dodatno znanje iz istraživačke metodologije, statistike i psihometrije koje im je potrebno za planiranje i provedbu vlastitih istraživanja. Svi predmeti imaju status izbornih predmeta, a podrazumijevaju redovito pohađanje nastave koja se izvodi u blokovima od 5 sati, aktivan individualan rad izvan nastave te polaganje ispita. Sadržaj, metode rada, zahtjeve koje doktorandi trebaju ispuniti i ritam izvođenja nastave određuju nositelji predmeta te opisuju u silabusima i izvedbenim planovima. Doktorandi biraju predmete u konzultacijama s mentorom i individualnim povjerenstvom.

Student treba ostvariti propisane ECTS u roku zadanom individualnim programom, odnosno do kraja tekuće akademske godine.

Kolegiji/Nositelji	Sati	ECTS
Akcijska istraživanja (prof. emer. dr. sc. D. Ajduković)	10	3
Meta-analiza (izv. prof. dr. sc. Tena Vukasović Hlupić)	10	3
Longitudinalni nacrti i analize podataka (prof. dr. sc. Gordana Keresteš, doc. dr. sc. Irma Brković, dr. sc. Mitja Ružojčić)	20	5
Primjena CFA i SEM metodologije (doc. dr. sc. Blaž Rebernjak)	20	5
Bajesijanska statistika (doc. dr. sc. Ivan Tomić)	10	3
Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije (prof. dr. sc. Damir Ljubotina)	15	4
Primjena višerazinskog modeliranja (prof. dr. sc. Irena Burić, doc. dr. sc. Jasmina Tomas)	15	4
UKUPNO	100	27

1.2. Obavezne i izborne aktivnosti i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS

Aktivnost/Nositelji	Sati	ECTS	Status
Čitalački klub (Journal Club) (prof. dr. sc. A. Butković, izv. prof. dr. sc. A. Huić)	Min 9 (1 aktivni + 4 sudjelovanja) 1 klub = 2 sata	3 (10 sati)	Obavezno
Doktorska radionica (moderator: prof. dr. sc. M. Jelić izv. prof. dr. sc. Maja Parmač Kovačić)	10 sati konz s mentorom + min. 9 radionica (1x2 držanje radionice + 8 x 2 sudjelovanje na radionici)	6	Obavezno
Etički kolokvij (prof. dr. sc. D. Čorkalo)	10	3	Obavezno
Znanstveno pisanje u psihologiji (prof. dr. sc. Z. Galić)	10	3	Izborno
Prijava projekata (nastavnik na Doktorskom studiju psihologije)		6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana)	Izborno
Ljetna škola (Voditelj LJŠ studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju)		10 (8 radnih tjedana)edan mjesec rada)	Izborno
Članstvo u programsko/organizacijskom odboru znanstvene/stručne konferencije, Psihofesta, Tjedna psihologije i sl. (nastavnik – s Odsjeka ili vanjski nastavnik/mentor)		6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana)	Izborno
UKUPNO		37	

2. Razvoj kompetencija u užem istraživačkom području

2.1. Obavezni i izborni modul

- doktorand obavezno upisuje 60 sati izravnog konzultativnog rada (2x30 sati godišnje) vezano uz područje doktorata;
- program uključuje odabrane teme iz područja i omogućuje kandidatu stjecanje ekspertize u užem znanstvenom području;
- teme i izvedba se mijenjaju ovisno o generaciji, interesima kandidata i istraživačkim aktivnostima nastavnika (vezani su uz istraživačke teme koje su pojedini mentori ponudili na natječaju);
- program i ishode definira individualno povjerenstvo u konzultacijama s doktorandom i nositeljem modula;
- aktivnosti uključuju: individualne i grupne konzultacije, seminare, sastanke projektnih timova, istraživačke aktivnosti;
- u nastavne aktivnosti se mogu uključivati i nastavnici iz drugih modula, kao i vanjski suradnici;
- izvedbeni program i ciljne ishode definiraju individualna povjerenstva u suradnji i uz koordinaciju voditelja modula;
- izvedbeni program se definira na temelju interesa doktoranda i postojećih resursa - aktualnih znanstvenih istraživanja, uspostavljene suradnje, dostupnih nastavnika i mogućnosti organizacije grupnog rada s doktorandima koji dijele iste interese;
- izvedbeni program je dio individualnog programa doktoranda;
- smjernica pri izradi izvedbenog programa su ishodi izraženi u obaveznim i izbornim ECTS;
- u individualnom programu se ukratko narativno opisuje izvedbeni program i ciljani ishodi, a tabelarno se prikazuju ciljani ishodi koji kandidat treba ostvariti;
- obavezni ishodi – odobren individualni program, znanstveni kolokvij, znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom te sudjelovanje u aktivnostima doktorskog studija i fakulteta.

Modul/voditelj	Nastavnici
Svaki 60 (2 x 30) sati izravnog rada s doktorandom	
Kognitivna psihologija i neuroznanost Voditelji modula: prof. dr. sc. M. Tadinac i prof. dr. sc. D. Ivanec	prof. dr. sc. I. Hromatko, izv. prof. dr. sc. M. Tonković, prof. dr. sc. A. Vranić
Opća i diferencijalna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. D. Bratko	prof. dr. sc. V. Buško, prof. dr. sc. D. Ljubotina, prof. dr. sc. Z. Penezić, prof. dr. sc. A. Butković, izv. prof. dr. sc. T. Vukasović Hlupić doc. dr. sc. B. Rebernjak
Socijalna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. D. Čorkalo	prof. dr. sc. Ž. Kamenov, prof. dr. sc. M. Jelić prof. emer. dr. sc. D. Ajduković

Psihologija obrazovanja i školska psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. N. Pavlin-Bernardić	izv. prof. dr. sc. A. Huić, dr. sc. B. Jokić, dr. sc. Z. Ristić Dedić, prof. dr. sc. I. Sorić, prof. dr. sc. I. Burić
Razvojna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. G. Keresteš	prof. dr. sc. G. Kuterovac Jagodić, prof. dr. sc. M. Ajduković, izv. prof. dr. sc. A. Huić, izv. prof. dr. sc. S. Šimleša
Psihologija rada Voditelji modula: prof. dr. sc. Z. Galić i prof. dr. sc. D. Maslić-Seršić	prof. dr. sc. D. Maslić Seršić, prof. dr. sc. Z. Galić, izv. dr. sc. M. Parmač Kovačić, prof. dr. sc. A. Slišković doc. dr. sc. Jasmina Tomas
Klinička i zdravstvena psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. N. Jokić-Begić	prof. dr. sc. A. Vulić-Prtorić prof. dr. sc. A. Lauri Korajlija doc. dr. sc. T. Jurin
Način stjecanja obaveznih i izbornih ECTS	
Obavezni ishodi	ECTS
Izrađen individualni program	1
Znanstveni kolokvij	6
Znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom	10
Izborni ishodi	ECTS
Istraživačke aktivnosti	
Sudjelovanje u kreiranju istraživačkog nacrtu	4
Organizacija istraživanja i prikupljanje podataka	4
Analiza rezultata	4
Objavljen rad u znanstvenom časopisu	10 (svaki recenzirani znanstveni časopis) ili 12 (WoS, Scopus)
Prezentacija znanstvenog rada na konferenciji	5 domaća, 6 međunarodna
Nastavno/stručne aktivnosti	
Javno predavanje/radionica/vježbe	6
Unaprjeđivanje prakse	
Stručno poglavlje u knjizi, knjiga, brošura, priručnik	8

3. Rad na doktorskoj disertaciji (obavezni dio ECTS)

Aktivnost	ECTS
Napisati seminarski rad – pregledni rad o području iz kojeg je tema doktorata (do kraja II. semestra napisan kao za objavljivanje)	8
Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra)	8
Napisati i obraniti nacrt istraživanja pred povjerenstvom (do kraja IV. semestra)	8
Priprema nacrta dokorskog istraživanja za Etičko povjerenstvo	1
Položiti ispit iz znanstvene metodologije užeg područja istraživanja (doktorski ispit) i izložiti preliminarne rezultate	6
Prihvaćena radnja od strane mentora	45

4. Bodovi koje doktorand stječe sudjelovanjem u aktivnostima studija i fakulteta

Pohađanje: obrane nacrta doktoranada, izlaganja preliminarne rezultata i doktorski ispiti, obrane doktorskih disertacija, sastanci s voditeljem studija, javna predavanja na FFZG.

10 sudjelovanja = 3 ECTS ;

15 sudjelovanja = 4 ECTS ;

20 sudjelovanja = 5 ECTS.

5. Opisi obaveznih i izbornih predmeta/radionica/aktivnosti

Kolegij: AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

Nositelj: prof. emeritus dr. sc. Dean Ajduković

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Akcijsko istraživanje kao studija socijalne prakse koje uključuje sudionike kao istraživače s namjerom da se unaprijedi socijalne praksa. Akcijsko istraživanje kao skup metoda koje istodobno daju istraživačke spoznaje i vode do njima sukladnih promjena. Osobine akcijskog istraživanja: cikličnost, participativnost, korištenje mješovitih metoda, kritička refleksivnost, osjetljivost na potrebe koje se otkrivaju tokom istraživanja, fleksibilnost, induktivnost. Postupci osiguranja valjanosti u akcijskom istraživanju. Koraci akcijskog istraživanja: ulazak u sustav, ugovaranje uloga, planiranje, akcija, završavanje, evaluacija i planiranje novog ciklusa. Primjeri dobrih akcijskih istraživanja u zajednici, ustanovama, privatnoj praksi.

Ciljevi i ishodi:

Studenti će moći opisati osobine akcijskih istraživanja. Studenti će moći odabrati kada je akcijsko istraživanje metodološki prikladan pristup. Moći će planirati i provesti akcijsko istraživanje.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Interaktivna nastave (6 sati) i rasprava s vježbama (4 sata) na primjerima iz vlastite istraživačke prakse, čitanje literature, priprema i prezentiranje provedivog nacrtu akcijskog istraživanja.

Obavezna literatura:

- Kemmis, S., McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Hgeelong: Deakin University.s
- McNiff, J. (2017). *Action research: All you need to know*. London: Sage.

Dodatnja literatura:

- McNiff, J., Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice*. London: Routledge.
- Oja, S.N., Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: Falmer Press.
- Valcarcel Craig, D. (2009). *Action research essentials*. San Francisco: Wiley.
www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/

Kolegij: META-ANALIZA

Nositelj: izv. prof. dr. sc. Tena Vukasović Hlupić

Sati/ECTS: 10 sati /3ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Definiranje postupka meta-analize. Logički, istraživački i statistički temelji meta-analize. Prikaz i kritički osvrt na prve meta-analize: poticaji za razvitak suvremenih meta-analitičkih postupaka. Prikaz svih koraka u postupku meta-analize. Specifičnosti formuliranja istraživačkih ciljeva u kontekstu meta-analize. Definiranje ciljne populacije primarnih istraživanja: kriteriji uključivanja i kriteriji isključivanja. Postupak kodiranja: izrada kodne knjižice, kodnog plana i edukacija pomoćnih procjenjivača. Teorijske pretpostavke najčešćih suvremenih modela u okviru meta-analize: model fiksnog učinka i model slučajnih učinaka. Odabir i izračun primjerene veličine učinka. Testiranje heterogenosti i ispitivanje utjecaja moderatora. Postupci korekcije pristranosti u objavljivanju. Uvjeti valjanosti zaključaka meta-analize.

Ciljevi i ishodi:

Studenti će se upoznati s temeljnom logikom meta-analize, glavnim teorijskim postavkama korištenih modela, koracima i postupcima meta-analize te s mogućnostima i ograničenjima interpretacije i generalizacije statističkih vrijednosti dobivenih meta-analizom.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

10 sati nastave: 10 sati predavanja. Ocjenjuje se: 50% ocjene na temelju usmenog seminarskog izlaganja samostalno odabrane meta-analize (preporuka: iz područja studentovog doktorata); 50% ocjene na temelju pismenog seminarskog rada.

Obavezna literatura:

- Cooper, H. M., Hedges, L. V. i Valentine, J. C. (Ur.). (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis. Second edition*. New York: Russell Sage Foundation.
- Lipsey, M. W. i Wilson, D. B. (2001). *Practical Meta-Analysis*. London: SAGE Publications.

Dodatna literatura:

- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, L. V. i Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Cooper, H. M. i Hedges, L. V. (Ur.). (1994). *The handbook of research synthesis*. New York: Russell Sage Foundation.
- Vukasović, T. (2013). *Meta-analiza istraživanja genetskoga i okolinskoga doprinosa individualnim razlikama u ličnosti*. Neobjavljeni doktorski rad. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Vukasović, T. i Bratko D. (2015). Heritability of personality: a meta-analysis of behavior genetic studies. *Psychological Bulletin*, 141(4), 769-785. doi: 10.1037/bul0000017

Kolegij: LONGITUDINALNI NACRTI I ANALIZE PODATAKA

Nositelji: prof. dr. sc. Gordana Keresteš, doc. dr. sc. Irma Brković

Izvođači: prof. dr. sc. Gordana Keresteš, doc. dr. sc. Irma Brković, dr. sc. Mitja Ružojčić

Sati/ECTS: 20 sati/5 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Nacrti istraživanja razvojnih promjena. Statistički pristupi podacima prikupljenim longitudinalnim istraživanjima. Usporedba tradicionalnih i suvremenih pristupa obradi longitudinalnih podataka. Višerazinska analiza podataka. Analiza longitudinalnih podataka u okviru linearnog strukturalnog modeliranja (autoregresijski i križni modeli te modeli latentnih krivulja promjene).

Ciljevi i ishodi:

Studenti će moći objasniti složene odnose između teorijskih pitanja u razvojnoj znanosti, nacrti istraživanja razvojnih promjena i postupaka obrade razvojnih podataka. Moći će prepoznati jake i slabe strane različitih nacrti istraživanja razvojnih promjena. Znat će objasniti slabosti tradicionalnih pristupa obradi longitudinalnih podataka i prednosti suvremenih pristupa. Produbit će razumijevanje prikaza i interpretacije rezultata suvremenih analiza longitudinalnih podataka. Moći će samostalno osmisliti odgovarajuće nacрте za istraživanje različitih razvojnih problema, postaviti temeljne korake u analizi prikupljenih podataka koristeći prikladne metode te izvijestiti o dobivenim rezultatima.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Gradivo će se obraditi kombinacijom predavanja, rasprava, individualnih i grupnih vježbi te konzultacija. Temeljna metodološka pitanja obradit će se putem interaktivnih predavanja i rada na literaturi. U okviru vježbi, studentima će na primjerima nekoliko setova podataka biti pokazani koraci provedbe jednostavnih i složenih analiza longitudinalnih podataka te će sami vježbati provedbu analiza. Razumijevanje gradiva provjerit će se ispitom koji se ocjenjuje i koji može uključivati provedbu analiza na stvarnom ili simuliranom setu podataka.

Obavezna literatura:

- Collins, L.M. (2006). Analysis of longitudinal data: The integration of theoretical model, temporal design, and statistical model. *Annual Review of Psychology*, 57, 505-528.

- Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development – Chapter 18, Methodological issues in the study of human development* (pp. 480-513). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2008). Exemplifying the integration of the relational developmental system: Synthesizing theory, research, and application to promote positive development and social justice. *Journal of Adolescent Research*, 23, 245-255.
- Lerner, R. M., Schwartz, S. J., & Phelps, E. (2009). Problematics of time and timing in the longitudinal study of human development: Theoretical and methodological issues. *Human Development*, 52, 44-68.
- Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). *Applied longitudinal data analysis: Modeling change and event occurrence*. Oxford University Press.

Dodatna literatura:

- Baltes, P. B. (1968). Longitudinal and cross-sectional sequences in the study of age and generation effects. *Human Development*, 11, 145-171.
- Caspi, A., Roberts, B. W. & Shiner, R. L. (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453–484.
- Heck, R. H., Thomas, S. L. & Tabata, L. N. (2010). *Multilevel and longitudinal modeling with IBM SPSS*. NY: Routledge Academic.
- Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Little, T. D., Schnabel, K. U., & Baumert, J. (2000). *Modeling longitudinal and multilevel data: Practical issues, applied approaches and specific examples*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schaie, K.W. (1965). A general model for the study of developmental problems. *Psychological Bulletin*, 64, 92-107.

Kolegij: PRIMJENA CFA I SEM METODOLOGIJE

Nositelj: doc. dr. sc. Blaž Rebernjak

Sati/ECTS: 20 sati / 5 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Svrha kolegija je upoznati polaznike sa nekim osnovnim problemima primjene SEM i CFA metodologije u praktičnom kontekstu. Želi se osnažiti studente za samostalno provođenje analiza i razmatranje potencijalnih teorijskih i praktičnih zamki uz vježbanje na vlastitim podacima. U teorijskom dijelu studenti će se upoznati s različitim pristupima najčešćim problemima koji se javljaju kod primjene CFA i SEM metodologije na podacima tipičnim za psihologijska istraživanja.

U praktičnom dijelu studenti će na vlastitim podacima (ako ih nemaju, dobit će realistične kompleksne podatke) prolaziti osnovne korake pripreme podataka za CFA i SEM analize, odabir i specifikacije odabranih modela te interpretacije koje iz njih proizlaze. U ovom će kolegiju studenti dobiti konceptualni i praktični uvod za rad u programu za obradu i vizualizaciju podataka R. Ovaj program i modul *lavaan* predstavljaju besplatnu i jednostavnu alternativu programima za specifikaciju i estimaciju CFA i SEM modela.

Ciljevi i ishodi:

Očekuje se da će studenti po završetku kolegija moći samostalno provoditi osnovne operacije potrebne za pripremu i analizu podataka u okviru programa R. Studenti će moći evaluirati konkretne podatke na kojima je potrebno provoditi CFA ili SEM analize, te prepoznati

potencijalne probleme koji proizlaze iz njihovih specifičnosti. Očekuje se da će studenti biti u stanju odabrati i provesti najprimjereniji pristup ovisno o konkretnim okolnostima.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Pisanje seminarskog rada na temelju individualnog projekta koje će studenti provoditi na vlastitim podacima koje su prikupili u postupku izrade doktorata, ili nekim njima od ranije dostupnim podacima.

Obavezna literatura:

- Brown, T.A. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*, New York: Guilford Press.
- Hooper, D., Coughlan, J., Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.
- Little, T. D., Cunningham, W. A., Shahar, G., & Widaman, K. F. (2002). To parcel or not to parcel: Exploring the question, weighing the merits. *Structural equation modeling*, 9(2), 151-173.
- Reise, S. P. (2012). The rediscovery of bifactor measurement models. *Multivariate behavioral research*, 47(5), 667-696.
- Rosseel, Y. (2018). *The lavaan tutorial*. Department of Data Analysis: Ghent University.

Dodatna literatura:

- Asparouhov, T., Muthén, B., & Morin, A. J. (2015). Bayesian structural equation modeling with cross-loadings and residual covariances: Comments on Stromeyer et al. *Journal of Management*, 41(6), 1561–1577.
- Hau, K. T., & Marsh, H. W. (2004). The use of item parcels in structural equation modelling: Non-normal data and small sample sizes. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 57(2), 327-351.
- Marsh, H. W., Morin, A. J., Parker, P. D., & Kaur, G. (2014). Exploratory structural equation modeling: An integration of the best features of exploratory and confirmatory factor analysis. *Annual review of clinical psychology*, 10, 85-110.
- Morin, A. J., Arens, A. K., & Marsh, H. W. (2016). A bifactor exploratory structural equation modeling framework for the identification of distinct sources of construct-relevant psychometric multidimensionality. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 23(1), 116-139.
- Muthén, B., & Asparouhov, T. (2012). Bayesian structural equation modeling: a more flexible representation of substantive theory. *Psychological methods*, 17(3), 313.
- Reise, S. P., Scheines, R., Widaman, K. F., & Haviland, M. G. (2013). Multidimensionality and structural coefficient bias in structural equation modeling: A bifactor perspective. *Educational and Psychological Measurement*, 73(1), 5-26

Kolegij: BAJESIJANSKA STATISTIKA

Nositelji: doc. dr. sc. Ivan Tomić

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Zašto je potreban i kakve mogućnosti pruža bayesijski pristup statistici. Razlike u filozofiji i praktičnoj implementaciji između frekvencijskog i bayesijskog pristupa statistici. Osnovna logika i način zaključivanja. Bayesijska alternativa t-testu, analizi varijance, Pearsonovom koeficijentu korelacije, regresijskoj analizi.

Ciljevi i ishodi:

Nakon završetka ovog kolegija studenti će razumjeti osnovne pojmove, logiku i način zaključivanja u okviru bayesijske statistike, razumjet će razliku u pristupima između klasičnih metoda testiranja nul-hipoteze i bayesijskog pristupa, korištenjem programa R i JASP znat će izračunati osnovne statističke testove i na adekvatan način izvijestiti o dobivenim rezultatima.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava se odvija kroz predavanja i vježbe. Potrebno je poznavanje osnova statistike i multivarijatnih metoda. Ocjena se formira na temelju zadaće koja će uključivati praktičnu primjenu naučenog gradiva, odnosno obradu podataka (vlastitih ili pripremljenih od strane nastavnika) i pisanog izvještaja s prikazom i interpretacijom rezultata.

Obavezna literatura:

- Kruschke, J. K., & Liddell, T. (2018). Bayesian data analysis for newcomers. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25, 1-23.
- van Doorn, J., van den Bergh, D., Bohm, U., Dablander, F., Derks, K., Draws, T., Evans, N.J., Gronau, Q.F., Hinne, M., Kucharský, Š. and Ly, A. (2019). The JASP Guidelines for Conducting and Reporting a Bayesian Analysis. *PsyArXiv*. doi:10.31234/osf.io/yqxfr
- Wagenmakers, E. J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., Love, J., Selker, R., Gronau, Q. F., Šmira, M., Epskamp, S., Matzke, D., Rouder, J. N., & Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part 1: Theoretical advantages and practical ramifications. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(1), 35-57.
- Wagenmakers, E. J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., Selker, R., Gronau, Q. F., Dropman, D. Morey, R. D. (2018). Bayesian statistical inference for psychological science. Part II: Example applications with JASP. *Psychonomic Bulletin & Review*. 25(1), 58-76.

Dodatna literatura:

- Kruschke, J. K. (2013). Bayesian estimation supersedes the t test. *Journal of Experimental Psychology: General*, 142, 573-603.

van de Schoot, R., Winter, S. D., Ryan, O., Zondervan-Zwijnenburg, M., & Depaoli, S. (2017). A systematic review of Bayesian articles in psychology: The last 25 years. *Psychological Methods*, 22(2), 217-239.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI U TEORIJI TESTOVA: MODELI I APLIKACIJE

Nositelj: prof. dr. sc. Damir Ljubotina

Sati/ECTS: 15 sati / 4 ECTS boda

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Pregled klasičnih i modernih konceptualizacija unutar teorije testova. Različite paradigme određenja predmeta mjerenja i dimenzionalnosti mjerenja. Teorija odgovora na zadatke (IRT): pregled osnovnih pretpostavki i modela. Primjena IRT u razvoju testa i analizi testovnih rezultata. Interakcionistički pristupi mjerenju crta i stanja. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri valjanosti. Različiti teorijski pristupi određenju i provjeri pouzdanosti i pogreške mjerenja. Izvori i metode analize konstruktno irelevantne varijance u rezultatima mjerenja. Metode za analizu različitog funkcioniranja zadataka i pristranosti testovnih rezultata. Metodološki aspekti računalne primjene testova. Računalno adaptivno testiranje (CAT) i izrada banke zadataka.

Ciljevi i ishodi:

Upoznati polaznike sa suvremenim konceptima i modelima unutar teorije testova. Osposobiti polaznike za kritičko promišljanje pri izboru modela primjerenog specifičnom problemu mjerenja. Upoznati polaznike s novim tehnologijama u području psihodijagnostike i psihologijskog mjerenja.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava će se provoditi kroz predavanja uz uporabu suvremene tehnologije (6 sati). Demonstracija računalne i on-line primjene suvremenih modela u teoriji testova izvodit će se u obliku vježbi na računalima (3 sata). Evaluacija i usporedba modernih paradigmi bit će obrađena kroz grupnu diskusiju (1 sat). Ostatak satnice i ostvarivanje ECTS bodova bit će individualizirani u skladu s istraživačkim interesima pojedinih studenata. Studenti će nakon odabira individualne teme dobiti zadanu literaturu koju će samostalno proučiti (3 sata) te će kroz individualne konzultacije pristupiti provedbi projektnog zadatka (2 sata).

Projektni zadatak može uključivati i analizu podataka koje je student prikupio u okviru vlastitog istraživanja. Ispit se sastoji od izrade projektnog zadatka u okviru teme koju student odabere.

Obvezna literatura

- Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Roges, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage Publications.
- Van der Linden, W.J., & Glass, C.A.W. (2000). *Computerized Adaptive Testing: Theory and Practice*. Psychological Assessment Corporation.
- Ljubotina, D., Pavlin-Bernardić, N., Salkičević, S. (Ur.) (2015). Metodološki aspekti računalne primjene testova, FF press, Zagreb.

Dodatna literatura

- Embretson, S.E., & Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- McDonald, R.P. (1999). *Test Theory*. Mahwah-NewYearsy-London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Hambleton, R.K., & Slater, S.C. (1997). Item Response Theory Models and Testing Practices: Current International Status and Future Directions. *European Journal of Psychological Assessment*, 13(1), 21-28.

Kolegij: PRIMJENA VIŠERAZINSKOG MODELIRANJA

Nositelj: prof. dr. sc. Irena Burić

Suradnici: doc. dr. sc. Jasmina Tomas

Sati/ECTS: 15 sati/4 ECTS

Jezik: hrvatski ili engleski jezik

Okvirni sadržaj:

Naglasak kolegija je na savladavanju tehnika potrebnih za samostalno provođenje višerazinskih analiza. Sadržaj uključuje sljedeće teme: teorijska opravdanost i statistički preduvjeti za provođenje višerazinskih analiza, potreba za statističkim uvažavanjem višerazinske strukture podataka, specifikacija i testiranje 2-razinskih modela kojima se ispituje i objašnjava varijanca odsječaka (*intercepts*) i nagiba (*slopes*) (uz ekstenzije na kompleksnije modele), specifikacija i testiranje 2-razinskih mjernih i strukturalnih modela. Upoznavanje sa statističkim programom *Mplus*.

Ciljevi i ishodi:

Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: opisati i argumentirati logičku osnovu višerazinskih analiza; kritički evaluirati opravdanost provedbe višerazinskih analiza; samostalno specificirati i testirati višerazinske modele koristeći statistički program *Mplus* te interpretirati dobivene rezultate.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava uključuje 5 sati predavanja i 10 sati vježbi. Vježbe se provode na realnim podacima. Poželjno je da studenti posjeduju i vježbaju na vlastitim podacima koji udovoljavaju pretpostavkama za provođenje višerazinskih analiza. Ukoliko ih ne posjeduju, nastavnik će im omogućiti pristup realnim podacima. Ocjena i ECTS bodovi se ostvaruju na temelju individualnog projektnog zadatka koji će studenti provoditi na realnim podacima.

Za upis kolegija potrebno je dobro poznavanje regresijske analize, a poželjno je predznanje iz područja višerazinskog modeliranja (položen predmet Longitudinalni nacrti i analize podataka) i metodologije strukturalnog modeliranja (položen predmet Metode strukturalnog modeliranja).

Obavezna literatura:

- Heck, R. H. & Thomas, S. L. (2015). *An Introduction to Multilevel Modeling Techniques. MLM and SEM Approaches Using Mplus (3rd Edition)*. New York: Routledge.
- Hox, J. (2002, 2010) *Multilevel analysis: Techniques and applications*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Dodatna literatura:

- González-Romá, V. i Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183-210.
- Marsh, H.W., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., Asparouhov, T., Muthén, B.O., & Nagengast, B. (2009). Doubly-latent models of school contextual effects: Integrating multilevel and structural equation approaches to control measurement and sampling error. *Multivariate Behavioral Research*, 44, 764-802.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998.-2012). *Mplus user's Guide*. Seventh Edition. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

Kolegij: ČITALAČKI KLUB / JOURNAL CLUB

Nositelji: prof. dr. sc. Ana Butković, izv. prof. dr. sc. Aleksandra Huić

Sati/ECTS: 10 sati (3 ECTS)

Jezik: hrvatski ili engleski

Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Journal club predstavlja formu nastave tijekom koje studenti, nastavnici i istraživači u neformalnoj atmosferi kritički promišljaju i analiziraju recentne znanstvene članke. Na svakom susretu jedna osoba prezentira rad iz znanstvenog područja kojim se bavi. Zadatak ostalih polaznika je unaprijed pročitati taj rad te tijekom susreta aktivno sudjelovati u raspravi o kvaliteti i korisnosti svih dijelova znanstvenog članka. Nije potrebno da svi budu stručnjaci u znanstvenom području kojim se rad bavi. Različitost u znanjima i kompetencijama jedan je od važnih faktora koji pridonosi kvaliteti rasprava i transferu znanja iz različitih područja. Evaluacijska istraživanja forme Journal Club-a pokazuju njegovu važnost za razvoj kritičkog mišljenja i vrednovanja znanstvenih istraživanja, upoznatost s recentnim istraživanjima te stvaranje socijalne mreže kolega.

Uvodni termin u trajanju od 90 minuta tijekom kojeg će se studenti detaljno upoznati s konceptom Journal Cluba, njegovim ciljevima te načinom rada. Na ovom sastanku studenti će dobiti detaljne upute o tome kako izabrati rad za JC, kako ga kritički čitati te prezentirati pred kolegama.

Tijekom akademske godine planira se 9 susreta u trajanju od 90 minuta (jednom mjesečno u razdoblju od rujna do lipnja s unaprijed definiranim terminima), u popodnevnom satima nakon redovitog radnog vremena.

Za stjecanje ECTS bodova, studenti trebaju jednom izlagati rad i još 4 puta prisustvovati radu JC. Moguće je sudjelovanje preko Zoom-a.

Na uvodnom sastanku će se od studenata tražiti da razmisle o terminima svojih izlaganja te će u prvom tjednu nakon tog sastanka studenti odabrati termin u kojem će oni izlagati rad (u tom trenutku ne moraju znati koji konkretni članak će izlagati). Prednost u odabiru termina će imati studenti koji žive i rade izvan Zagreba.

Tri tjedna prije svojeg termina izlaganja studenti moraju poslati odabrani članak i popratne materijale na odobrenje nositeljicama, a dva tjedna prije termina moraju poslati odabrani članak svima koji su upisali kolegij.

Ciljevi i ishodi:

Nakon kolegija studenti će moći koristiti znanstvene baze za pronalazak znanstvenih članaka, jasno i sažeto prezentirati istraživačke radove, kritički se osvrnuti na nacrt i rezultate nekog empirijskog istraživanja, analizirati prednosti i nedostatke znanstvene metodologije i različitih statističkih analiza, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja, diskutirati primjenu metodologije korištene u radovima za svoje područje istraživačkog interesa, te voditi raspravu s kolegama o vrijednosti pojedinih istraživanja.

Kolegij: ZNANSTVENI KOLOKVIJ

Nositelji: Voditelji modula i mentor

Suradnici: Mentor i članovi Povjerenstva za praćenje pojedinog kandidata te drugi nastavnici koji se bave područjem od užeg interesa

Sati/ECTS: 6 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Kolegij obuhvaća dvije vrste aktivnosti doktoranada: konzultacije s mentorom i članovima povjerenstva za praćenje te aktivno sudjelovanje u znanstvenom kolokviju. Doktorandi su dužni obaviti najmanje 6 sati konzultacija s mentorom i članovima povjerenstva te održati 60 minuta znanstvenog kolokvija za druge doktorande i nastavnike doktorskog studija.

Sadržajno je izlaganje vezano uz temu doktorske disertacije, odnosno temu obaveznog prvog seminarskog rada. Naglasak je na aktualnim teorijama, ključnim pitanjima i konceptima u području kojim se doktorand bavi u okviru svoje doktorske disertacije. Doktorand treba pripremiti izlaganje uz prezentaciju te osmisliti pitanja i dileme za raspravu s prisutnim profesorima i kolegama. Ostali sudionici znanstvenog kolokvija aktivno sudjeluju u diskusiji koju moderira voditelj modula ili mentor. Za razliku od Doktorske radionice koja je obavezna aktivnost na drugoj godini studija i čiji je naglasak na metodološkim pitanjima (drugom seminarskom radu), Znanstvenim kolokvijem doktorand završava prvu godinu studija te prezentira glavna teorijska pitanja i spoznaje u užem području kojim se bavi. Kao i u Doktorskoj radionici i Etičkom kolokviju, naglasak je na dijeljenju znanja, razvoju kritičkog mišljenja te vršnjačkom učenju. Znanstveni kolokviji su grupirani prema temama, odnosno modulu u okviru kojeg doktorand izrađuje svoju doktorsku disertaciju.

Ciljevi i ishodi:

Studenti će imati priliku razmijeniti svoje spoznaje s kolegama i profesorima, te dobiti povratne informacije o temi svojeg doktorskog rada. Ujedno se na taj način potiče vršnjačko učenje (*eng, peer learning*) te kolegij predstavlja podršku u razvijanju socijalne mreže i budućih profesionalnih odnosa. Dodatni je cilj usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine doktoranada.

Nakon odslušanog kolegija doktorandi će moći jasno argumentirati teorijsku osnovu svojeg doktorskog istraživanja, kritički analizirati glavne spoznaje područja kojim se bavi te davati konstruktivne povratne informacije.

Način praćenja kvalitete:

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata. Provjera ostvarenosti ishoda dodatno se osigurava kontinuiranim praćenjem kandidata (moderatori radionice bilježe dolaske i aktivnosti doktoranada – izlaganje ili sudjelovanje), a poseban naglasak u tom smislu stavljen je na sadržajno oblikovanje prezentacije/izlaganja te pripremljenost za raspravu tijekom održavanja kolokvija.

Kolegij: DOKTORSKA RADIONICA

Nositelji: prof. dr. sc. Margareta Jelić, izv. prof. dr. sc. Maja Parmač Kovačić

Suradnici: nastavnici doktorskog studija – članovi Povjerenstva za praćenje pojedinog kandidata te drugi nastavnici koji se bave područjem od užeg interesa

Sati/ECTS: 6 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Kolegij obuhvaća dvije vrste aktivnosti doktoranada: konzultacije s mentorom te aktivno sudjelovanje na znanstvenim kružocima. Doktorandi su dužni obaviti najmanje 10 sati konzultacija s mentorom te sudjelovati na najmanje 9 radionica, pri čemu jednom trebaju biti voditelj doktorske radionice, a još najmanje 8 puta sudjelovati u doktorskim radionicama koje održavaju drugi doktorandi. Očekivano trajanje jedne radionice je 1-2h, a ukupan broj radionica ovisi o broju doktoranada u generaciji.

Sadržajno će izlaganje doktoranada na doktorskoj radionici biti vezano uz njihovo doktorsko istraživanje (sami mogu odabrati konkretnu temu i područje svog izlaganja na radionici, npr. vezano uz teorijski seminar, metodološki seminar, predistraživanja, prijedlog nacrtu doktorata i sl.). Prilikom održavanja Doktorske radionice doktorand koji vodi radionicu treba pripremiti izlaganje uz prezentaciju te osmisлити pitanja i dileme za raspravu s prisutnim profesorima i kolegama. Ostali sudionici radionice aktivno sudjeluju u diskusiji, nude konstruktivnu kritiku, daju sugestije.

Doktorske radionice su grupirane prema temama kojima se planiraju baviti u doktorskoj disertaciji, a na njih su pozvani i članovi povjerenstva za praćenje doktoranda i ostali zainteresirani nastavnici i članovi Odsjeka za psihologiju. Po potrebi, Doktorsku radionicu je moguće organizirati i u obliku video konferencije (u AV dvorani knjižnice FFZG).

Ciljevi i ishodi:

Studenti će imati priliku razmijeniti svoje spoznaje s kolegama i profesorima, te dobiti povratne informacije o smjeru razvoja svojeg doktorskog rada. Ujedno se na taj način potiče vršnjačko učenje (*eng, peer learning*) te kolegij predstavlja podršku u razvijanju socijalne mreže i budućih profesionalnih odnosa. Dodatni je cilj usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine doktoranada.

Nakon odslušanog kolegija doktorandi će moći jasno argumentirati teorijsku osnovu svojeg doktorskog istraživanja, diskutirati prednosti i nedostatke odabrane metodologije doktorskog istraživanja, uspoređivati metodologiju i teorijske pristupe iz različitih istraživačkih područja psihologije, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja te davati konstruktivne povratne informacije.

Način praćenja kvalitete:

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata. Provjera ostvarenosti ishoda dodatno se osigurava kontinuiranim praćenjem kandidata (moderatori radionice bilježe dolaske i aktivnosti doktoranada – izlaganje ili sudjelovanje), a poseban naglasak u tom smislu stavljen je na sadržajno oblikovanje prezentacije/izlaganja te pripremljenost za raspravu tijekom održavanja radionice.

Obavezna i dodatna literatura:

- [John D Cone](#) & [Sharon L Foster](#): *Dissertation and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields 2nd ed.* American Psychological Association: Washington, DC.
- [Estelle Phillips](#) & [Derek.S. Pugh](#): *How To Get A Phd: A Handbook For Students And Their Supervisors 6th Edition.* Open University Press: NY.

- Robert Brewer: *Your Ph.d. Thesis: How to Plan, Draft, Revise And Edit Your Thesis (In-focus Post Graduate)*. Studymates Ltd
- Marian Petre & Gordon Rugg: *The Unwritten Rules of PhD Research (Open Up Study Skills)*. Open University Press: NY.
- Martyn Denscombe: *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. Open University Press: NY.

Kolegij: ETIČKI KOLOKVIJ

Nositelj: prof. dr. sc. Dinka Čorkalo

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski ili engleski

Okvirni sadržaj:

Izazovi istraživačke etike: s čime se istraživač susreće? Osjetljive populacije u istraživanju. Pitanja tajnosti, privatnosti i povjerljivosti u istraživačkoj praksi. Etički aspekti izvještavanja o rezultatima. Kvalitativna istraživanja i pitanje povjerljivosti. Kvalitativna istraživanja i pristanak na istraživanje: procesni nasuprot jednokratnom pristanku.

Znanstvena čestitost i povrede znanstvene čestitosti: plagiranje, znanstvena prevara, namještanje i „uljepšavanje“ rezultata i drugi oblici znanstvenog nepoštenja. Zašto se doktorandi (i drugi znanstvenici) upuštaju u etički upitne prakse: što možemo naučiti iz poznatih primjera? Kako je moguće prevenirati povrede znanstvene čestitosti.

Načela dobrohotnosti i izbjegavanja štete, autonomije, odanosti/povjerenja i pravičnosti u istraživačkom i akademskom okružju. Znanstvene suradnje i etika rada u timu. Etika publiciranja, intelektualno vlasništvo i autorstvo. Upravljanje podacima i otvoreni pristup. Etika mentorskog odnosa.

Ciljevi i ishodi:

Cilj je kolegija upoznati doktorske studente s etičkim izazovima istraživačkog i šireg znanstvenog procesa, te ih uputiti na prepoznavanje i osjetljivost u rješavanju etičkih dilema u znanstvenim istraživanjima i akademskom okruženju. Studenti će nakon etičkog kolokvija moći: identificirati i definirati temeljne etičke vrijednosti, načela, norme i standarde koji su važni u znanosti i akademskom okruženju; identificirati etičke dileme u planiranju, osmišljavanju i provedi istraživanja, te donositi relevantne etičke prosudbe i odluke; prepoznati izazove istraživanja s osjetljivim populacijama i moći primjereno na njih odgovoriti; prepoznati povrede znanstvene čestitosti i kršenja etičkih načela u znanstvenoj i akademskoj praksi, te razviti osjetljivost za poduzimanje odgovarajućih mjera kojima se takva ponašanja mogu zaustaviti i spriječiti u budućnosti.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Pretpostavlja se poznavanje temeljnih etičkih načela u akademskom okružju i relevantnih znanja stečenih tijekom diplomskog studija. Nastava će se odvijati kroz kraća predavanja namijenjena pojašnjavanju temeljnih pojmova, te kroz rješavanje etičkih dilema na konkretnim primjerima istraživačkih praksi – zamišljenima (scenariji) i stvarnima, koje će studentima ponuditi realistične dileme iz istraživačkog konteksta, te moguće pristupe njihovom rješavanju. Studenti će također imati priliku raditi na rješavanju etičkih pitanja i dilema u vlastitim istraživačkim projektima.

Obavezna literatura:

- Fisher, C. B. (2013). *Decoding the ethic code. A practical guide for psychologist*. Los Angeles: Sage. Poglavlje 11. Standards on Research and Publication. str. 219-266.

- ALLEA - All European Academies (2017). *European Code of conduct for research integrity Revised edition*, Berlin. Dostupno na: <http://www.allea.org/wp-content/uploads/2017/04/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017.pdf>
- European Commission (October, 2018). *Ethics in social science and humanities*. Dostupno na: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020_ethics-social-science-humanities_en.pdf
- European Commission (2010). *European textbook on ethics in research*. Directorate-General for Research 2010 Science, Economy and Society. Dostupno na: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf
- Swedish Research Council (2017). *Good research practice*. Dostupno na: https://www.vr.se/download/18.5639980c162791bbfe697882/1529480529472/Good-Research-Practice_VR_2017.pdf

Dodatna literatura:

- ALLEA - All European Academies (2019). *Trust within science: Dynamics and norms of knowledge production*. Discussion paper no.2. Dostupno na: https://www.allea.org/wp-content/uploads/2019/01/ALLEA_Discussion_Paper_2.pdf
- ALLEA - All European Academies (2018). Ethical aspects of open access: A windy road. Workshop report. Dostupno na: https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/01/ALLEA_OAEthics_Workshop_Programme.pdf
- Löfström, E. & Pyhältö, L. (2014). Ethical issues in doctoral supervision: The perspectives of PhD students in the natural and behavioral sciences, *Ethics & Behavior*, 24(3), 195-214, DOI: [10.1080/10508422.2013.830574](https://doi.org/10.1080/10508422.2013.830574)
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009). *Investigating research misconduct allegations in international collaborative research projects. A practical guide*. Paris. Dostupno na: <http://www.oecd.org/science/inno/42770261.pdf>

Tekuća periodika, posebno časopis *Ethics and Behavior*

Kolegij: ZNANSTVENO PISANJE U PSIHOLOGIJI

Nositelj: prof. dr. sc. Zvonimir Galić

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski/engleski

Okvirni sadržaj:

Strukturiranje znanstvenih radova u psihologiji. Znanstveno pisanje: pravila jasnog i konciznog pisanja, naglašavanje sadržaja teksta i oblikovanje paragrafa. Pisanje uvoda u znanstveni rad: sumiranje stanja znanja o nekoj istraživačkoj temi. Izvještavanje o rezultatima. Diskutiranje nalaza.

Ciljevi i ishodi:

Nakon odslušanog kolegija studenti će znati: Opisati što predstavlja teorijski i empirijski doprinos u nekom znanstvenom radu. Strukturirati psihologijski znanstveni rad. Primijeniti ključne aspekte jasnog i konciznog znanstvenog pisanja.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava će sadržavati od radionice „Scientific writing for psychology“ koju će održati profesor Robert V. Kail i/ili rasprava studenata o temama znanstvenog pisanja s Z. Galićem nakon čitanja obavezne i preporučene literature.

Za uspješno sudjelovanje u radionici, studenti trebaju posjedovati aktivno znanje engleskog jezika u govoru i pismu.

Obavezna literatura:

- Kail, R. V. (2015). *Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style*. SAGE Publications.
- Bem, D. J. (2000). Writing an empirical article. U R. J. Sternberg (Ur.) *Guide to publishing in psychology journals*, str. (3-16).

Dodatna literatura:

- Barley, S. (2006). When I write my masterpiece: Thoughts on what makes paper interesting. *Academy of Management Journal*, 49, 16-20.
- Hollenbeck, J. R. (2008). The role of editing in knowledge development: Consensus shifting and consensus creation. In *Opening the black box of editorship* (pp. 16-26). Palgrave Macmillan, London.
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS quarterly*, xiii-xxiii.

Kolegij: **RAD I MENTALNO ZDRAVLJE**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Darja Maslić Seršić

Sadržaj

Zdravstvena psihologija rada (Occupational Health Psychology) kao znanstvena disciplina. Novije teorije i nalazi. Psihološka dobrobit i stres u radu i organizaciji. Učinci profesionalnog stresa na zdravlje. Individualni i situacijski prediktori. Uloga emocija. Organizacijska kultura i psihološka dobrobit pojedinca. Stavovi prema radu kao medijator i kriterij psihološke dobrobiti. Organizacijsko upravljanje stresom i destruktivnim emocijama u radu. Profesionalna karijera i psihološka dobrobit. Nesigurnost posla, nezaposlenost i mentalno zdravlje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati dominantne teorije i novije koncepte u području zdravstvene psihologije rada, usvojiti metodologiju i istraživačke vještine u ovom području. Upoznati aktualne istraživačke trendove. Steći opći pregled nad područjem, razviti sposobnosti kritičkog razmišljanja te sinteze spoznaja proizašlih iz različitih istraživačkih tradicija.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Bakker, A.B., Schaufeli, W.B., Leiter, M.P. & Taris, T.W. (2008). Work engagement: An emerging concept in occupational health psychology (position paper). *Work and Stress*, 22, 3, 187-200.
- Barling, J.E. & Kelloway, K. (Eds.) (2005). *Handbook of Work Stress*. London: Sage.

- Campbell Quick, J. & Tetrick, L.E.(Eds.) (2011) *Handbook of Occupational Health Psychology (second Edition)*. London: Taylor and Francis.
- Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (Eds.) (2003). *Work and health psychology*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Schaufeli, W.B. (2004). The Future of Occupational Health Psychology. *Applied Psychology: An International Review*, 53, 4, 502-517.

Dodatna literatura

- Ovisno o odabiru uže teme, student proučavaju odabrane empirijske i pregledne radove.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: **RAZVOJNI RIZICI, OTPORNOST I PSIHOPATOLOGIJA**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić

Sadržaj

Pojam rizičnih i zaštitnih činitelja u razvoju i njihova klasifikacija. Modeli rizika u razvoju. Mehanizmi utjecaja rizičnih i zaštitnih činitelja na razvoj. Odnos rizika i razvoja. Pojam otpornosti u razvoju. Temperament kao individualni rizični i zaštitni čimbenik. Obiteljski rizici u razvoju: razvod, nasilje u obitelji, psihopatologija roditelja. Okolinski rizici u razvoju: rat i nasilje u zajednici, siromaštvo. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji. Poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji. Depresivnost u djetinjstvu i adolescenciji. Poremećaji u ponašanju u djetinjstvu i adolescenciji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenici će upoznati teorijske modele koji tumače djelovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika razvoja, kao i modele otpornosti u razvoju te će ih moći kompetentno uspoređivati. Nakon pohađanja kolegija studenti će biti upoznati s najnovijim rezultatima istraživanja i metodologijom istraživanja nekoliko specifičnih rizičnih čimbenika razvoja. Studenti će steći znanja o suvremenim modelima razvoja psihopatologije, o nastanku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, kao i o suvremenim istraživanjima u suvremenoj razvojnoj psihopatologiji. Studenti će detaljnije biti upoznati s nastankom i manifestacijama poremećaja u ponašanju, depresivnošću i poremećajima hranjenja kao primjerima eksternaliziranih i internaliziranih poremećaja. Također će se pobliže upoznati s temeljnim poremećajima slike tijela, modelima njihova nastanka i uobičajenim manifestacijama poremećaja hranjenja.

Oblik nastave

Teorijski aspekti razvojnih rizika, otpornosti i psihopatologije u razvoju, kao i aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u područjima bit će izloženi u obliku interaktivnih predavanja (otprilike dvije petine satnice). Ostali sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz rad na literaturi, individualne i grupne studentske prezentacije, grupne rasprave i individualne konzultacije (otprilike dvije petine satnice). Sadržaji koji se odnose na utvrđivanje podataka o rasprostranjenosti pojedinih rizika i psihopatologije i njihovih učinaka u našoj zemlji u odnosu na strana istraživanja bit će obrađeni metodom terenskih istraživanja (otprilike jedna petina satnice).

Obvezna literatura

- Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Cairns, E. (1996). *Children and Political Violence*. Oxford: Blackwell.
- Luthar, S.S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*. Cambridge Press.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*. London & New York: Routledge.
- Cash, T.F., & Pruzinsky, T. (2002). *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. New York: The Guilford Press.
- Keyes, C.L. (2004). Risk and Resilience in Human Development: An Introduction. *Research in Human Development*, 1(4), 223-227.
- Lebedina-Manzoni, M. (2000): Razvojne prednosti-pomoć pri razumijevanju i prevenciji rizičnog ponašanja adolescenata. *Kriminologija i socijalna integracija*, 8(1-2), 11-20.
- Pokrajac-Bulian, A. (2000). *Nezadovoljstvo vlastitim tijelom i teškoće emocionalne prilagodbe kao odrednice nastanka poremećaja hranjenja*. Doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. In J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Neuchterlein & S. Weintraub (Eds.), *Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology*. New York: Cambridge University Press.
- Smolak, L., Levine, M.P., & Striegel-Moore, R. (1996). *The developmental psychopathology of eating disorders*. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
- Thompson, J.K., & Smolak, L. (2001). *Body image, eating disorders, and obesity in youth*. Washington, DC: American Psychological Association.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: **FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA MOZGA**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Meri Tadinac

Sadržaj

Koncept dvodimenzionalne organizacije mozga: longitudinalna organizacija i lateralizacija funkcija. Metode za ispitivanje lokalizacije funkcija. Longitudinalna organizacija mozga. Funkcionalna organizacija posteriornog korteksa. Funkcionalna organizacija anteriornog korteksa. Pojam lateralizacije funkcija. Metode za ispitivanje lateralizacije funkcija (na kliničkoj populaciji, na zdravoj populaciji, anatomski i fiziološki korelati lateralizacije funkcija). Glavni nalazi istraživanja lateralizacije. Suvremena shvaćanja o hemisfernoj interakciji, integraciji i kros-hemisfernoj suradnji. Posljedice povreda pojedinih moždanih područja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s raznovrsnim aspektima organizacije mozga; studenti će moći objasniti koncept dominantnosti hemisfera i lokalizacije funkcija te će se moći kritički odnositi prema rezultatima istraživanja u ovom području.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija.

Obvezna literatura

- Kalat, J.W. (2019). *Biological Psychology*. Boston, MA: Cengage.
- Pinel, J. P. & Barnes, S. J. (2018). *Biopsychology* (10th edition). Hoboken, NJ: Pearson Higher Education.
- Springer, S. P., & Deutsch, G. (1998). *Left brain, right brain : perspectives from cognitive neuroscience*. New York: Freeman & Co.

Dodatna literatura

- Andrewes, D. (2016). *Neuropsychology: From Theory to Practice*. New York: Routledge.
- Bear, M. F., Connors, B. W. & Paradiso, M. A. (2016). *Neuroscience: Exploring the Brain* (4th edition). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R.B. & Mangun, G. R. (2014). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. New York: Norton and Company.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kalat, J.W. (2019). *Biological Psychology*. Boston, MA: Cengage.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H. Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A. & Hudspeth, J. A. (2012). *Principles of Neural Science* (5th edition). McGraw-Hill Education.
- *Neuroscience online- Open-Access Neuroscience Electronic Textbook*, University of Texas. <https://nba.uth.tmc.edu/neuroscience/>
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata

Kolegij: VIŠI KOGNITIVNI PROCESI

Nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Mirjana Tonković, izv. prof. dr. sc. Andrea Vranić

Sadržaj

Teorijski pristupi proučavanja mišljenja. Odnos pamćenja, znanja i mišljenja. Metakognicija. Koncepti i kategorizacija, teorije konceptualne reprezentacije. Odnos jezika i mišljenja - lingvistička relativnost i lingvistički determinizam. Donošenje odluka i razumijevanje vjerojatnosti. Rješavanje problema – algoritmi i heuristici, važnost reprezentacije problema, kreativnost. Ekspertnost i utjecaj ekspertnosti na mišljenje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija produbljivanje znanja iz područja psihologije jezikaorganizacije znanja, mišljenja, donošenja odluka i rješavanja problema. Studenti će biti upoznati s empirijskim i teorijskim osnovama u ovim područjima te suvremenim metodama i istraživanjima. Naglasak će biti na eksperimentalnim istraživačkim nacrtima te će studenti nakon odlsušanog kolegija moći samostalno osmisliti i provesti istraživanje u ovom području.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih

konzultacija.

Obvezna literatura

- Minda, J. P. (2015). *The Psychology of Thinking: Reasoning, Decision-Making and Problem-Solving*. London: Sage.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2006). *Thinking and Problem-Solving. Handbook of perception and cognition*. San Diego: Academic Press.

Dodatna literatura

- Holyoak, K.J., & Morrison, R.G. (2012). Thinking and reasoning: A reader's guide. In K.J. Holyoak & R.G. Morrison (Eds.), *Oxford Handbook of Thinking and Reasoning*. New York: Oxford University Press.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. New York: Farrar, Straus and Giroux..

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: **SUVREMENI PSIHOLOŠKI PRISTUPI ZDRAVLJU I BOLESTI**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Anita Lauri Korajlija

Sadržaj

Suvremeni teorijski pristupi u zdravstvenoj psihologiji: klinički, javno-zdravstveni, društveni. Odnos psiholoških, bioloških, ponašajnih i socijalnih čimbenika u proučavanju zdravstvenih stanja. Moderator i povezanost stresa i tjelesnih bolesti: strategije suočavanja i socijalna podrška. Regulacija emocija i zdravlje. Teorije, modeli i intervencije primjenjive na različita rizična zdravstvena ponašanja i navike. Transteorijski model promjene ponašanja. Specifičnosti istraživanja u zdravstvenoj psihologiji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se detaljnije upoznati s temeljnim i suvremenim modelima zdravstvene psihologije. Studenti će moći kritički analizirati suvremena istraživanja u području proučavanja čimbenika razvoja i održavanja kroničnih i akutnih tjelesnih bolesti. Upoznat će se sa suvremenim znanstvenim spoznajama o povezanosti stresa i razvoja tjelesnih bolesti. Kritički će se moći osvrnuti na različite modele promjene rizičnih zdravstvenih ponašanja i promocije zdravlja.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 10 sati nastave.

Obvezna literatura

- Ayers, S., Baum, A., McManus, C., Newman, S., Wallston, K., Weinman, J., & West, R. (Eds.) (2007). *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health Psychology: Theory, Research and Practice. Third Edition*. London: Sage Publications.

Dodatna literatura

- Lyons, A.C., & Chamberlain, K. (2006). *Health psychology: a critical introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: a textbook*. London: Open University Press.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Seminarski rad na odabranu temu iz područja.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: INTEGRATIVNI PRISTUP NASTANKU PSIHIČKIH POREMEĆAJA

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić

Sadržaj

Jednodimenzionalan ili višedimenzionalan model: utjecaj bioloških i psihosocijalnih čimbenika. Genetski utjecaji u nastanku psihičkih poremećaja. Dijateza-stres model. Različita objašnjenja nastanka psihičkih poremećaja: spoznaje iz područja neuroznanosti, doprinosi kognitivne psihologije, proučavanje emocija i ponašanja, kulturalni, socijalni i interpersonalni čimbenici te perspektiva cjeloživotnog razvoja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. razumjeti interakciju različitih uzroka u nastanku psihičkih poremećaja, 2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja voditi računa o različitim čimbenicima nastanka i održavanja psihičkih poremećaja, 3. prepoznati teškoće i ograničenja koje valja imati na umu prilikom planiranja i provedbe vlastitih istraživanja u području kliničke psihopatologije

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Barlow, D., & Durand, V. (2011). *Abnormal psychology: An integrative approach*. Nelson Education.
- Fried, E. I., van Borkulo, C. D., Cramer, A. O., Boschloo, L., Schoevers, R. A., & Borsboom, D. (2017). Mental disorders as networks of problems: a review of recent insights. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 52(1), 1-10.
- Gilbert, P., & Bailey, K. G. (Eds.). (2014). *Genes on the couch: Explorations in evolutionary psychotherapy*. Routledge.
- Nolen-Hoeksema, S., & Watkins, E. R. (2011). A heuristic for developing transdiagnostic models of psychopathology: Explaining multifinality and divergent trajectories. *Perspectives on Psychological Science*, 6(6), 589-609.

Dodatna literatura

- Carlson, N.R. (1998). *Physiology and Behaviour*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gazzaniga, M.S. (1995). *The cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lane, R., & Nadel, L. (2000). *The cognitive neuroscience and emotion*. New York: Oxford University Press.

- Weiner, J.M. (2000). Integration of nature and nurture. A new paradigm for psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 157, 1193-1194.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: SVIJEST, PAŽNJA I PAMĆENJE

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Andrea Vranić

Sadržaj

Kolegij daje pregled novijih istraživanja iz područja pažnje i pamćenja, s naglaskom na modele osnaživanja sposobnosti. Naglasak je na teorijskoj povezanosti/odvojivosti procesa pažnje i svijesti te mogućnosti eksperimentalne manipulacije razina ovih procesa u istraživanjima pamćenja. Izloženi su noviji modeli osnaživanja pamćenja i prikazana njihova empirijska podloga. Teme su: podjela razina svjesnosti; različite razine svjesnosti i pamćenje; međusobna odvojivost sustava pamćenja; uloga pažnje u pamćenju; odnos prostorne/temporalne pažnje i kapaciteta pamćenja; pažnja, dob i učinkovitost pamćenja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s empirijskim i teorijskim osnovama povezanosti svijesti i pažnje, prvenstveno u području pamćenja. Studenti će biti upoznati s ograničenjima i mogućnosti osnaživanja kognitivnih sposobnosti povezanih s procesom pažnje i pamćenja te uvidjeti povezanost različitih dimenzija pažnje i ishoda procesa pamćenja.

Oblik nastave

Predavanja će obuhvatiti aktualne istraživačke trendove u ovom području (otprilike 5 sati), dok će teorijski i metodološki aspekti istraživanja biti obrađeni kroz studentske prezentacije i demonstracije (otprilike 5 sati).

Obvezna literatura

- Baars, B.J., & Gage, N.M. (2010). *Cognition, Brain and Consciousness: Introduction to Cognitive Neuroscience*. Oxford, UK: Academic Press.
- Baars, B.J. & Gage, N.M. (2013). *Cognition, Brain, and Consciousness: Introduction to Cognitive Neuroscience* (2nd Edition). Cambridge, MA: Academic Press.
- Craik, F.I., & Salthouse, T.A. (Eds.) (2000). *The handbook of aging and cognition*. NJ: Erlbaum.
- Monsell, S., & Driver, J. (Eds.) (2000). *Control of Cognitive Processes: Attention and Performance XVIII*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Schneider, S. & Velmans, M. (2017). *The Blackwell Companion to Consciousness*, (2nd Edition). Oxford, UK: John Wiley & Sons.
-

Dodatna literatura

- Cowan, N. (2017). The many faces of working memory and shorter storage, *Psychonomic Bulletin and Review*, 24, 1158-1170.
- Koch, C., & Tsuchiya, N. (2007). Attention and Consciousness: Two Distinct Brain Processes, *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 16-22.

- Logie, R., & Cowan, N. (Ed.). (2015). Special issue on Working Memory [Special issue] *Memory & Cognition*, 43 (3).

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Kolegij: **GENETIKA I LIČNOST**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Denis Bratko

Sadržaj

Molekularna biologija i psihologija ličnosti. Ličnost kao fenotip. Teorijski modeli korišteni u bihevioralno-genetičkim istraživanjima ličnosti. Mehanizam utjecaja gena na ličnost. Lokusi za kvantitativno distribuirane karakteristike - QTL. Genetički markeri i ponašanje; apoE i Alzheimerova bolest; DRD4 i traženje novosti; 5-HTT i neuroticizam-anksioznost; Interakcija genotipa i okoline; MAOA i razvoj zlostavljanja djece. Kvantitativna genetika i psihologija ličnosti. Genetske i individualne razlike. Kako procijeniti genetske i okolinske efekte. Metode analize podataka u kvantitativno-genetičkim istraživanjima; Intraklasna nasuprot interklasnoj korelaciji; Univarijatna i multivarijatna bihevioralno-genetička analiza; Longitudinalna bihevioralno-genetička analiza; Metoda slaganja modela i bihevioralno-genetička istraživanja. Rezultati kvantitativno-genetičkih istraživanja; Heritabilnost bazičnih dimenzija ličnosti; Okolinski doprinos individualnim razlikama. Multivarijatna bihevioralno-genetička istraživanja ličnosti. Genetski i okolinski doprinos kontinuitetu odnosno promjenama ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim metodama koje se koriste u području genetike ponašanja, kao i s rezultatima bihevioralno-genetičkih istraživanja u području psihologije ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja *Genetike ponašanja*, te razumjeti složenu istraživačku metodologiju koja se koristi u navedenom području. Pored toga, nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni planirati, organizirati i samostalno provoditi istraživanja u području.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi kroz predavanja i studentske prezentacije, s tim da će svakom obliku nastave biti posvećeno otprilike pola satnice (ukupno 10 sati). Predavanja će se koristiti za obrađivanje teorijskih sadržaja, a studentske prezentacije za izlaganje aktualnih istraživanja u području.

Obvezna literatura

- Caspi, et al. (2003). Influence of Life Stress on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-Htt Gene. *Science*, 301, 386-89.
- Caspi, A., McClay, J., Moffit, T.E., Mill, J., Martin, Craig, J.W., Taylor, A., & Poulton, R. (2002). Role of the Genotype in the Cycle of Violence in Maltreated Children. *Science*, 297, 2.
- Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I., & McGuffin, P. (Eds.) (2003). *Behavioral Genetics in the Postgenomic Era*. Washington, D.C.: APA.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., & McGuffin (2001). *Behavioral Genetics* (4th ed.). New York: Worth Publishers.
- Plomin, R.(2019). *Blueprint: How DNA make us who we are*. London:Penguin Books.

Dodatna literatura

- Bratko, D., Butković, A. & Vukasović, T. (2017). Heritability of Personality. *Psychological Topics*, 26, 1, 1-24. <https://doi.org/10.31820/pt.26.1.1>
- Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M., DeFries, J.C. & Plomin, R.(2017). *Behavioral Genetics* (7th ed.). New York: Worth Publishers, Macmillan Learning.
- Moore, D.S.(2015). *The Developing Genome: An Introduction to Behavioral Epigenetics*. New York: Oxford University Press.
- Turkheimer, E., Pettersson, E., & Horn, E.E.(2014). A Phenotypic Null Hypothesis for the Genetics of Personality. *Annual Review of Psychology*, 65, 515-540. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143752>
- Vukasović, T. & Bratko, D.(2015). Heritability of Personality: A Meta-Analysis of Behavior Genetic Studies. *Psychological Bulletin*, 141,4,769-785. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000017>

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata

5. Hodogram studija.

Tijekom 3 godine studija student mora steći 180 bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i drugih aktivnosti predviđenih programom. Za prijelaz u drugu godinu studija student treba prikupiti minimalno 45 ECTS. Razliku do 60 ECTS treba nadoknaditi do kraja druge godine studija. Za prijelaz u 3. godinu studija student mora imati minimalno 95 ECTS i obranjen nacrt istraživanja.

6. Rokovi upisa u ak. godinu 2025./2026.

Zimski semestar: od 1.10. do 31.10.2025.

Ljetni semestar: od 1.03. do 30.03.2026.

Raspored nastave na Doktorskom studiju psihologije u ak. godini 2025./2026.

RB.	Nastavnik	Kolegij	Sati	Broj studenata	Vrijeme	Dvorana
1.	Ana Butković Aleksandra Huić	Journal Club	10	15	od studenog 2025. do lipnja 2026.	
2.	Margareta Jelić Maja Parmač Kovačić	Doktorska radionica	1 sat po kandidatu	12	veljača 2026.	
3.	Dinka Čorkalo Biruški	Etički kolokvij	10	12	veljača 2026., lipanj 2026.	
4.	Dean Ajduković	Akcijska istraživanja	10	1	veljača 2026.	
5.	Tena Vukasović Hlupić	Meta-analiza	10	5	veljača 2026.	
6.	Gordana Keresteš, Irma Brković, Mitja Ružojčić	Longitudinalni nacrti i analize podataka	20	10	lipanj 2026.	
7.	Blaž Rebernjak	Primjena CFA i SEM metodologije	20	10	veljača 2026.	
8.	Ivan Tomić	Bajesijanska statistika	10	4	veljača 2026.	
9.	Damir Ljubotina	Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije	15	1	lipanj 2026.	
10.	Irena Burić, Jasmina Tomas	Primjena višerazinskog modeliranja	15	13	veljača 2026.	
11.	Zvonimir Galić	Znanstveno pisanje u psihologiji	10	11	lipanj 2026.	
12.	Mentori, članovi individ. povjerenstva, voditelji modula	Znanstveni kolokvij	1 sat po kandidatu	15	rujan 2026.	